

ИЗДАНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ, НАУКЕ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ



# ОБРАЗОВАНИЕ СМОЛЕНЩИНЫ



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

АВГУСТ 2014

## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



## Уважаемые педагогические работники!



Совершенствование системы образования на Смоленщине администрацией области рассматривается в числе главных приоритетов государственной региональной политики, ведь образование – один из самых главных факторов социально-экономического развития.

Понимая, что в гораздо большей степени качество образования зависит от Вас, Вашего отношения к делу, уровня профессиональной подготовки и творческой самоотдачи каждого педагога и воспитателя, областная власть уделяет значительное внимание развитию кадрового потенциала, моральному и материальному стимулированию педагогических работников через сеть региональных грантов и конкурсов профессионального мастерства, осуществляются доплаты к заработной плате молодым специалистам.

Администрация Смоленской области прикладывает максимум усилий для неукоснительного исполнения Указов Президента России по повышению Вам заработной платы, модернизации систем дошкольного, общего, среднего профессионального образования, укреплению материально-технического состояния учебных заведений. Впервые за многие прошедшие десятилетия мы одновременно строим 7 детских садов в районах области. Получена субсидия из федерального бюджета на строительство еще 4 детских садов. Проведен капитальный ремонт в 105 муниципальных общеобразовательных организациях Смоленской области, а в 37 – осуществлялась реконструкция зданий. Для обеспечения подвоза учащихся к месту учебы приобретены 40 автобусов, почти на 30 миллионов рублей закуплены спортивное оборудование и инвентарь, приобретены 582 тысячи учебников и учебных пособий.

Результаты Вашего труда – успехи Ваших учеников. По результатам Единого государственного экзамена средние баллы по математике и русскому языку в Смоленской области превысили средние баллы по стране, а 25 выпускников получили 100-бальные результаты по пяти предметам. Мы не забыли и об отличниках: 267 юношей и девушек впервые в истории Смоленщины были удостоены наших региональных золотых медалей за особые успехи в учении. Это – и Ваша награда, дорогие педагоги.

В преддверии самого первого и самого яркого осеннего праздника – Дня знаний – от всего сердца желаю Вам успехов в Вашем нелегком труде, прилежных и благодарных учеников.

Пусть новый учебный год станет для Вас годом высоких достижений и творческих удач!

**Губернатор Смоленской области А.В. Островский**

## Государство, общество, образование – понятия не разделимые



**Л.Б. Иванченко,**  
начальник Департамента  
Смоленской области  
по образованию, науке  
и делам молодежи, к.п.н.

Образование неотделимо от жизни государства и общества – это аксиома. Поэтому 2014 год для сферы образования был связан со многими знаменательными событиями, имевшими место в нашей стране: 20-летие Конституции Российской Федерации, Год культуры, Зимняя Олимпиада в Сочи. Все эти события, казалось бы, только косвенно касаются образования. На самом деле все «с точностью до наоборот».

Начнем с того, что в ежегодном послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию, В.В. Путин, говоря о 20-летию Конституции РФ, отметил: «В Конституции сформированы ключевые национальные объединительные идеи. Смысл конституционной нормы о социальном государстве – именно во взаимодействии ответственности государства, общества, бизнеса, каждого гражданина».

В этот смысловой ряд «ответственных» логично вписывается Школа. Поэтому не случайно тема областной

августовской педагогической конференции 2014 года звучит так: «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность».

Доказать, что эта тема актуальна, легко: государственная образовательная политика определила стратегию развития образования и наметила конкретные меры рядом основополагающих документов: Майские указы Президента РФ 2012 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы и т.д. Несмотря на то, что в контексте задач, определенных этими документами, мы работаем не первый год, первостепенная значимость их и важность остается неоспоримой, поскольку главная цель стратегии – это современное образование принципиально нового уровня и возможностей.

Достижение этой цели возможно только при тесном взаимодействии всех заинтересованных структур государства и общества, при условии создания новых возможностей и стимулов для развития и творчества.

Сегодня в контексте государственной политики решаются наиважнейшие задачи – повышение престижа образования и статуса педагога, создание современной школы, соответствующей самым высоким требованиям. Поэтому и модернизация системы образования в плане обеспечения и оснащения школ, и реализация майских указов в плане повышения зарплаты – это все элементы системного государственного и регионального взаимодействия, где Школа стоит в центре внимания. Следует отметить, что в 2014 году все усилия Администрации

Смоленской области под личным контролем Губернатора А.В. Островского были направлены на то, чтобы мы достигли установленных показателей по зарплате в сфере образования, и нам это удалось.

По итогам предварительного мониторинга в первом полугодии 2014 года в Смоленской области среднемесячная заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования достигла 22 919 руб. и составила 104% от планируемой в 2014 году средней заработной платы по региону. Практически выполнены показатели и по другим категориям. Есть отставание на один процент у педагогических работников дошкольных образовательных организаций – 17 916 руб. (98,9% от достигнутой средней заработной платы всех работников в сфере общего образования).

Повышение статуса педагога не может базироваться только на его материальном стимулировании, оно, в первую очередь, немислимо без повышения профессионального уровня педагога и его ответственности за результаты своего труда. Региональная система повышения квалификации обеспечивает персонифицированный образовательный маршрут для каждого педагога в соответствии образовательными потребностями. Сформирована инновационная инфраструктура системы образования – более двадцати образовательных организаций имеют статус областных инновационных исследовательских площадок. Это позволило учителю работать в режиме поиска инновационных технологий.

Что касается результатов труда, надо заметить, что сегодня мы много говорим о

качестве образования. Повышение качества образования – это не проблема, выявленная в ходе проведения ЕГЭ, несмотря на то, что ЕГЭ в 2014 году обозначил эту проблему наиболее остро. Это государственная задача, которую необходимо решать.

Надо сказать, что качество знаний, которое демонстрируют выпускники школ Смоленской области по результатам ЕГЭ достаточно высокое и стабильное, а показатели по отдельным предметам иногда превышают общероссийский уровень.

На фоне результатов общероссийского ЕГЭ – 2014 нашим школам по некоторым предметам в этом году удалось показать более высокие результаты. Так, средний балл по математике в Смоленской области составил 45,4; это выше среднего балла по России (средний по России – 39,6). Средний балл по русскому языку в Смоленской области составил 65,7; по России – 62,5. 100 баллов набрали 25 выпускников, из них 17 по русскому языку, 3 по математике, 2 по химии, 2 по обществознанию и 1 по литературе.

Таким образом, ответственность педагога за результаты своего труда – это не только результаты профессиональной деятельности, но и

выполнение государственной задачи. Конечно же, государственная задача заключается не в повышении балла ЕГЭ. Балл ЕГЭ – это только показатель. А задача, которую поставил перед школой Президент – причем стратегическая – это разработка и реализация Концепции математического образования, это повышение престижа и знаний в области русского языка. Решение этих задач без глубоких предметных знаний невозможно.

Еще одна серьезнейшая задача стоит перед нашей школой и требует полной ответственности педагогов – это формирование основ высокой русской национальной и духовной культуры у современного школьника.

2014 год – Год культуры – демонстрирует нам сегодня не только великие достижения культуры в виде созданных материальных и духовных шедевров и ценностей, но и обнажает проблемы культурного, духовного плана современного общества.

Решать эти проблемы призваны совместно государство, общество и образование, все вместе в системе! Поэтому сегодня задача региональной системы образования – формирование единого культурно-образовательного пространства, обеспечива-

ющего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения; формирование практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и национальной культуры; превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности современного школьника.

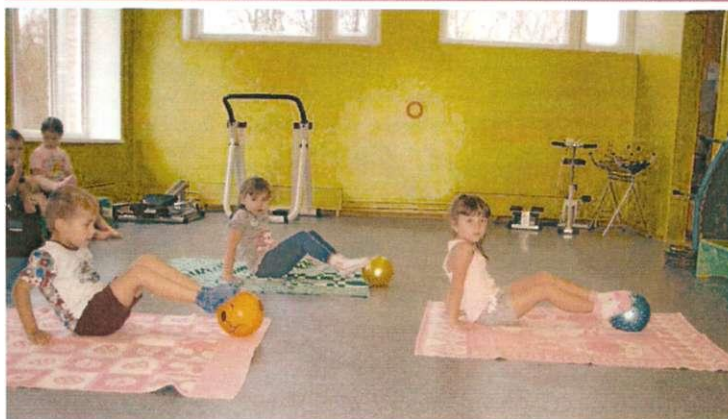
Говоря о личности в свете культурно-образовательной парадигмы региональной системы образования необходимо особо подчеркнуть одно из главных направлений работы школ Смоленской области – это духовно-нравственное воспитание школьников. Надо заметить, что в области сложилась богатейшая практика совместной деятельности в сфере образования с Русской Православной Церковью.

Помогая и дополняя друг друга в работе, Школа и Церковь решают сегодня важную задачу – возрождение русских культурных национальных традиций, воспитание подрастающего поколения и укрепление общества в целом.

В подтверждение сказанному отмечу, что в сентябре 2014 года в Смоленске пройдут IX Образовательные чтения Центрального Федерального округа «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: региональный аспект», в рамках которых пройдет конкурс «За нравственный подвиг учителя». Педагогами ЦФО на конкурс представлено более 80 работ, из них 35 – из Смоленской области.

Продолжая тему взаимодействия и ответственности в сфере образования, нельзя не сказать о решении еще одной из важнейших задач, которую также обозначил Президент РФ в одном из своих указов. На государственном уровне поставлена задача к 2016 году ликвидировать очередь в детские дошкольные образовательные организации.





Задача эта решается трудно! Но решается! В прошлом году мы впервые за прошедшие десятилетия на территории Смоленской области начали одновременно строительство нескольких детских садов.

Сегодня для решения поставленной задачи необходимо искать новые пути и возможности, использовать нетрадиционные формы работы. Так, на территории нашей области к решению проблемы доступности дошкольного образования наряду с государственными и муниципальными образовательными организациями привлекаются представители бизнеса и предпринимательства: частные компании, индивидуальные предприниматели и просто граждане. Сегодня у нас действуют 272 муниципальных детских сада, 11 частных, в том числе 3 коммерческих, прорабатывается вопрос открытия семейных детских садов. В результате общих усилий к настоящему моменту создано дополнительно 960 мест во вновь открываемых дошкольных образовательных организациях; увеличена доля детей в возрасте от 1 до 7 лет, охваченных программами дошкольного образования до 64,7%; создано 76 консультационных центров на базе образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, обеспечивающих получение методической,

психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для родителей без взимания платы.

Очень пристального внимания к себе требует сфера профессионального образования. Сегодня государству нужны высококвалифициро-



ванные кадры. Я имею в виду не только и даже не столько уровень профессионального образования (среднее или высшее профессиональное образование), сколько базовую подготовку молодых специалистов, соответствие этой подготовки высоким требованиям современного производства и работодателя. Система профессионального образования Смоленской области, благодаря ее включению в отдельные государственные программы развития профессионального

образования, в 2014 году увеличила свой потенциал. Так, в области созданы и функционируют ресурсные центры по наиболее актуальным и востребованным направлениям профессиональной подготовки. Материальная база этих центров, как и некоторых профессиональных образовательных организаций, оснащена современным оборудованием. Это позволяет расширять и укреплять контакты с социальными партнерами и работодателями и решать совместную задачу подготовки кадров для регионального рынка труда.

Подводя итог вышесказанному, хочу заметить, что система образования Смоленской области, как часть общегосударственной системы, нацелена на выполнение постав-

ленных задач. Потенциал у нас есть. Это наши ученики, педагоги, родители, социальные партнеры и все, кто вместе с нами старается сделать наше общество высокообразованным и высокопрофессиональным. Поэтому с большим удовольствием поздравляю всех с наступающим новым учебным годом! Желаю профессиональных успехов и побед, радости творчества и высоких результатов, человеческого счастья и мира!

## Реализация права на обучение детей с особыми образовательными потребностями



**Боброва Е.А.,**  
начальник научно-исследовательского центра  
ГАУ ДПОС «СОИРО», к.п.н.



**Корнеева Е.А.,**  
и.о. начальника отдела опеки, попечительства и интернатных учреждений  
Департамента Смоленской области  
по образованию, науке и делам молодежи

В наше время система российского образования ориентируется на основные тенденции мировой образовательной политики, где ключевая идея заключается в том, что образование должно быть универсальным, то есть обеспечивать потребности в учении и равенство всех детей. Неоспоримым является тот факт, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении, поэтому для детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо создание

особых условий, которые смогут обеспечить возможность получения полноценного образования, позволят им жить полной жизнью и при этом не покидать родителей.

Процесс реформирования специального (коррекционного) образования в образовательных учреждениях, функционирующих в субъектах Российской Федерации, необходимо рассматривать в контексте общей стратегии действий по обеспечению прав на получение доступного образования.

На сегодняшний день в Смоленской области проживает около 97 000 инвалидов, в том числе 2624 ребенка-инвалида. Около тысячи детей с особенностями развития получают образование в специализированных коррекционных общеобразовательных учреждениях по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, что далеко не всегда позитивно сказывается на их развитии.

По мнению специалистов, все дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал социального развития при условии обеспечения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения развития. Такие дети остро нуждаются в специальной образовательной поддержке, требующей определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующую их особым образовательным потребностям.

Уже доказано, что индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с особенностями в развитии: дефицит социальных

впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой или пребывание в образовательной среде, специально приспособленной для детей с различными нарушениями, и исключительно среди подобных детей может оказать негативное влияние на социальное развитие такого ребенка и его успешную социализацию. Именно поэтому важно интегрировать детей с инвалидностью в обычные общеобразовательные школы.

Одной из приоритетных задач Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи является создание оптимальных условий для образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В регионе выстроена система специального (коррекционного) образования, которая динамично развивается. Разветвленная сеть учреждений позволяет максимально удовлетворить запросы родителей. В настоящее время для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Смоленской области созданы условия для получения образования и успешной социализации от дошкольного возраста до получения профессионального образования.

Для детей дошкольного возраста на базе СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» создана лекотека, обеспечивающая ежедневные индивидуальные и групповые занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-организатором по специально составленным для ребенка индивидуальным программам развития, а также консультирование специалистами и сопровождение семьи ребенка

на всех этапах его развития до 8 лет.

С целью создания благоприятных условий общения «особых» детей с природной средой в учреждении создан «Сенсорный сад». Для участников «Сенсорного сада» организована благоприятная атмосфера развивающей и социализирующей среды, где дети получают знания об окружающем мире и компенсируют недостаток в эмоционально-чувственном общении, а родители развивают, пополняют и совершенствуют педагогические умения в воспитании своих детей, а также обмениваются опытом с другими семьями.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться как в массовой школе, так и дистанционно. Пока что в Смоленской области только 29 школ обеспечивают инклюзивное образование. В текущем году будут дополнительно переоборудованы еще 23 школы.

В центре дистанционного обучения для детей организовано индивидуальное онлайн-обучение. При этом на каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план с учетом пожеланий родителей и психолого-медико-педагогических рекомендаций. В образовательные области учебного плана помимо основных дисциплин входят занятия по выбору: «Основы издательского дела», «Основы журналистики», «Бумажная пластика», «Технология создания сайтов», «Компьютерная графика» и др. Учащиеся Центра ежегодно принимают активное участие в разнообразных интернет-проектах и конкурсах разного уровня: общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», общероссийском конкурсе «Альбус», Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку проекта «Инфоурок», областном конкурсе сочинений «История Смоленщины – моя история», Всероссийской олимпиаде «Кирилли-

ца» и других.

С целью социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно организуются очные внеурочные мероприятия. Для учеников, которые не имеют возможности приехать на праздники, организуются видеотрансляции всех мероприятий.

Возможность продолжить обучение в системе профессионального образования для лиц с ОВЗ предоставляет Смоленский педагогический колледж, на базе которого создан центр социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Оберег». В нем организована подготовка лиц с ОВЗ к интеграции в общество на основе профессионального образования в сочетании с комплексной медико-социально-психолого-педагогической поддержкой. В отдельных группах по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» лица с ОВЗ получают квалификацию художник-мастер в течение 3-х лет обучения.

В центре реализуется программа-навигатор «АКМЕ», целенаправленно и последовательно ориентирующая педагогов, обучающихся всех специальностей, социальных партнеров, волонтеров колледжа, родителей обучающихся, дружественные микросоциумы на принятие инклюзивного образования как профессиональной

и личностной ценности. Программа-навигатор «ПАРИ» последовательно ориентирует воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на принятие статуса лица с неограниченными возможностями личностного развития и совершенствования, профессионального роста и самореализации.

Вместе с тем одной из главных проблем развития системы инклюзивного образования является подготовка профессиональных кадров, способных реализовать идеи современного подхода к получению профессии людьми разных возможностей.

Инклюзивному образованию нужны свои, особенные педагоги, которые обладают социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетенциями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение обучающихся в образовательный процесс, чтобы обеспечить оптимальное освоение ими образовательной программы. И что особенно важно, эти педагоги должны научиться решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Им придется разработать новые технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов, совместно с ними долговременно действовать в интересах обучающегося.





## Развитие вариативных форм дошкольного образования как фактор повышения его доступности и качества



**Гелесева Н.М.,**  
главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи



**Шимаковская С.Ю.,**  
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПОС «СОИРО», к.п.н.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России. Приоритетом государственной социальной политики в области дошкольного образования является расширение доступности качественного дошкольного образования. Важным шагом в обеспечении этого приоритета является наибольший охват

детей дошкольным образованием.

В настоящее время в Смоленской области получают дошкольное образование 37 639 детей (65,9% от численности детей в возрасте от 1 до 7 лет), функционируют 272 муниципальных дошкольных образовательных организации, 10 учреждений «начальная школа – детский сад». Однако существующая сеть детских садов не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования. В очереди на устройство в дошкольные организации стоят 2 644 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет, нуждающихся в предоставлении места с 1 сентября 2014 года, в том числе от 0 до 1,5 лет – 818 детей, 1,5 до 3 лет – 883 ребенка, от 3 до 7 лет – 962 ребенка (по состоянию на 14 августа 2014 года).

Для ликвидации очередности среди детей в возрасте от 3 до 7 лет региону предоставлены субсидии из федерального бюджета в 2013 и 2014 годах в размере 631,3362 млн. рублей на создание дополнительных мест за счет строительства и реконструкции детских садов:

– детский сад «Рябинка» на 160 мест в г. Гагарине будет введен в эксплуатацию 20 августа т.г. после проведенной реконструкции, начинается строительство детского сада на 150 мест (будет действовать в 2015 г.); как результат – очередь в г. Гагарине будет ликвидирована;

– в г. Вязьме планируется ввести детский сад на 150 мест к сентябрю 2014 года и начать строить еще один;

– в с. Ершичи будет введен детский сад на 150 мест в октябре текущего года;

– в г. Рославле детский сад на 150 мест планируется ввести в 2014 году и начать строить еще два детских сада (один – на 150 мест, другой – на 240 мест); решен вопрос о приобретении у ОАО «РЖД» здания детского сада на 120 мест, в который смогут пойти маленькие рославльчане уже в начале 2015 года;

– в д. Михновка Смоленского района планируется ввести в 2014 году детский сад на 60 мест;

– в п. Красном планируется закончить строительство детского сада на 150 мест в текущем году.

Самая острая проблема с обеспеченностью местами в г. Смоленске. В настоящее время в городе за счет средств федеральной субсидии ведется строительство двух детских садов по 150 мест, которые планируется ввести в 2014 году, и уже в текущем году будет начато строительство еще одного детского сада на 150 мест. Для ликвидации очередности в г. Смоленске среди детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2014–2015 гг. необходимо построить дополнительно 4 детских сада по 150 мест каждый, так как дети в возрасте от 2 до 3 лет не обеспечены в полном объеме местами в детских садах, а в течение учебного года (с сентября по май) они достигают трехлетнего возраста и нуждаются в предоставлении места в детском саду.

В связи с тем, что потребность населения Смоленской области в услугах дошкольных организаций превышает имеющиеся возможности, возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными детскими садами могли бы оказывать





помощь семье в воспитании ребенка и подготовки его к обучению в школе.

Начиная с 2007 года, в регионе стали активно открываться дошкольные группы на базе общеобразовательных школ с разным режимом функционирования (группы полного дня, группы сокращенного дня, группы кратковременного пребывания детей) и видовым многообразием (группы дошкольной подготовки, группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптационные группы для детей от 1,5 до 3 лет и др.). Самыми востребованными остаются группы полного дня, которые в настоящее время действуют при 93 общеобразовательных школах. Данная форма не получила распространения лишь в Глинковском, Духовщинском, Новодугинском, Хиславичском районах, а также в г. Смоленске и в г. Десногорске.

В 2014 году в 14 районах открыто 76 консультационных центров на базе образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, обеспечивающих получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. За первое полугодие в указанные центры обратились родители 445 детей.

В регионе созданы условия для развития негосударственного сектора до-

школьного образования: субъектам малого и среднего предпринимательства в 2012–2013 годах были предоставлены субсидии на создание групп по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Только в 2013 году государственную поддержку получили 11 предпринимателей, создавших 110 мест. В области с января 2014 года частным дошкольным образовательным организациям предоставляются субсидии на возмещение затрат, связанных с получением дошкольного образования. Сегодня в регионе работают 11 таких детских садов, 3 из которых созданы в 2014 году индивидуальными предпринимателями.

Вариативной моделью дошкольного образования является также семейный детский сад (группа). В сложившейся практике семейные детские

сады функционируют как структурные подразделения муниципальных детских садов и открываются в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей дошкольного возраста, а в случае отсутствия нужной численности принимаются дети из других семей. На сегодняшний момент в Смоленской области отсутствуют семейные детские сады, их открытие тормозится существующими проблемами: отсутствуют на федеральном уровне документы, регламентирующие функционирование семейных детских садов и нормативы численности детей в данных видах детских садов, не урегулированы вопросы, связанные со штатным расписанием, заработной платой воспитателя семейного детского сада и процессом обеспечения питания детей. Следует отметить, что регион готов начать активную работу по распространению данного вида альтернативной формы дошкольного образования.

Таким образом, для дальнейшего решения задач модернизации дошкольного образования Смоленщины необходимо продолжение работы по созданию многофункциональной сети организаций, реализующих современные гибкие вариативные модели доступного и качественного дошкольного образования, что требует особого внимания со стороны государственных институтов всех уровней.





## Современные тенденции развития дополнительного образования детей



**Сечковская Н.В.,**  
методист отдела воспитания и дополнительного образования детей  
ГАУ ДПОС «СОИРО»

В ситуации перехода России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу возрастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений.

В современных условиях отчетливо осознается необходимость опережающего обновления содержания дополнительного образования в соответствии с задачами перспективного развития страны, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и молодежи. При этом эффективное использование потенциала дополнительного образования предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере, использование современных решений как в области содержания и технологий, так и в части управлен-

ческих и экономических моделей. Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие отрасли дополнительного образования детей как важнейшего ресурса социализации и воспитания детей и обучающихся в процессе непрерывного образования.

Это обусловлено противоречием между требованиями ФГОС в организации внеурочной деятельности обучающихся и недостаточностью отработанными механизмами интеграции общего и дополнительного образования. Разрешить возникшее противоречие можно путем приведения в соответствие общего и дополнительного образования, что подтверждается начавшимися изменениями в системе образования. Так, в утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент, а в процессе модернизации новой школы дополнительное образование является составной частью общего образования.

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе нашли

отражение в проекте Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Проект Концепции предоставляет новые возможности, которые будут реализованы в основных направлениях деятельности дополнительного образования:

- 1) повышение доступности программ дополнительного образования (в т.ч. для особых категорий детей);
- 2) расширение спектра программ дополнительного образования;
- 3) развитие системы регулирования качества дополнительного образования;
- 4) повышение эффективности деятельности организаций дополнительного образования;
- 5) развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования;
- 6) расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
- 7) модернизация инфраструктуры дополнительного образования;
- 8) развитие неформального и информального образования.

Реализация приоритетных направлений Концепции предполагает выполнение определенных требований:

– повышение охвата дополнительным образованием



детей до 75%;

- интеграцию дополнительного образования в образовательные комплексы;

- формирование конкурентоспособности образовательных организаций дополнительного образования посредством внедрения новых управленческих механизмов и эффективных механизмов обновления качества дополнительного образования и доступности;

- расширение спектра дополнительных образователь-

технологической среды для преподавания (высокоскоростной Интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные лаборатории, клубы и др.), электронные инструменты управления (электронный документооборот, порталы знаний и др.);

- интеграцию программ дополнительного образования в форматах открытого, неформального, информального образования;

- создание условий для развития молодых талан-

тов повышения качества человеческого капитала страны;

- внедрение новой модели финансового обеспечения, которая нацелена на доступность и качество образования, повышение оплаты педагогического труда; новых финансово-экономических механизмов управления учреждениями дополнительного образования, обусловленное формированием конкурентоспособности учреждений дополнительного образования на рынке образовательных услуг.



ных программ детей, в рамках которых каждый сможет научиться современным культурным практикам, компетенциям;

- развитие нового содержания дополнительного образования детей, обращенного к формированию психологических установок личности, социальных компетенций, социально-психологической готовности человека к адаптации в меняющихся условиях рынка труда учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

- внедрение современных образовательных технологий, инновационных дополнительных образовательных программ с учетом контингента обучающихся, дистанционных форм и электронных контентов дополнительных общеобразовательных программ;

- формирование высоко-

мотивированных детей с высокой мотивацией к обучению, способствующих реализации проекта Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (подпрограмма «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи») как важного усло-

вия дополнительного образования Смоленщины имеет значительный ресурсный потенциал и уникальные традиции, является важным компонентом региональной системы образования. В Смоленской области функционирует 66 учреждения дополнительного образования, услугами которых в настоящее время пользуются 41 016 детей, что составляет 38,5 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Смоленской области.

Обозначенные ориентиры развития дополнительного образования детей будут способствовать качественному обновлению и перспективному развитию региональной системы дополнительного образования при условии взаимной ответственности педагогических и руководящих работников.



## Состояние духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде региона



**Дидук И.А.,**  
проректор по науке  
и проектированию образо-  
вательной деятельности  
ГАУ ДПОС «СОИРО», к.п.н.



**Протоиерей  
Георгий Урбанович,**  
ректор СПДС, руководи-  
тель отдела по религиозно-  
му образованию и катехи-  
зации Смоленской епархии,  
кандидат богословия



**Урбанович Л.Н.,**  
руководитель отдела по  
научной и учебно-методи-  
ческой работе СПДС, к.п.н.

Духовно-нравственное воспитание личности является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования и является сложным, многоплановым процессом.

Как известно, говорить абстрактно о духовно-нравственных основах, о духовно-нравственном воспитании нельзя, всегда нужно учитывать, что каждый народ, как и каждый отдельный человек, получает свое социально-культурное наследие, которое выражается в родном языке, в принятом вероисповедании, в традициях и обычаях, укладе жизни.

Сегодня в регионе реализуется «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области», представленная четырьмя стратегическими направлениями (культурно-исторические традиции – основа духовно-нравственного развития личности гражданина России; духовно-нравственное развитие и воспитание – сфера педагогической ответственности; семья как первооснова Отечества; интеграция ценностей светского и религиозного образования).

Реализация первого направления Концепции предполагает использование ресурсов культурно-образовательной среды региона ориентированной на формирование у детей и молодежи базовых национальных ценностей. Результатом такой деятельности стал проект «Культурное наследие земли Смоленской», в ходе которого его участники создали одноименный интернет-портал, разработали новые туристско-краеведческие маршруты, создали электрон-

ную энциклопедию культурно-исторических памятников Смоленщины.

Второе направление Концепции включает реализацию регионального компонента духовно-нравственного образования, представленного образовательными курсами «Литература Смоленщины», «География Смоленщины», «История Смоленщины», «Азбука Смоленского края», «История православной культуры земли Смоленской», «Основы православной культуры». Особую актуальность приобретает реализация воспитательной компоненты требований ФГОС (программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования).

Совершенствуется система научно-методического сопровождения духовно-нравственного образования. Изданы сборники «Духовное возрождение Смоленщины. Из опыта работы образовательных учреждений Смоленской области по проблеме духовно-нравственного воспитания и образования учащихся», в которые вошли учебные программы, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Особое внимание уделяется подготовке кадров. С 2002 года ГАУ ДПОС «СОИРО» совместно со Смоленской Православной Духовной Семинарией, Отделом по религиозному образованию и катехизации Смоленской епархии проводит подготовку педагогических кадров для преподавания предметов, составляющих региональный компонент образования, осуществляет учебно-мето-



дическое обеспечение данных учебных курсов. С 2002 года прошли обучение свыше 2500 педагогических работников.

Смоленские педагоги являются постоянными участниками Всероссийских конкурсов «Растим патриотов России», «За нравственный подвиг учителя» и др.

Согласно третьему направлению Концепции осуществляется социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Смоленской области реализуются целевые программы: «Дети-инвалиды», «Организация отдыха и оздоровления детей», «Дети и семья», «Право ребенка на семью, проект «Православная семья».

Четвертое направление Концепции ориентировано на интеграцию духовно-нравственных ценностей светского и религиозного образования. Эта задача решается путем тесного взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций различных типов и видов с представителями Церкви.

С декабря 2002 года, когда был подписан Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской

области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви началась разработка нормативно-правовой и программно-методической базы обеспечивающей функционирование и развитие региональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Учитывая общественное мнение, выраженное в решении Народного Собора, приказом Департамента по образованию, науке и делам молодежи с 2003–2004 учебного года в Базисный учебный план в качестве регионального компонента были введены учебные курсы «Азбука Смоленского края» и «История православной культуры земли Смоленской». Тематика школьных образовательных программ в настоящее время представлена такими курсами как «История православной культуры земли Смоленской», «Азбука Смоленского края», «Основы православной культуры и этики», «История религий», «Основы нравственности», «Православие и литература», «Нравственные традиции русской семьи»,

«Воспитание нравственности на основе православия», «Творчество и духовность», «Подвижники благочестия». С 2012 года во исполнение поручения Президента Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Смоленской области, как и во всей России, введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В условиях, когда государство и общество стоят перед необходимостью модернизировать страну, большое социальное и политическое значение приобретают духовно-нравственное воспитание, которое направлено на формирование личности, способной осуществить эти преобразования.

Реализация поставленной цели применительно к образованию требует консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – образовательных и общественных организаций, семьи, представителей Церкви, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации; поддержки региональных инициатив, направленных на формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями; поощрения и пропаганды передового опыта образовательных организаций и педагогов по трансляции духовных традиций православия и русской культуры в образовательном процессе.



## Актуальные вопросы реализации общего образования

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. Прошедший учебный год характеризовался повышением открытости государственной итоговой аттестации, масштабной реализацией ФГОС, продолжающейся информатизацией образовательного процесса.

### Итоги ЕГЭ в регионе и задачи на предстоящий учебный год



**Ермакова И.В.,**  
начальник отдела  
дошкольного, общего и до-  
полнительного образования  
Департамента  
Смоленской области  
по образованию, науке  
и делам молодежи

Главным событием этого года стала кампания «За честный ЕГЭ», направленная на усиление информационной безопасности при проведении итоговой аттестации. Пункты проведения экзамена были оборудованы видеонаблюдением, установлены металлоискатели.

На территории региона было оборудовано 44 пункта проведения экзамена, в том числе 1 на дому, 2 ППЭ в образовательных организациях при исправительных колониях.

Проведение ЕГЭ обеспечивали 50 членов Государственной экзаменационной комиссии, 4785 организаторов. Общественный контроль за соблюдением порядка проведения ЕГЭ осуществляли 67 общественных наблюдателей, что сделало процедуру ЕГЭ максимально прозрачной.

ЕГЭ в Смоленской области проходил в три этапа. Три человека участвовали в досрочном этапе экзамена ЕГЭ, это обучающиеся, выезжавшие на международные соревнования. В основной этап (май – июнь) ЕГЭ сдавали практически все выпускники общеобразовательных организаций нашей области, выпускники учреждений профессионального образования текущего года и выпускники прошлых лет. Общее количество участников составило 4476 человек. В июле, в дополнительный этап, работали 2 ППЭ для 326 человек (148 из них граждане Республики Беларусь).

ЕГЭ проводился по 13 предметам. Наиболее популярными среди предметов по выбору стали обществознание, физика, биология, история.

Несмотря на усиленные меры контроля результаты экзаменов в целом сопоставимы с результатами прошлых лет: средний балл по математике в Смоленской области составил 45,4; это выше среднего балла по России (средний по России – 39,6). Средний балл по русскому языку в Смоленской области составил 65,7; по России – 62,5. 100 баллов набрали 25 выпускников, из них 17 по русскому языку, 3 по математике, 2 по химии, 2 по обществознанию и 1 по литературе.

Минимальный порог не преодолели 39 обучающихся общеобразовательных организаций, соответственно 39 выпускников не получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 2 чело-

века не справились с ЕГЭ по русскому языку, 37 – по математике.

Апелляций по процедуре проведения ЕГЭ подано не было. В конфликтную комиссию было подано 272 апелляции на результат ЕГЭ, из них удовлетворено 59 (21,7%), отклонено 213 (78,3%).

Таким образом, ЕГЭ в Смоленской области проведен в штатном режиме, строго в соответствии с утвержденным порядком.

В 2015 году Министерство образования и науки Российской Федерации планирует внести ряд изменений в порядок проведения ЕГЭ.

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования будет успешная сдача итогового сочинения. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам будет предоставлено право написать изложение вместо сочинения. Сочинение (изложение) будет проводиться в выпускных классах в декабре по темам (текстам), подготовленным Рособрнадзором с учетом часовых поясов. Оценивание итогового сочинения (изложения) будет осуществляться по системе «зачет»/«незачет». В случае получения «незачета» сочинение (изложение) можно будет пересдать в дополнительные сроки в феврале и апреле – мае.

В планах Министерства разделить Единый государственный экзамен на два уровня – «базовый» и «профильный».

Впервые участникам госу-

дарственной итоговой аттестации будет предоставлена возможность пересдать любой из учебных предметов в том случае, если получен неудовлетворительный результат. Такая возможность предоставляется на каждый

предмет один раз.

Также впервые обучающимся будет предоставлена возможность сдать единый государственный экзамен по отдельным учебным предметам по завершении их изучения. Например, географию теперь можно будет сдать по оконча-

нии 10 класса.

При проведении ЕГЭ по иностранным языкам по желанию участника в экзамен включается раздел «Говорение». Устные ответы на задания планируется записывать на аудионосители.

## Использование информационных технологий в региональной системе образования



**Петухов А.О.,**  
начальник отдела комплексного анализа и мониторинга Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Образовательный процесс в настоящее время невозможно представить без дальнейшего внедрения информационных технологий. Основными направлениями развития системы образования Смоленской области в сфере информатизации являются:

- повышение доступности качественного образования путем внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов;

- подготовка нового поко-

ления педагогических кадров за счет организации единого информационного образовательного пространства непрерывного профессионального образования по всем направлениям модернизации образования, использование современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- повышение эффективности управления в системе образования на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого регионального образовательного пространства, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей через создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

В этих целях Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи проводит работу по внедрению комплексной информационной системы сбора и обработки информации об образовательных учреждениях Смоленской области на базе программного комплекса АИС «Образова-

ние». Данное программное решение позволит оказывать в электронном виде следующие государственные услуги:

- предоставление информации об организации бесплатного и общедоступного образования;
- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации об образовательных программах;
- ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации о порядке проведения ЕГЭ и ГИА;

- предоставление информации о результатах сданных экзаменов и зачислении в образовательное учреждение.

В текущем учебном году родители и обучающиеся получат возможность пользоваться вышеуказанными услугами в электронном виде.



## Роль учителя в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов



**Захаров С.П.,**  
проректор по развитию  
региональной системы  
образования  
ГАУ ДПОС «СОИРО»

В общеобразовательных организациях реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, главной целью определяющий развитие личности обучающегося.

Стандартом впервые предъявлены требования не только к результату освоения образовательной программы, но и к условиям его реализации: материально-техническим, кадровым, финансовым, методическим, управленческим и иным, включающим требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Для реализации новых целей и задач стало необходимым требованием создание новой образовательной среды. Образовательная среда учреждения, включающая информационные ресурсы, современные средства обучения, организационно-экономические и финансовые механизмы, кадровое обеспечение, методическую поддержку педагогов, систему педагогических технологий, взаимодействие всех участников образовательного процесса, - позволяет обеспечить эффективность

реализации ФГОС.

Важны все составляющие новой образовательной среды, но без учителя невозможно никакая модернизация, потому что эффективность освоения стандарта, качество образования находятся в прямой зависимости от готовности учителя к решению этой задачи.

Что меняется в деятельности учителя при реализации ФГОС?

ФГОС побуждает учителя планировать не только урок в целом, но и вариативную деятельность ребенка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика, так как главная составляющая не быть транслятором знаний, а проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания, самосовершенствоваться, самореализовываться, что во много раз сложнее. Учитель должен быть готов грамотно планировать работу с учащимися с установкой на повышение интереса, использовать индивидуальный подход с учетом результатов диагностики, создавать необходимые условия для интеллектуального развития ребенка. В его взаимодействии с учеником

требуется оптимальное сочетание элементов объяснения и практической работы, теоретической подготовки и обучения рациональным приемам учебной и творческой деятельности.

Условиями эффективности работы учителя являются: профессиональная компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка, способность выявлять причины затруднений обучающегося и оказывать ему необходимую информационную помощь, направлять обсуждение на анализ и поиск новых, прогнозировать действия ученика и его развитие в целом, связывать контрольно-диагностические действия с анализом траектории развития ученика и целями работы с ним, планировать свою деятельность и учить планированию ученика, находить и оценивать положительное в ребёнке даже в неправильных его поступках.

Успешность работы учителя с учеником во многом зависит от правильности выбранной учителем стратегии работы с ним. Традиционно учитель больше говорит сам, чем слушает, так как условия массового обучения формируют эту не лучшую учитель-

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ







скую привычку. При реализации ФГОС учитель выступает в роли координатора и организатора деятельности ученика, диагноста, консультанта, разработчика педагогических идей, реализация которых приводит к порождению ситуативных предметных идей учеником. Сегодня важно эти роли применять системно, а не время от времени.

Взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого учащийся выполняет действия, а учитель обеспечивает условия не только для выполнения этого действия, но и для его осмысления, что является даже более важным, чем успешное выполнение самого действия представляет педагогическое сопровождение. Поэтому, актуальной для учителя становится необходимость перехода от предметного научения к педагогическому сопровождению, все большей передачи ответственности за реализацию самообразования от учителя ученику. Основными итогами сопровождения являются не только овладение конкретным знанием, обобщенным способом решения учебной задачи, овладение самостоятельной образовательной

деятельностью, существующими в культуре видами образовательной деятельности высокого уровня, такими как проектирование и исследование, но и осознание самим обучающимся смысла и значения всех вышеперечисленных результатов образования именно для него - нахождение индивидуальных смыслов, целей и значений собственного образования в собственной жизни.

Учитель зачастую испытывает затруднение при составлении рабочей программы

и календарно-тематического планирования, обеспечивающего распределение часов как на освоение предметного содержания, так и на формирование универсальных учебных действий. Необходимо осознать, что освоение учеником предметного содержания и формирование УУД - это две взаимосвязанные, а не исключающие друг друга позиции, а задача учителя выстроить учебный процесс, направленный на развитие личности. В этом и заключается его роль и координатора, и организатора продуктивной учебной деятельности на уроке и на внеурочных занятиях.

Любой учебный предмет это лишь средство для выработки у школьника умений самостоятельной творческой деятельности в современной жизни. Результатом целенаправленной работы учителя по организации учебной деятельности обучающихся должна стать последовательно приобретаемая школьниками способность самостоятельно и осознанно организовывать все компоненты деятельности, т.е. становится субъектом деятельности.



## Инновационные направления развития профессионального образования Смоленской области в системе подготовки рабочих кадров



**Глебов Ю.А.,**  
заместитель начальника  
Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, начальник отдела профессионального образования и науки, к.п.н.



**Шебловинская И.В.,**  
начальник центра научно-методического сопровождения программ профессионального образования  
ГАУ ДПОС «СОИРО»

Система профессионального образования является стратегически важной сферой деятельности, определяющей уровень модернизации экономики Смоленской области путем развития науки, ее интеграции с образованием и бизнесом, формирования современной инновацион-

ной образовательной среды. Реализация региональной комплексной программы развития профессионального образования на 2011–2015 годы привела к инновационным изменениям в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена Смоленской области, созданию системы профессионального образования, адекватной потребностям развивающейся инновационной экономики региона в конкурентоспособном кадровом потенциале, формированию эффективных механизмов управления системой профессионального образования.

Одной из задач развития профессионального образования в 2014–2015 гг. является создание новых моделей профессиональных образовательных организаций. Развитие сети профильных отраслевых ресурсных центров, создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций посредством оптимизации системы и реструктуризации сети профессиональных образовательных организаций Смоленской области в систему внутренних образовательных кластеров в соответствии с ключевыми направлениями развития экономики и инвестиционной политики региона.

Модернизация системы профессионального образования, проводимая в регионе на основе мониторинга эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, привела к увеличению доли реализуемых в профессиональных образовательных организациях образовательных программ технического профиля

до 71% и уменьшению до 10% доли образовательных программ социально-экономического профиля.

Объединенные средства федерального, областного бюджетов и бизнеса, привлекаемые Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (Департамент) через целевые программы разных уровней, формируют и совершенствуют современную, отвечающую требованиям производства, материально-техническую базу семи отраслевых ресурсных центров (ОРЦ) по приоритетным техническим направлениям. Основными векторами деятельности ОРЦ являются подготовка и переподготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций и взрослого населения, популяризация профессий через профориентационную работу среди школьников, а также обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций системы профессионального образования Смоленской области. Только за последние три года на базах ОРЦ было подготовлено и переподготовлено свыше шести тысяч человек. Разработанные ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» (СОИРО) методические рекомендации «Механизмы реализации сетевого взаимодействия образовательной организации с иными учреждениями и организациями в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра» в перспективе должны повысить эффективность сетевого взаимодействия, расширить спектр деятельности ОРЦ.

С 2014 года на территории

нашей области начали функционировать три учебных центра профессиональных квалификаций, целью которых является подготовка квалифицированных кадров, в том числе для работы в отраслях (машиностроение, энергетика, энергетическое машиностроение, электротехника, технология строительства), обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Смоленской области, путем профессионального обучения.

Одним из этапов процесса оптимизации системы профессионального образования



стало создание многопрофильной многоуровневой образовательной организации «Академия профессионального образования», которая вместе с ООО «Индустриальный парк Сафоново», ОАО «Авангард», и другими предприятиями формируют инновационные образовательные технологии.

Работодатели, их объединения, понимая серьезность возникшей проблемы, сами начинают активно влиять на систему профессионального образования. Развитие региональной системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ – одно из направлений деятельности Департамента, СОИРО и Смоленской торгово-промышленной палаты. Разработанные механизмы проведения процедуры признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов и рынка труда, начнут действовать уже в 2014 году. Смоленское Региональное

объединение работодателей «Научно-промышленный союз», ООО «Knauf» и учебный центр «OSRAM» включились в активную деятельность по созданию центров сертификации прикладных квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.

Приоритетной является задача повышения кадрового потенциала системы профессионального образования. Создание персонализированной системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, разработка программы обучения и подготовка экспертов из представителей работодателей для проведения аттестации педагогических работников, переход на эффективные контракты с руководителями и другими категориями сотрудников профессиональных образовательных организаций – мероприятия, направленные на решение данной задачи.

На современном этапе развития системы СПО региона возрастает роль информационно-аналитического сопровождения процессов принятия управленческих решений. Разработанная специалистами СОИРО информационно-аналитическая система управления программой развития СПО «Регион» позволит обеспечить оперативную оценку



эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, обработку статистической информации, ключевых индикаторов результативности реализации программы.

С целью развития молодежного предпринимательства, творческой инициативы, новаторства в настоящее время ведется работа над совместными проектами профессиональных образовательных организаций и работодателей по созданию малых молодежных предприятий. От деятельности таких предприятий студенты получают дополнительную возможность стажировки и трудоустройства. Для популяризации профессий и профориентации среди молодежи в регионе активно реализуется инновационный проект Летняя техническая школа «Архитектура таланта».

Консолидировав усилия сферы труда и сферы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, можно решить задачу значительного повышения качества кадрового потенциала СПО, сформировать и воплотить в жизнь новый, современный облик системы профессионального образования, который позволит сделать ее более эффективной и включенной в экономическое развитие региона.



## Основные направления развития молодежной политики на современном этапе



**Зевакова Н.С.,**  
заведующий отделом  
воспитания  
и дополнительного  
образования детей  
ГАУ ДПОС «СОИРО»



**Острейкина М.Ю.,**  
заместитель начальника  
отдела по делам молодежи  
Департамента  
Смоленской области  
по образованию, науке и  
делам молодежи

Смещение акцентов государственной молодежной политики в сторону максимально эффективной социализации молодых людей, формирования у них установок на самостоятельность и лидерские качества, сохранение и развитие духовно-нравственных и семейных ценностей обусловлены вызовами современности.

Они находят отражение

в таких документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В настоящее время молодой гражданин рассматривается как амбициозный, открытый новому, способный к быстрому реагированию на происходящие в обществе изменения, стремящийся к самоопределению и самоутверждению.

В связи с этим возникает необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для использования ее потенциала в интересах инновационного развития России, что, в свою очередь, предполагает соблюдение целого ряда требований:

– оказание содействия и поддержки развития гражданских инициатив молодежи;

– стимулирование самоуправления и активизацию деятельности молодежных и детских общественных объединений;

– следование современным трендам и новым тенденциям в работе с молодежью;

– постоянную апробацию и внедрение инновационных технологий в работе с молодежью на основе дифференцированного подхода;

– включение молодежных разделов в целевые и инвестиционные программы всех уровней;

– использование возможностей интерактивного взаимодействия государства и молодежи в информационных глобальных сетях;

– выстраивание диалога с молодыми людьми посредством организации встреч, круглых столов, проведения фестивалей молодежных инициатив, деятельности общественных объединений в сфере рабочей, сельской, творческой молодежи;

– создание системы профилактической работы по предупреждению гражданской инертности, разжигания межэтнических и международных конфликтов, экстремистской и противоправной деятельности в молодежной среде.



Таким образом, важными факторами в работе с молодежью являются:

- реализация потребностей всех возрастных групп молодежи:

14–17 лет – потребность в профессиональном самоопределении;

18–25 лет – потребность в выборе оптимальной образовательной траектории, создающей условия для повышения производительности труда;

26–30 лет – потребность в росте профессиональной отдачи в рамках создаваемых в экономике высокопроизводительных рабочих мест;

- активность самой молодежи, связанная с расширением потенциальных возможностей в ее социальном становлении;

- разработка целевых проектов и программ, подтвержденных нормативной базой, механизмом государственной поддержки, финансовыми средствами.

Приоритетными направлениями молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы являются:

- создание системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;

- вовлечение молодежи в общественную деятель-

ность;

- организация и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

- развитие добровольческого движения;

- пропаганда и популяри-

на 2014–2018 годы» подпрограмма «Вовлечение молодежи в социальную практику»;

- создана база для решения задач, направленных на усиление роли молодежи в социально-экономическом развитии региона, в том чис-



зация в молодежной среде участия в мероприятиях героико-патриотической направленности.

В настоящий момент в отрасли наметился ряд положительных тенденций:

- принята и реализуется в рамках областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области»

ле посредством успешного функционирования областных государственных учреждений по работе с молодежью: СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» и СОГБУК «Молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова»;

- разработан комплекс организационно-методических мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодых граждан на основе современного воспитательного идеала, базовых национальных ценностей и историко-культурного наследия региона;

- апробированы инновационные модели вовлечения молодежи в социальную практику (создан волонтерский корпус «Молодежное добровольчество Смоленщины», проводятся «Вахты Памяти», молодежные акции «Капля жизни», организуются флеш-мобы и акции «Живая сте-





на», «Георгиевская ленточка» и др.);

– совершенствуются организационно-управленческие механизмы продвижения инициативной и талантливой молодежи и использования созда-

и др., конкурс и выставка научно-технического творчества молодежи, конкурс «Будущее Смоленщины», тематические форумы, фестивали);

– накоплен позитивный опыт общественной работы и сотрудничества молодежных организаций и объединений с органами государственной власти;

– прослеживается рост базовых показателей эффективности реализации основных мероприятий подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику» в сред-

нем на 9,5%–10% по отношению к показателям 2013 года по следующим критериям:

1) участие молодых людей в международных, всероссийских и межрегиональных мероприятиях и проектах;

2) вовлечение молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в общественную деятельность;

3) участие молодежи в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений и в мероприятиях героико-патриотической направленности.

Таким образом, наметившиеся в данной отрасли положительные тенденции способствуют активному вовлечению молодежи Смоленщины в социальные практики, в общественную жизнь региона и страны, что, в свою очередь, позволит обеспечить дальнейшую консолидацию общественно-государственных усилий для достижения целей социально-экономического развития и модернизации России.



тельного потенциала молодых граждан в интересах инновационного развития Смоленщины в эффективных для молодежи форматах (профильные лагеря и смены «Архитектура таланта», «Сокол», «На крыльях ветра»



**«Образование Смоленщины»  
Редакционная коллегия:**

**Л.Б. Иваниченко**,  
начальник Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи  
**Н.Н. Колпачков**,  
первый заместитель начальника Департамента по образованию, науке и делам молодежи  
**Ю.А. Глебов**,  
заместитель начальника Департамента по образованию, науке и делам молодежи  
**О.С. Кольцова**,  
ректор ГАУ ДПОС «СОИРО»  
**О.А. Орешкова**,  
ответственный секретарь

Подписано в печать:  
по графику - 21.08.2014 г. в 16.00,  
фактически - 21.08.2014 г.  
Отпечатано в ГАУ ДПОС «СОИРО»  
г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а  
Телефон: 8 (4812) 38-21-57  
Зак. № 026. Тир. 250 экз.



22-24 сЕНТЯБРЯ 2014 ГОДА  
В СМОЛЕНСКЕ СОСТОЯТСЯ



IX ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КНЯЗЬ ВЛАДИМИР.  
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ВЫБОР РУСИ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

# НАЙДИ МЕНЯ, МАМА!

Роман М.,  
сентябрь 2008



Нашел братцев/сестер: есть  
Особенности характера:  
Добродушный, открытый,  
Возникли формы устройства:  
опека, попечительство

Юлия М.,  
июль 2006



Нашел братцев/сестер: есть  
Особенности характера:  
спокойная, добрая  
Возникли формы устройства:  
опека, попечительство

Кирилл К.,  
декабрь 2007



Нашел братцев/сестер: нет  
Особенности характера:  
активный, подвижный  
Возникли формы устройства:  
усыновление, опека, попечительство

Владимир П.,  
июль 2012



Нашел братцев/сестер: есть  
Особенности характера:  
добродушный, спокойный  
Возникли формы устройства:  
усыновление, опека, попечительство

Варвара С.,  
март 2013



Нашел братцев/сестер: есть  
Особенности характера:  
легко идет на контакт, добродушная  
Возникли формы устройства:  
опека, попечительство

Дмитрий С.,  
март 2012



Нашел братцев/сестер: есть  
Особенности характера:  
подвижный, активный  
Возникли формы устройства:  
опека, попечительство

По вопросам устройства детей в семью обращаться  
в Департамент Смоленской области по образованию,  
науке и делам молодежи  
Телефоны: (4812) 29-27-55, 38-45-80

Семейные формы устройства: опека, приемная семья