

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Региональная модель доступности
дополнительного образования
для мотивированных детей из сельской местности**

**Смоленск
2020**

УДК 37.06; 37.03

ББК 37.202.5

Р 31

Рецензент:

Сечковская Н.В., начальник регионального модельного центра ДОД, доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Разработчик:

Панцевич А.П., директор СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»

Р 31 Региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности / Разработчик Панцевич А.П. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 20 с.

В данном издании представлено описание модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности. Особенностью данной модели является использование модульных, сетевых, дистанционных программ, тренинговых образовательных форм, позволяющих совмещать как постоянно действующие занятия, организуемые педагогами дополнительного образования, так и «педагогические десанты» специалистов учреждений профессионального и высшего образования с целью формирования доступного образовательного пространства для мотивированных школьников из сельской местности.

Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей для детей, проживающих в сельской местности; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Смоленской области.

УДК 37.06; 37.03

ББК 37.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности

Аннотация

Предлагаемая региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности позволяет мотивированным детям из сельской местности получать доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению их образовательных способностей, потребностей, возможностей, развитию личностных компетенций.

В качестве базовых форм в рамках модели используются модульные, сетевые, дистанционные и тренинговые образовательные формы, позволяющие совмещать, как постоянно действующие занятия, организуемые педагогами дополнительного образования, работающими на постоянной основе в сельской местности, так и не требующие постоянного присутствия в сельской местности, но в то же время позволяющие, в условиях сетевого взаимодействия, сотрудничества и в режиме «педагогического десанта» специалистов общеобразовательных организаций, учреждений профессионального и высшего образования интеллектуальной, творческой и спортивной сфер, формирующие доступное образовательное пространство для мотивированных школьников сельской местности. В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматриваются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

В основу моделирования системы работы с мотивированными школьниками в условиях областного специализированного учреждения СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» положен технологический процесс упорядочения деятельности субъектов образовательного процесса в соответствии с логикой и принципом органического единства обучения и воспитания, что заложено в самой сущности феномена «одаренности».

Характерной чертой модели является объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция общеобразовательных организаций, учреждений профессионального и высшего образования интеллектуальной, творческой и спортивной сфер с целью формирования доступного образовательного пространства для мотивированных школьников сельской местности, что позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве и сотворчестве с социальными институтами социума.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности (далее по тексту – региональная модель) задает основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе доступного качественного дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности.

1.2. Настоящая региональная модель регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием дополнительных образовательных программ для мотивированных детей из сельской местности, реализуемых образовательными организациями Смоленской области.

1.3. Региональная модель разработана и реализуется в соответствии с распоряжением Администрации Смоленской области от 03.07.2019 № 1073-р/адм. «Об организации участия Смоленской области в отборе на предоставление в 2020–2022 годах субсидии из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и на основании Комплекса мер («дорожная карта») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, а также с региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту – Региональный модельный центр).

1.4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию региональной модели

Внедрение Региональной модели требует взаимодействия следующих категорий участников: Региональный модельный центр, муниципальные опорные центры дополнительного образования детей Смоленской области (далее по тексту – МОЦ), образовательные и иные организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

1.5. Нормативно-правовое обеспечение:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ об утверждении от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая

2015 г. № 996-р;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Программа развития «Формирование основ культурной жизни детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната» СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»;

6. Устав СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»;

7. Положение об организации дополнительного образования СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»;

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

9. Иные документы: соглашения о сотрудничестве, договора о сотрудничестве, дорожная карта о сотрудничестве и др.

1.6. Основными факторами развития способностей мотивированных детей являются:

– среда развития (чем богаче окружающая ребёнка среда, тем реальнее становится решение задачи развития способностей);

– характер деятельности и требования (развитие деятельности по инициативе самого ребёнка – это и есть творчество).

– духовные ценности (мотивация деятельности, направленность и система ценностей, создающие основу становления духовности личности; отсутствие или потеря духовности – потеря таланта).

1.7. Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности, предусмотренными региональной моделью, являются:

– обеспечение доступности качественного дополнительного образования для личностного и профессионального развития и самоопределения;

– интеллектуальное развитие мотивированных школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования, цифровые образовательные технологии, сетевого взаимодействия;

– формирование у детей изобретательского, креативного, критического и продуктивного мышления; возрождение престижа инженерных и научных профессий с целью подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности и аграрного сектора экономики Смоленской области;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

– общекультурное развитие обучающихся посредством вовлечения их в самостоятельные экологические, историко-краеведческие исследования, проектную деятельность в рамках развития образовательного туризма и реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий художественной, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

2. *Актуальность региональной модели*

Актуальность разработки региональной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона:

– в системе дополнительного образования Смоленской области функционируют более 166 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, из них более половины располагаются в малых городах и сельских центральных поселениях районов Смоленской области;

– дополнительные образовательные услуги предоставляют и общеобразовательные организации региона (373 организации), из которых 68% – сельские школы, из них 61% – малокомплектные сельские школы, при этом 50% образовательных организаций региона удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность;

– дополнительные образовательные услуги в сельской местности предоставляют учителя-предметники на базах сельских школ, применяя традиционные формы и приемы школьного обучения и воспитания, которые далеки от задач развития творческого потенциала мотивированной личности.

Возникает противоречие между государственной политикой в сфере образования, которая ориентирует на личностное развитие обучающихся, проявляющих неординарные способности, так как переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества и реальной ситуацией в российской школе – в последнее десятилетие в российской школе введены единые государственные стандарты, вследствие чего школа ориентирована на формирование усредненных знаний, рассчитанных на среднего ученика. Развитие высокомотивированных и талантливых детей задерживается системой репродуктивных упражнений и формальных требований. На практике обучение высокомотивированных и талантливых детей ведется интуитивно, опираясь на инициативу отдельных педагогов. Практика работы с высокомотивированными учащимися показывает, что традиционные приемы школьного обучения и воспитания далеки от задачи развития творческого потенциала растущей личности. Не

разработана комплексная диагностика, которая позволяла бы определить общую и специфическую склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Также наблюдается дефицит знаний об особенностях поведения и мышления высокомотивированных детей, их личностного развития и воспитания.

Таким образом, мы видим, что сложно перестроить школьную систему обучения и изменить отношение учителей к «нестандартным» детям.

При всех существующих трудностях в сфере образования для детей открываются новые возможности для развития личности ребенка в целом и талантливой личности в частности в системе дополнительного образования детей. Гибкая и открытая система работы с детьми в сфере дополнительного образования обеспечивает благоприятную образовательную и воспитательную среду, дифференцированный подход, индивидуализацию и одновременно социализацию обучающихся в общении и взаимодействии с другими детьми, подростками и взрослыми, благодаря материально-техническим базам и высококвалифицированным кадрам по специфике направлений деятельности дополнительного образования.

Актуальность разработки и внедрения региональной модели обусловлена следующими факторами:

- объективно низкий уровень предметной и компетентностной подготовки мотивированных учащихся в значительной части сельских поселений Смоленской области, который влияет на их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений, поэтому для восполнения образовательных дефицитов необходима организация дополнительной образовательной деятельности;

- специфика типов самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок, как следствие низкая самооценка и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий наблюдается у значительной части детей и подростков из сельской местности, поэтому возникает необходимость внедрения таких образовательных форматов, которые позволили бы выстроить у мотивированных школьников позитивные и рекордные жизненные стратегии, позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях;

- слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга, что в совокупности затрудняет использование технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг;

- отсутствие специальной работы по ориентации мотивированных

школьников сельской местности на перспективные направления и формы развития промышленного, аграрного сектора, в том числе передовых технологий производства и форм управления;

– отсутствие в большинстве регионов связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации школьников.

3. Основные содержательные положения

3.1. Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности, предусмотренные региональной моделью являются:

– расширение представлений о современном мире: о спектре современных профессий, о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях в области технологий производства и форм управления;

– создание инновационной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление;

– обеспечение доступности качественного дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности для личностного и профессионального развития и самоопределения;

– возрождение престижа инженерных и научных профессий с целью подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности и аграрного сектора Смоленской области;

– организация профессиональных проб для мотивированных обучающихся в производственных сферах, актуальных для развития региона;

– интеллектуальное развитие мотивированных школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования, цифровые образовательные технологии, сетевого взаимодействия;

– углубление знаний по основным предметным областям посредством проектной и исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсного движения;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности разных уровней;

– разработка и реализация комплекса образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающих практико-ориентированное обучение школьников посредством выполнения учебных проектов, опытнической и исследовательской деятельности;

– освоение базовых знаний о современных подходах к природопользованию, о принципах и технологиях сохранения, развития,

рационального использования природных богатств конкретной местности;

- разработка и реализация экологических проектов и участие в природоохранных мероприятиях;

- общекультурное развитие обучающихся посредством вовлечения их в самостоятельные историко-краеведческие исследования в рамках развития народных промыслов актуальных для смоленского региона и реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий художественной направленности;

- духовно-нравственное воспитание детей через систему ценностей, создающих основу становления духовности личности;

- разработка и реализация проектов образовательного и аграрного туризма, основанных на собственных исследованиях и результатах туристско-краеведческой деятельности;

- создание возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся.

3.2. В соответствии с данными направлениями дополнительной образовательной деятельности, наиболее актуальными являются следующие педагогические инструменты и механизмы стратегии работы с мотивированными школьниками:

- содержание образования носит междисциплинарный характер изучения тем на основе интеграции, изучение глобальных тем и проблем, не имеющих однозначного решения;

- приоритетные формы учебной работы в условиях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении – индивидуальные и индивидуализированные, групповые: дифференцированно-групповые, кооперированно-групповые;

- основные технологии и методы обучения: проектное, диалоговое, проблемное, исследовательское обучение, самостоятельная (творческая) работа;

- формы организации обучения: интеграция основного и дополнительного образования, создание школ – ступеней для реализации профильного обучения, ресурсных центров по работе с талантливыми и одарёнными детьми, центров психологической и методической поддержки и сопровождения одарённых детей и их педагогов;

- разработка образовательных программ по ускоренному, углубленному и максимально обогащённому обучению в соответствии со спецификой; разработка общеразвивающих программ на развитие мышления, логики, личности;

- проектирование дополнительных образовательных программ сопровождения развития мотивированных детей в соответствии с разными

видами детской одарённости на разных уровнях образования (например, «Интерес», «Проба сил», «Выбор» и т.п.);

– разработка и реализация интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, дополнительного и профессионального, высшего образования, для разных видов детской одарённости (общая и специальная одарённость), предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов мотивированных детей (например, «Я и наука», «Я в науке», «Я для науки» и т.п.).

– разработка и реализация культурно-досуговых программ, способных обеспечить взаимосвязи познавательной и иных сфер деятельности: общественно-государственной, культурно-досуговой, социально-трудовой (допрофессиональной), за счёт развития клубных форм работы (например, «Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал», «Бизнес-клуб» и т.п.).

– создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (например, информационных, социальных, творческих, исследовательских);

– разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха мотивированных детей в соответствии с различными видами их способностей и таланта;

– разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки мотивированных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях и других мероприятий разного уровня, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров.

3.3. В рамках реализации региональной модели актуальными являются следующие управленческие механизмы по сопровождению работы с мотивированными школьниками:

– разработка и введение в действие организационной структуры и механизмов сопровождения развития мотивированных школьников в региональной образовательной системе в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров;

– организация работы регионального и муниципальных координационных советов, обеспечивающих координацию действий всех образовательных учреждений и их социальных партнёров в работе с данной категорией детей;

– организация деятельности муниципальных опорных центров по работе с мотивированными детьми во взаимодействии с региональным центром по работе с одаренными детьми и региональной ассоциацией «Смоленский

Олимп»);

– привлечение всех видов ресурсов (нормативно-правовых, финансово-экономических, информационных, научно-методических, программно-дидактических, кадровых) для реализации региональной модели;

– создание условий для осуществления работы, введение в действие всех видов ресурсов: нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, информационных, кадровых, научно-методических, программно-дидактических);

– реализация системы управления процессом сопровождения мотивированных детей в региональной образовательной системе.

3.4. Реализация указанных выше педагогических механизмов и инструментов окажется возможна за счёт реализации соответствующих им механизмов и инструментов содержательно организованной организационно-управленческой деятельности:

Механизм	Инструменты
Конкурс тренингов и модульно организованных общеобразовательных программ разных видов для мотивированных школьников	<ul style="list-style-type: none">– Положение о конкурсе;– Информационная кампания конкурса;– Система развивающей экспертизы Конкурса;– Система финансирования проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса;– Система оценки результатов проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ.
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	<ul style="list-style-type: none">– Целевой отбор специалистов, готовых организовывать и проводить работу с мотивированными и талантливыми школьниками, включающий в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации.– Кадровые школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности.– Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для мотивированных школьников сельской местности.– Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ школьников.
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий мотивированных детей из сельской местности	<ul style="list-style-type: none">– Система премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования.– Система индивидуальных проектных грантов для детей из сельской местности на региональном и федеральном уровне.
Партнёрство образовательных организаций и производственных	<ul style="list-style-type: none">– Договор о сетевом партнерстве– Модель типового многостороннего договора о социальном партнерстве.– Стажировочные площадки для мотивированных школьников

Механизм	Инструменты
предприятий в рамках организации образования и ранней профилизации детей	на базе производственных предприятий.
Сельские родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей	<ul style="list-style-type: none"> – Скайп-сессии с признанными на региональном уровне педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей. – Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей. – Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на родителей (в печатном и в электронном виде).
Конкурс/тендер по разработке учебных видео-аудио-материалов для мотивированных детей сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о конкурсе; – Информационная кампания конкурса; – Организация объективированной процедуры конкурсного отбора; – Обеспечение механизмов ресурсного обеспечения создания необходимого продукта; – Обеспечение механизма оценки качества выполненных работ.
Изменения в региональном законодательстве об организации туристической деятельности, предполагающие льготы для туристических проектов, связанных с вовлечением мотивированных школьников сельской местности в оказание туристических услуг, при условии специального образовательно-рефлексивного сопровождения активности этих школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Льготы, связанные с взиманием налога на прибыль; – Содействие реализации туристического проекта за счёт ресурсов муниципальных инфраструктурных проектов, в том числе, в отношении предоставления для реализации проекта транспортной техники, находящейся в собственности муниципальных и региональных предприятий.

4. Цель и задачи разработки и внедрения региональной модели

4.1. Региональная модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечение мотивированным школьникам из сельской местности возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их предметным областям и практикам, возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся, прохождения компетентностных образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное

самоопределение и конструирование позитивной жизненной стратегии.

4.2. Для достижения выше обозначенной цели, в ходе разработки и внедрения региональной модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей мотивированных школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий мотивированных школьников;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для мотивированных детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям экономического развития региона;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности;

- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности;

- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для мотивированных детей из сельской местности, включающих в себя основные промышленные предприятия, организации профессионального образования, высшего образования, учреждения культуры, спорта, органы местного самоуправления;

- обеспечение мотивации детей и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами мотивированных детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов и др.);

– создание и институционализация системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для мотивированных детей из сельской местности;

– оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности.

5. Основные параметры новизны региональной модели

5.1. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодёжи, но являющимся атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

5.2. Включение в образовательный процесс профессиональных проб на предприятиях, значимых для региона, в том числе, практические работы с современным высокотехнологичным оборудованием.

5.3. Установка на формирование у сельских мотивированных школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов.

5.4. Общая установка на организацию образовательной деятельности в сельской местности как развивающую, усиливающую, а не компенсаторную.

5.5. Опора на индивидуальные образовательные траектории учеников и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.).

5.6. Использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов.

5.7. Преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов региональной модели на конкретной территории.

5.8. Конкурсный механизм формирования конкретных образовательных программ и основного состава специалистов, реализующих региональную модель в конкретных территориях.

5.9. Использование для организации дополнительного образования мотивированных детей сельской местности тренинговых и интенсивно-модульных образовательных форм, отвечающих следующим требованиям:

– использование развивающего подхода, позволяющего перейти от простого предметного интереса к оформлению индивидуальной цели и к

построению соответствующей индивидуальной траектории;

- использование педагогических форм, обеспечивающих заведомую установку и ориентацию учеников на реализацию собственных интересов и оснований, и в связи с этим, заведомая организация для учеников системы испытаний, сопровождаемых рефлексивными процедурами;

- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;

- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальных и эмоционально-привлекательных для мотивированных детей, построение содержания образовательного процесса на предметно-практических тематиках, связанных с использованием установок и компетентностей, сформированных в рамках высокотехнологичных сфер и областей деятельности;

- содержательно-технологическая установка на формирование у мотивированных школьников компетентностей, обеспечивающих способности к усвоению принципов и приёмов современной высокотехнологичной деятельности.

6. Описание методологии и принципов реализации региональной модели

6.1. Основные положения методологии реализации региональной модели:

- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы;

- объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция общеобразовательных организаций, учреждений профессионального и высшего образования интеллектуальной, творческой и спортивной сфер с целью формирования доступного образовательного пространства для мотивированных школьников сельской местности;

- практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса и обеспечивающих его институционально-управленческих решений;

- построение образовательных механизмов и инструментов региональной модели на основе развивающе-генетического подхода: заведомое конструирование новых представлений, установок и паттернов учеников на основе тех представлений, опыта, паттернов, который уже имеются у учеников и которые были объективно зафиксированы;

- сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках

реализации модели, индивидуализации и командности, и построение соответствующих институционально-управленческих опор (малые гранты, «Молодёжные сходы» как формы одновременно индивидуальной и коллективной самопрезентации, и т.д.).

6.2. Основные принципы реализации региональной модели:

- открытый конкурсный характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для мотивированных школьников;
- многосубъектный характер организации образовательного процесса и создания организационно-управленческих условий для него;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов в рамках модели, так и организационно-управленческого обеспечения реализации модели;
- предоставление мотивированным школьникам всех основных образовательных возможностей, доступных их сверстникам в городах;
- установка на содержательное самоопределение школьников, в том числе, на создание организационно-управленческих условий для его успешной реализации и совершения первых профессиональных проб;
- установка на формирование у мотивированного школьника «Я-образа» и жизненной стратегии в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение мотивированных школьников из сельской местности.

7. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании региональной модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности

7.1. Система периодических очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

7.2. Система аналитических и тренерских выездов специалистов в конкретные территории, в которых проводится работа в рамках реализации региональной модели, в том числе, для проведения проблемно-развивающих совещаний по реализации модели с педагогами, родителями, представителями сельского самоуправления и предприятий.

7.3. Система дистанционного консультирования.

7.4. Система дистанционно организованных индивидуализированных наставнических программ для специалистов, обеспечивающих дистанционный

образовательный процесс в рамках «педагогического десанта».

7.5. Система консультаций и целевых тематических занятий для участников конкурсов и тендеров по отбору образовательных и тренинговых программ, а также по изготовлению учебно-информационной продукции.

7.6. Система дистанционных лекций и консультаций для родителей и мотивированных детей из сельской местности.

7.7. Система подготовки и распространения системно организованных методических материалов (распространяемых для всех специалистов, активно участвующих в реализации модели в регионе).

7.8. Система подготовки методических материалов, адресованных конкретному специалисту в связи с его индивидуальной ситуацией деятельности.

8. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию региональной модели (с описанием функций каждой из категории участников)

8.1. Муниципальные опорные центры. Функции: проводят анализ фактических образовательных, в том числе, социально-образовательных потребностей мотивированных школьников и их родителей, а также хозяйствующих субъектов и общественности; выявляют субъектов, способных организовать работу в рамках мероприятий и учебного образовательного процесса в детских объединениях по направлениям деятельности; отбирают образовательные организации, способные стать опорными центрами для реализации запланированной деятельности; обеспечивают организационно-управленческие условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов.

8.2. Специалисты образовательных организаций, организаций культуры, молодёжной политики, социальной работы (при наличии), действующих в сельской местности. Функция: построение базовых условий практико-организованного освоения школьниками предметности, саморефлексии и стартовых образовательных намерений и притязаний, как в специально созданном образовательном пространстве, так и в ходе учебной деятельности и культурной активности в других, ранее существовавших организациях, в соответствии с их планами работы.

8.3. Представители педагогического и в целом гуманитарного сообщества региона, разрабатывающие и реализующие практико-ориентированные компетентностные общеобразовательные программы и тренинги как одно из основных направлений своей деятельности. Функции: реализация своих общеобразовательных и тренинговых программ для мотивированных детей

сельской местности, с последующим дистанционным сопровождением.

8.4. Специалисты Регионального модельного центра. Функция: организация содержательной координации и методического обеспечения организации развивающе-деятельностных образовательных форматов и сопровождения индивидуальных образовательных стратегий в сельской местности.

8.5. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием. Функции: создание организационно-управленческих условий для реализации региональной модели; создание материально-организационных условий для функционирования и развития.

8.6. Специалисты муниципальных и региональных органов, относящихся к отраслям социально-экономической и социальной деятельности. Функции: создание организационно-управленческих условий для обеспечения эффективного включения выпускников образовательных программ в социально-экономические отношения.

8.7. Руководители и ведущие технологи предприятий региона. Функции: создание материально-технических, управленческих условий для реализации профессиональных проб мотивированных школьников, а также обеспечение наставничества со стороны специалистов-технологов; оценка результатов профессиональных проб и содействие мотивированным школьникам в выстраивании дальнейшей траектории профессионализации.

8.8. Ведущие тематических видео-блогов, каналов на «YouTube», иные изготовители медиа-контента, значимого для познавательного и компетентностного развития мотивированных сельских школьников. Функция: изготовление медиа-материалов в режиме тематических тендеров; проведение дистанционных онлайн-курсов по запросу в рамках организации образовательного процесса и проведения мероприятий.

9. Основные индикаторы и показатели региональной модели

9.1. Рост количества мотивированных школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях, физкультурно-спортивных и спортивно-технических соревнованиях, конкурсах и фестивалях художественной направленности.

9.2. Рост уровня достижений, продемонстрированных мотивированными школьниками сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.

9.3. Динамика количества мотивированных школьников сельской

местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.

9.4. Динамика количества мотивированных школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, технического, экологического, культурно-просветительского, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного характера.

9.5. Появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической, туристической, технической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

9.6. Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей и молодёжи из сельской местности.

10. Ожидаемые результаты внедрения региональной модели

10.1. Создание для мотивированных школьников, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии.

10.2. Формирование детско-взрослых социальных, хозяйственных, социокультурных, в том числе, краеведческих и туристических, экологических проектов и соответствующих им инициатив.

10.3. Формирование у мотивированных школьников из сельской местности легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих достижений и намерений.

Формирование у значительного числа мотивированных школьников из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решения задач, актуальных для их малой Родины, реализуемого как за счёт поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и за счёт разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

Разработчик:
Панцевич Андрей Петрович

**Региональная модель доступности
дополнительного образования
для мотивированных детей из сельской местности**

Подписано в печать 18.06.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а