

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Чернявская О.С.,
старший преподаватель кафедры управления и
технологий образования
Гомельского областного
института развития образования**

Музей – это памятная книга человечества



Экспонаты – как страницы книги, каждая из которых рассказывает о событиях, людях и эпохах.

Встреча с артефактами прошлого вызывает чувства сопричастности и уважения к истории



Музей истории образования – это уникальное пространство, отражающее эволюцию педагогических методик и образовательных систем



Гомельский областной музей истории образования



Виртуальный музей

В Гомельском областном институте развития образования реализуются образовательные программы дополнительного образования взрослых: образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов; образовательная программа переподготовки; образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов; образовательная программа обучающих курсов



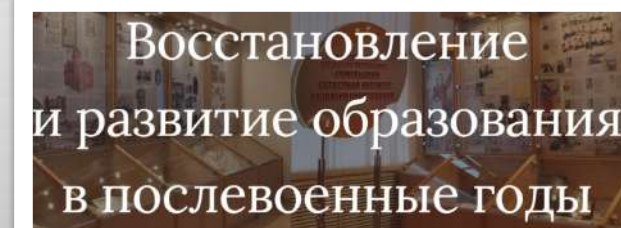


Многими программами
повышения квалификации
запланированы темы,
которые подразумевают
проведение занятий на базе
музея

Еженедельно для всех
категорий слушателей
проводятся экскурсии в музей
истории образования
Гомельщины



ПЕРВЫЙ ЗАЛ





При проведении экскурсии важно использовать такие языковые аспекты, которые воздействуют на восприятие, понимание и интерпретацию музейных экспозиций

Актуальным аспектом является языковая доступность, обеспечивающая возможность управления информацией для разных категорий слушателей



В музее истории образования Гомельщины экскурсии носят персонализированный характер, при котором информация адаптируется к основным составляющим процесса воспитания и подстраивается под профессиональные интересы группы слушателей



ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Кирилл Туровский оставил богатое литературное наследство. Его красноречивые и убедительные «Слова», поучения, притчи и проповеди широко распространились и пользовались популярностью в разных городах Древней Руси и за её пределами. Кирилл Туровский утверждал, что интеллектуальный и духовный труд — это путь к нравственному совершенствованию человека. Литературные труды великого просветителя не утратили своей актуальности и в наши дни

Деревня Ола и Красный берег

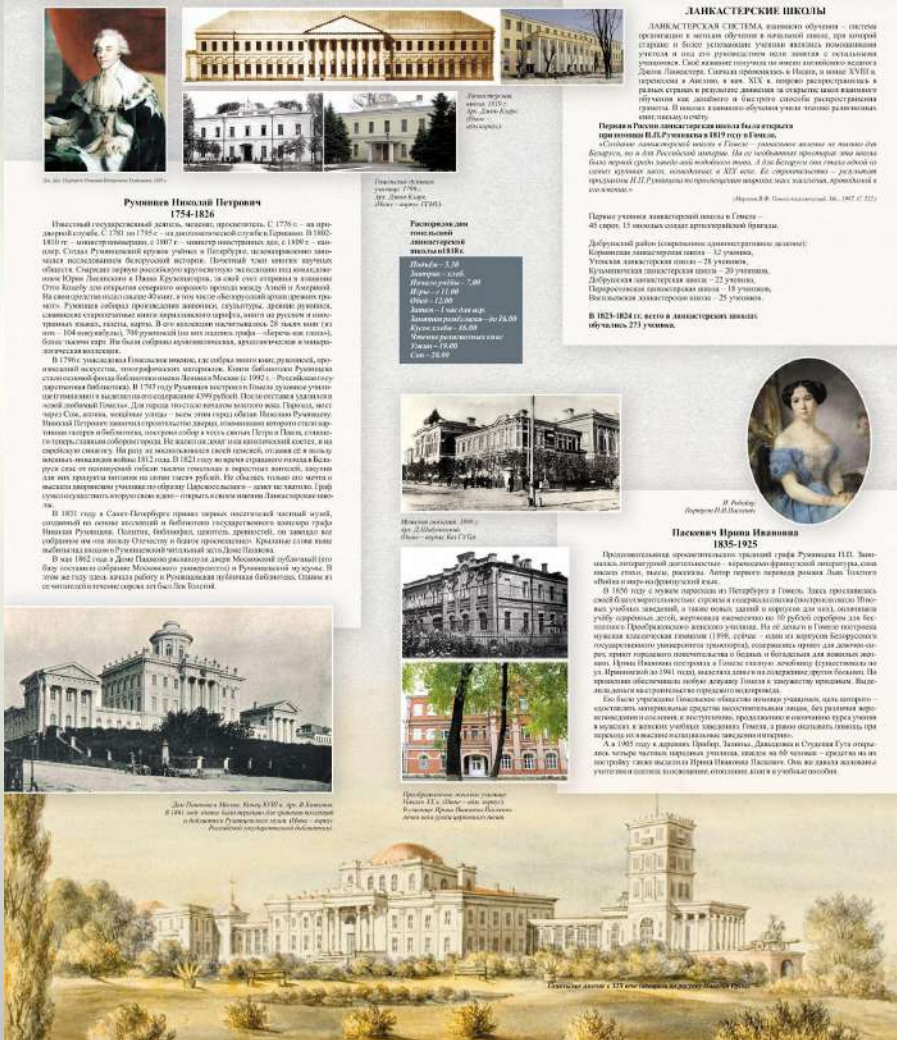


ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Просветительская деятельность Н.П. Румянцева и И.И. Паскевич



В 1819 году в Гомеле была открыта первая в Российской Империи и единственная в Беларуси ланкастерская школа – уникальное учебное заведение, основанное на системе взаимного обучения.

**Просуществовала школа
недолго. После смерти Н.П.
Румянцева в 1826 году она была
закрыта. В её главном корпусе
разместилась ткацкая фабрика, а
в 1840-е – госпиталь и казармы.
Сейчас здание школы – памятник
культуры эпохи классицизма**

ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Масштаб благотворительной деятельности И.И. Паскевич не имел себе равных в Беларуси и заметно выделялся своим размахом в пределах Российской империи.

Благодарные гомельчане в знак своей признательности в конце 19 века назвали одну из центральных улиц города в честь княгини – Иренинской. На этой улице в 2005 году ей поставлен памятник

ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Учитель должен давать полный простор свободному развитию творческих сил ребенка», - писал Пантелеймон Лепешинский. Не случайно Пантелеймон Николаевич много внимания уделял роли педагога в самоорганизации и ответственности ученика за свое развитие, в котором бы гармонично совмещались физическая и интеллектуальная формы труда. Главным фактором образования и основой деятельности школ-коммун П.Н. Лепешинский, Родиной которого являются белорусские Литвиновичи, считал исключительно производительный труд

**ЛЕПЕШИНСКИЙ П.М. -
создатель первой школы-коммуны**



ЛЕПЕШИНСКИЙ
ПАНТЕЛЕЙМОН НИКОЛАЕВИЧ
(1868-1944)



Школа-интернат – учебно-воспитательное заведение, созданные в 1911 году с целью предоставления разрывавшимся оторванным детям педагогическое и воспитательное обучение.

Были созданы и со временем стали с преобразованием в обычные учебные школы. Помимо учебных занятий воспитанники работали в мастерских, на производственных и в сельском хозяйстве.

[illegible]

1874 года жила семья Лепенинских. В организации школы-к

Летинский – один из первых ученых, которые заключили тунис: едний, тудской, политической. В 1919 – там, Туркестанской республике. В письме на имя председателя Ленин писал: «Рекомендую Вам тов. Летинского, которого Желевский 1902 года, где мы вместе бороздили с меньшевиками».

С 1925 – председатель ЦК Международной организации революций (МОИР), в 1927 – директор Исторического музея Революции в Москве. Автор гудов на историю партии, изда-

[illegible]

С самого начала работы школы был поставлен девиз: «Безделье смерти, без поспешной помощи, которого не встает препятствием и дальнейшее. Своими трудами учащиеся организовали себе общежитие, устроили кухню, классную мебель, столы и табуретки, пошили матрацы. Школа за шестим, разукладывая в учебники была собрана материальная база школы. Организационно с теми же не менее серьезная работа по закладыванию внутренней школьной жизни и системы самоуправления.

Подвизавшиеся большинство учеников были выходцами из бедных семей, сиротами, отцы которых погибли в гражданской войне. Многие дети привезли с голодающих районов Поволжья. Больные покоемные прибывали из детских домов Холмогорин и Климовск. Всего в школу было принято 120 ребят.

После трагической гибели М.Н.Телешинского в 1922 году школа-коммуна была преобразована в школу крестьянской молодежи.



*Книгу изданы тиражом 100 экземпляров
Самарской областной библиотекой
научно-книжной и А. Лавинским
Кировской области.*



Старые здания школы
в Ленинском районе ИОА.



Группа участников, занимавшая руководящие посты в исследовании, и бывшая впоследствии в белорусских институтах:
Горь Социального Совета, зам. руковод. сектора филологии
института-академии И.Ф.Купцы, доктор наук; Милославский институт
культуры №17 А.В.Данилюк, зам. руковод. детского
искусства СССР, академик И.В.Тарасов, доктор наук;
Приватный институт культуры №17 С.М.Демичевский,
доктор филологических наук; И.В.Губерин,
Минск, 19.12.1994.



Во время Великой Отечественной войны около деревни Поколюбичи, расположенной в 1 км от города Гомеля, 13 — 19 августа 1941 года проходила линия обороны города, которую удерживали войска 21-й армии совместно с батальонами полка народного ополчения. Несколько раз деревня переходила из рук в руки. Немецкие оккупанты в октябре 1941 года сожгли деревню, а 6 ноября 1941 года убили 12 жителей

ПАРТИЗАНСКАЯ КРИНИЧКА



Лагерь смерти «Озаричи»



ЭКСКУРСИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



ЭКСКУРСИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ГОМЕЛЬ, 2025