

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей**

**Региональная модель выравнивания доступности  
дополнительного образования для детей,  
проживающих в сельской местности**

**Смоленск  
2020**

**УДК 37.06**  
**ББК 37.202.5**  
**Р 31**

**Рецензенты:**

**Кочергина Г.Д.**, заведующий кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н;

**Сечковская Н.В.**, начальник регионального модельного центра ДОД, доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Разработчик:**

**Коренькова Н.В.**, и.о. директора СОГБУ ДО «Станция юннатов»

**Р 31** Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности / Разработчик Коренькова Н.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 24 с.

В данном издании представлено описание модели доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, характерной чертой которой является объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики. Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве с социальными институтами социума.

Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Смоленской области.

**УДК 37.06**  
**ББК 37.22.5**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

# **Региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности**

## **Аннотация**

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности, позволяющая им получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию их личностных компетенций.

Характерная черта модели: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики. При этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме. Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве с социальными институтами социума.

## **1. Общие положения**

1.1. Региональная модель реализации дополнительного образования для детей сельской местности (далее по тексту – Региональная модель) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе доступного качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

1.2. Настоящая Региональная модель регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности, реализуемых образовательными организациями Смоленской области.

1.3. Региональная модель разработана и реализуется в соответствии с паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного заместителем Губернатора Смоленской области – начальником Департамента имущественных и земельных отношений Смоленской области А.А. Гусевым 21 марта 2019 года на основании «дорожной карты» по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Администрации Смоленской области от 03.07.2019 № 1073-р/адм., а также с региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность

Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

*1.4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели*

Внедрение Региональной модели требует взаимодействия следующих категорий участников: Региональный модельный центр (далее по тексту – РМЦ), муниципальные опорные центры дополнительного образования детей Смоленской области (далее по тексту – МОЦ), образовательные и иные организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

## **2. Актуальность Региональной модели**

Актуальность разработки Региональной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона:

– В системе дополнительного образования Смоленской области функционируют 166 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: 30% учреждений – в системе образования, 30% учреждений – в системе культуры, 21% учреждений – в системе физической культуры и спорта, 19% составляют негосударственные организации. Более половины из них располагаются в малых городах и сельских районах Смоленской области.

Кроме специализированных учреждений дополнительные образовательные услуги предоставляют общеобразовательные организации региона (373 организации), из которых 68% – сельские школы, из них 61% – малокомплектные сельские школы. При этом 50% образовательных организаций региона удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность.

Дополнительное образование детей в регионе с дотационной экономикой, с большим территориальным разбросом населенных пунктов имеет свои особенности, которые следует рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму преимуществ в плане воспитания детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности. Выделим эти особенности.

*Первая* связана с необходимостью сохранения и развития исторически сформировавшейся в регионе тесной взаимосвязи дополнительного образования детей с жизнью села. Такое взаимодействие – изначальное условие перемен, первый ресурс преобразований в дополнительном образовании детей.

*Во-вторых*, функции учреждений дополнительного образования в сельском социуме не ограничиваются вопросами обучения и воспитания детей. Деятельность этих учреждений оказывает огромное культурное влияние на

духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения сёл и деревень. На селе более устойчивы духовные и культурные традиции. Далеко не случайно процесс сохранения и освоения культурного наследия региона развивается через систему дополнительного образования детей.

*В-третьих*, в сельской местности имеются большие возможности для взаимодействия детей и взрослых. А значит, есть реальные условия объединения усилий детей и взрослых для решения актуальных проблем села – экономических, социальных, культурных. На практике это часто находит отражение в программах дополнительного образования, реализуемых на основе сетевого взаимодействия: многие специалисты, работающие на селе, – краеведы, библиотекари, экологи, лесничие, аграрии проводят занятия с детьми и семьями, различные культурные акции.

*В-четвёртых*, для многих сельских школьников Смоленской области источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска и преобразований служит сельская местность, её природа, богатые история и культура региона. Эта особенность сельского социума максимально используется педагогами дополнительного образования для развития у детей патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, творческих навыков.

Выше перечисленные особенности могут стать определяющими ориентирами при выборе актуальных подходов, направлений и содержания дополнительного образования сельских школьников.

Вместе с тем, необходимо учитывать факторы, замедляющие процесс развития региональной системы дополнительного образования детей. Среди них следует отметить противоречие между запросами потребителей на новые форматы и тематику дополнительных образовательных программ, отвечающих вызовам времени и отсутствием таковых образовательных программ.

В частности можно обозначить следующий *круг проблем*:

– отсутствие в большинстве сел региона учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров и соответственно специалистов дополнительного образования затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей; для отдаленных сельских поселений основным центром дополнительного образования является, как правило, малочисленная сельская школа;

– относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности в регионе, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга – что в совокупности затрудняет использование ряда известных и распространённых

образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду недостаточной развитости Интернет-услуг;

– объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в ряде сельских поселений региона, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;

– специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшекласников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность; оба этих фактора негативно влияют на развитие человеческого потенциала сельской местности и предполагают необходимость образовательных форматов, позволяющих выстроить у школьников из сельской местности позитивные и рекордные жизненные стратегии, как связанные с аграрным социально-экономическим укладом в его современном высокотехнологичном виде, так и позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях и пространстве современного города;

– отсутствие специальной целенаправленной работы по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и формы развития аграрного сектора и в целом аграрных территорий, в том числе, как передовых технологий производства и форм управления, так и косвенных форм капитализации возможностей села, в том числе, например, с «аграрным туризмом».

### **3. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренные Региональной моделью**

Представленные выше круг проблем и описание особенностей организации образовательной деятельности сельских школьников позволяет выделить **актуальные для Смоленского региона направления дополнительного образования:**

– расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях в области технологий производства и форм управления, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;

– дополнительные занятия, обеспечивающие расширение (коррекцию) знаний по основным учебным предметам с помощью дистанционных курсов,

проектной деятельности, олимпиад и конкурсного движения;

– профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора в конкретном муниципальном образовании;

• разработка и реализация комплекса образовательных программ Детская агрошкола, реализующихся на базе выбранной образовательной организации при поддержке территориальных опорных центров (эколого-биологических центров и станций юных натуралистов Смоленской области), обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями, выполнение учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов, участие в исследованиях, посвященных изучению потребностей развития аграрного сектора в их муниципалитете и регионе, участие в опытнической, исследовательской деятельности по заданиям региональных (муниципальных) органов управления развития сельского хозяйства;

– развитие форм вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе, в рамках работы школьных лесничеств;

– освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для смоленского региона;

– вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных исследованиях;

– освоение базовых знаний о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

– создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В связи с этим *становится актуальным:*

– *организация сетевого взаимодействия* с образовательными организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования на селе;

– *развитие дистанционных форм дополнительного образования* для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников;

– *актуализация деятельности разновозрастных объединений детей* для обогащения и расширения социального опыта детей;

– *проектирование и реализация модульных программ дополнительного*

образования, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих доступность свободного выбора направлений и содержания деятельности в системе дополнительного образования.

С учетом особенностей условий, проблем и трудностей сельской местности, анализа опыта дополнительного образования сельских школьников становятся актуальными две главные взаимосвязанные идеи, обеспечивающие доступность дополнительного образования сельских школьников: *интеграция и индивидуализация*.

*Интеграция* обусловлена более тесными неформальными и деловыми связями, систематическим естественным взаимодействием всех субъектов, проживающих на селе, возможностью объединить имеющиеся ресурсы для организации дополнительного образования детей, более успешным решением экономических и социальных задач на основе взаимодополнения ресурсов образования и сельской среды.

*Индивидуализация* дополнительного образования предусматривает удовлетворение запросов каждого ребенка, учет особенностей и возможностей свободного времени сельских школьников, места их проживания. Программы дополнительного образования должны предоставлять детям возможность проектирования индивидуальной образовательной деятельности, обучения по индивидуальным программам дополнительного образования.

В реализации проблемы обеспечения и повышения доступности программ ДОО можно выделить несколько *методологических подходов*.

***Социокультурный подход*** (М. Вебер, П. Сорокин, Н.Ф. Родионова, Н.И. Фуникова и др.) [6] состоит в попытке рассмотрения дополнительного образования как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. С позиции социокультурного подхода, для повышения качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ и услуг предполагается изучение территориально-географических, культурных, этнорегиональных особенностей различных социальных и целевых групп детей; изучение и учет социального заказа на дополнительное образование; организации взаимопроникновения разных видов образования, формирующих культурное пространство; формирование согласованной позиции между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

***Рефлексивно-деятельностный подход*** (В.А. Карпов, М.И. Рожков) [6] заключается в признании того, что обеспечение доступности дополнительного образования ребенка возможно только в процессе осознанного выполнения различных способов действий, и особенно созидательной и сознательной деятельности, что предусматривает рефлекссию. Рефлексия как анализ

собственных действий и состояний, как способность человека сознавать самого себя, свой внутренний мир определяет обоснованность и осознанность добровольного выбора индивидом программ, содержания, форм дополнительного образования.

**Субъектно-ориентированный подход** (Л.В. Байбородова, Н.Л. Селиванова) [1] означает необходимость создания условий для развития субъектности и индивидуальности обучающихся. Данный подход предполагает опору при реализации программ ДОД на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий.

**Интегративно-вариативный подход** (А.В. Золотарева) [3] предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Повышение доступности ДОД посредством реализации интегративно-вариативного подхода позволит обеспечить: со стороны ребенка – свободу выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога; со стороны образовательного процесса – личностно-ориентированный способ организации обучения

При проектировании данной модели мы опирались на концепцию построения доступности ДОД А.В. Золотаревой, основанную на осознанном и творческом оформлении целей, содержания деятельности, технологий, результатов многообразной практики дополнительного образования детей. Основная идея заключается в установлении первоначально четких *целей* организационного развития за счет использования потенциала дополнительного образования детей, с последующим проектированием системы повышения ее доступности для разных целевых групп обучающихся [3].

В соответствии с данной концепцией *цели повышения доступности программ ДОД* должны формулироваться на основе анализа, синтеза, прогнозирования разнообразных факторов и условий, влияющих на выбор ребенком программ ДОД и реализацию ее педагогом.

*Исходя из этого, общая цель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления* состоит из комплекса целей:

– *На уровне субъекта* (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора программ ДОД, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД;

– *На уровне педагога* – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД;

– *На уровне управления* – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

Новая модель реализации дополнительных образовательных программ должна строиться на основе принципов доступности и управляемом использовании ресурсов дополнительного образования и организаций-партнеров, включая образовательные организации, учреждения культуры, социальной сферы и др. организации сельского социума.

#### **4. Цели и задачи разработки и внедрения Региональной модели**

##### **4.1. Целями внедрения Региональной модели являются:**

– совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности;

– повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, за счет использования ресурсов социальных партнеров;

– обновление содержания и форм дополнительного образования сельских школьников;

– повышение качества практик использования дополнительных образовательных программ для сельских школьников, проживающих на территории региона, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям, прохождения компетентностных образовательных программ, расширение возможностей профессионального самоопределения старшеклассников.

4.2. Для достижения обозначенной выше цели, в ходе реализации Региональной модели решаются следующие **задачи**:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в

сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы региона;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования сельских школьников;

- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам школьников и их родителей, общей ситуации развития дополнительных образовательных услуг в сельских муниципальных образованиях региона;

- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);

- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

**5. Организационно-педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для детей сельской местности:**

№ п/п	Механизм	Инструменты
1.	Развитие дополнительных образовательных программ на базе сельских школ (Сельская школа как культурно-образовательный центр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования (индивидуальных образовательных маршрутов), обеспечивающих расширение (коррекцию) знаний по основным учебным предметам с помощью очных и дистанционных курсов;</li> <li>– Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием.</li> <li>– Разработка и реализация культурно-просветительских, образовательных программ, направленных на изучение истории, традиций, культуры Смоленщины и своего села (поселка);</li> <li>– Разработка и реализация учебных краеведческих экскурсий, исследовательских проектов и программ;</li> <li>– Разработка и реализация программ по экотуризму и агротуризму;</li> <li>– Проектирование туристических троп и маршрутов по экотуризму и агротуризму;</li> <li>– Разработка и проведение школьных, муниципальных, городских, региональных туристических слетов;</li> <li>– Организация проектной деятельности, участие в региональных олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разных уровней;</li> <li>– Просветительские занятия для родителей и сельской общественности;</li> <li>– Совместная реализация туристско-краеведческих экскурсий с родителями и активными представителями социума.</li> </ul>
2.	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, сельской общественностью и предприятиями реального сектора экономики сельского муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание клуба (объединения) сетевых партнеров для планирования и проведения совместных мероприятий;</li> <li>– Участие в программах и проектах по сохранению культурного наследия Смоленщины;</li> <li>– Создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ мастерских народных промыслов, танцевальных, музыкальных, фольклорных коллективов;</li> <li>– Реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>– Клубные занятия по вопросам профориентации и выбора жизненных стратегий;</li> </ul>

№ п/п	Механизм	Инструменты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения</li> <li>– Проведение экскурсий на предприятия региона, встречи с представителями разных профессий;</li> <li>– Проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий;</li> <li>– Реализация опытнической работы, исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
3.	Развитие дополнительных образовательных услуг для сельских школьников на базе региональных (муниципальных) эколого-биологических центров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация модульных образовательных программ для сельских школьников;</li> <li>– Реализация дистанционных образовательных программ для сельских школьников;</li> <li>– Совместное осуществление туристических походов, экспедиций, туристско-краеведческих экскурсий;</li> <li>– Организация региональных (муниципальных) олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, проектной деятельности для сельских школьников.</li> </ul>
4.	Создание и реализация регионального проекта «Детская Агрошкола»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение профессионального обучения;</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия «школа – школа-партнер», «школа – станции юннатов», «школа – профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения», «школа – крестьянско-фермерское хозяйство», «школа – производство», «школа – лесничество» и интеграция возможностей;</li> <li>– Развитие научно-исследовательского уровня обучающихся;</li> <li>– Развитие инновационной деятельности педагогов;</li> <li>– Проведение компетентностных олимпиад, тренингов «Сельский хозяин-XXI», конкурсов, конференций, экологических акций на разных уровнях;</li> <li>– Развитие региональной программы «Детские лесничества»;</li> <li>– Создание современных лабораторий «В науку шаг за шагом» для проведения научно-исследовательских работ в биотехнологической, микробиологической областях и в генетике растений, а также для осуществления селективной работы в растениеводстве;</li> <li>– Создание научных обществ «Эврика», «Ландшафтный дизайн», «Мир сельских профессий», «Эколог», «Занимательная агрофизика», «Бизнес-планирование», «Информационные системы в сельском хозяйстве» и другие;</li> <li>– Организация экологических агроисследований на учебно-опытном участке, в поле, лесу;</li> <li>– Организация ученической производственной бригады;</li> <li>– Организация слетов ученических производственных бригад «Молодые хозяева земли», слетов</li> </ul>

№ п/п	Механизм	Инструменты
		агроэкологических объединений «АгроСтарт»; – Организация трудовых и экологических акций. – Проведение профильных летних смен «Агролето», «Профисмена» для обучающихся сельского поселения, муниципалитета, региона; <i>Деятельность агрошколы осуществляется по основным направлениям:</i> – профессиональное, – профориентационное, – опытническое и проектно-исследовательское, – агроэкология.

## 6. Организационно-управленческие механизмы реализации Региональной модели

Механизм	Инструменты
Конкурс тренингов и модульно организованных образовательных программ для детей из сельской местности	– Положение о конкурсе; – Информационная кампания конкурса; – Система финансирования проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса; – Система оценки результатов проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ.
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	– Целевой отбор специалистов, готовых организовывать и проводить работу в сельских поселениях, включающий в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации и родительского всеобуча; – Кадровые школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности; – Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности; – Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ школьников.
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий детей из сельской местности	– Система премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования; – Система индивидуальных проектных грантов для детей из сельской местности.
Партнёрство образовательных организаций и производственных предприятий в рамках организации образования детей	– Модель типового многостороннего договора о социальном партнёрстве; – Площадки профессиональных проб для школьников на базе производственных предприятий.

Механизм	Инструменты
Сельские родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Скайп-сессии с признанными на региональном уровне педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей;</li> <li>– Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей;</li> <li>– Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на детей и родителей (в печатном и в электронном виде).</li> </ul>
Конкурс/тендер по разработке учебных видео-аудио-материалов для детей сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о конкурсе;</li> <li>– Информационная кампания конкурса;</li> <li>– Организация объективированной процедуры конкурсного отбора;</li> <li>– Обеспечение механизмов ресурсного обеспечения создания необходимого продукта;</li> <li>– Обеспечение механизма оценки качества выполненных работ.</li> </ul>
Изменения в региональном законодательстве об организации туристической деятельности, предполагающие льготы для туристических проектов, связанных с вовлечением школьников сельской местности в оказание туристических услуг, при условии специального образовательно-рефлексивного сопровождения активности этих школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Льготы, связанные с взиманием налога на прибыль;</li> <li>– Содействие реализации туристического проекта за счёт ресурсов муниципальных инфраструктурных проектов, в том числе, в отношении предоставления для реализации проекта транспортной техники, находящейся в собственности муниципальных и региональных предприятий.</li> </ul>

## 7. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели. Категории участников и их функции

7.1. Внедрение и эффективное функционирование Региональной модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий: *Региональный модельный центр*: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Целевой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне региона; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативные правовые документы (приказы, положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры.

7.2. *Региональные и муниципальные структуры управления образованием:* оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Целевой модели; оказывают информационную и правовую поддержку деятельности регионального модельного центра, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей; утверждают соответствующие нормативные правовые документы.

7.3. *Муниципальные опорные центры:* осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Региональной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, иницируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с региональным модельным центром.

7.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО): обеспечивает повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам дополнительного образования для школьников из сельской местности,; разрабатывает соответствующие программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования для школьников из сельской местности, а также содействует выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности.

7.5. Управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров: обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

7.6. Сетевые партнёры (далее – СП): берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программы.

## **8. Основные индикаторы и показатели Целевой модели**

Основными индикаторами и показателями Целевой модели являются:

8.1. Число программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, в том числе:

- доля программ для школьников из сельской местности от общего количества дополнительных образовательных программ;
- увеличение количества дополнительных образовательных программ, для школьников из сельской местности.

8.2. Число программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы, в том числе:

- увеличение количества программ для школьников из сельской местности полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы.

8.3. Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы для школьников из сельской местности, в том числе:

- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования для школьников из сельской местности;

8.4. Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для школьников из сельской местности, в том числе:

- количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;

- расширение географии организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ для школьников из сельской местности.

8.5. Число сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программам дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования для школьников из сельской местности;

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений с производственными / коммерческими / предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования для школьников из сельской местности;

– увеличение доли программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона.

8.6. Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования для школьников из сельской местности.

8.7. Количество программ и педагогов – участников открытого конкурса программ дополнительного образования в том числе:

– увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы для школьников из сельской местности, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

– увеличение доли программ дополнительного образования, реализуемых для школьников из сельской местности, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

8.8. Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут / траекторию / программу / стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности:

– увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут / траекторию / программу / стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности.

8.9. Количество детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников:

– увеличение доли детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников.

8.10. Количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме:

– увеличение доли детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

8.11. Количество детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ:

– увеличение доли детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных

образовательных программам.

## **9. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели**

Ключевым результатом внедрения Региональной модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей из сельской местности, мотивированных школьников, детей с ОВЗ.

Наряду с этим внедрение и реализация Региональной модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

## Использованные источники

1. Байбородова Л.В. Основопологающие идеи подготовки кадров для сферы дополнительного образования [Текст] / Л.В. Байбородова // Концепции и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 127–129.

2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с. И.С. Сеницын // Образовательная панорама. – 2018. – № 1 (9). – С. 8–16.

3. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

4. Золотарева А.В., Сеницын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А.В. Золотарева, А.В. Карпов, И.М. Скитяева. Психология рефлексии [Текст] / А.В. Карпов, И.М. Скитяева // Институт психологии РАН. – М.: Ярославль, 2002. – С. 145.

2. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи [Текст] / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 7–10.

3. Селиванова О.Г. Становление субъектности школьника в личностно-ориентированном обучении [Текст]: монография / О.Г. Селиванова. – Арзамас: Саровская гор. тип., 2008. – 279 с.





**Разработчик:**  
Коренькова Наталья Викторовна

**Региональная модель выравнивания доступности  
дополнительного образования для детей,  
проживающих в сельской местности**

Подписано в печать 18.06.2020 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,5.  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

