

**Резолюция  
участников межрегиональных чтений «Музейная педагогика в  
формировании  
социального опыта обучающихся»**

**г. Смоленск**

**1 декабря 2016 года**

В межрегиональных педагогических чтениях «Музейная педагогика в формировании социального опыта обучающихся» приняли участие 84 человека – представители 5 субъектов Российской Федерации (Воронежской, Ивановской, Саратовской, Владимирской, Смоленской областей), 3 субъектов Республики Беларусь (Витебской, Гомельской, Минской областей). Среди них – представители органов исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования и культуры Смоленской области, сотрудники Государственного Русского музея и региональных музеев истории образования, функционирующих на базе учреждений дополнительного профессионального образования, руководители музеев и музейных формирований общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Участники представляли 7 организаций дополнительного профессионального образования, 4 – высшего профессионального образования, 50 общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Целями проведения мероприятия стали:

- распространение эффективных образовательных практик региональных музеев истории образования, функционирующих на базе учреждений дополнительного профессионального образования, музеев и музейных формирований образовательных организаций Смоленской области по формированию социальной компетентности обучающихся;
- расширение профессиональных контактов сотрудников музеев Смоленской области и других регионов;

– содействие созданию единой музейно-образовательной среды Российской Федерации.

В ходе Чтений в рамках пленарного заседания и работы трех тематических секций участники обсудили актуальные проблемы, связанные с:

- вопросами развития музейной педагогики в современных условиях образования;
- поиском продуктивных форм, методов и технологий музейной педагогики, направленных на самореализацию личности обучающегося;
- определением ресурсного потенциала музея в формировании образовательной среды;
- реализацией актуальных аспектов духовно-нравственного воспитания через использование потенциала музейной педагогики;
- проблемами и перспективами развития виртуальных музейных проектов как инструмента обеспечения исторической преемственности поколений.

Участники Чтений отметили, что в настоящее время в системе российского образования активно создаются и функционируют музеи истории образования субъектов Российской Федерации, усиливается роль системы дополнительного профессионального образования в развитии музейно-образовательного пространства регионов, значительно расширилась роль музейной педагогики в образовательной деятельности, в частности, в совершенствовании системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В ходе работы участниками были сформулированы следующие выводы:

- музей образовательной организации призван выполнять ряд функций, основными из которых являются: документирование, т.е. сохранение музейных предметов, их исследование и информирование о результатах изучения; функция образования и воспитания, предполагающая

удовлетворение познавательных, образовательных, эстетических и культурных запросов общества; коммуникационная функция, предполагающая «обратную связь» между посетителем и музейным сообществом; информационная функция, то есть освещение разнообразной деятельности музея, его новых программ, проектов;

- школьный музей играет огромную воспитательную роль в формировании социальной компетентности обучающихся, в том числе через социальное проектирование;

- использование интерактивных форм работы в школьном музее, превращающих посетителя из объекта воздействия музейной коммуникации в субъекта (активного участника), что способствует повышению эффективности музейной педагогики;

- наличие виртуального музея - веб-сайта, оптимизированного для экспозиции музейных материалов, позволяет использовать новые формы сохранения и трансляции исторического наследия, расширить аудиторию потребителей образовательных услуг; способствует развитию открытого образовательного пространства;

Вместе с тем участники Чтений признают существование ряда проблем, ведущих к снижению эффективности деятельности школьных музеев в частности и развитию музейной педагогики в целом:

- стихийность создания и работы музеев;
- отсутствие единой целостной теории и методики музейной педагогики;

- неготовность педагогов включиться в организацию и обеспечение деятельности школьного музея на достойном профессиональном уровне.

В целях дальнейшего совершенствования системы работы по формированию личности обучающихся средствами музейной педагогики участники Чтений считают необходимым:

- провести паспортизацию музеев образовательных организаций;

- регулярно проводить на региональном и федеральном уровнях семинары-совещания, научно-практические конференции (в том числе в режиме онлайн) с участием представителей музеев образовательных организаций;

- оказывать грантовую поддержку музеев образовательных организаций в рамках соответствующих конкурсов по различным номинациям;

- включать в программы всероссийских, региональных и муниципальных краеведческих олимпиад, педагогических чтений секции, связанные с деятельностью школьных музеев, музейной педагогикой;

- решить вопрос об издании методических материалов, подготовленных специалистами музейного дела, в помощь работникам школьных музеев;

- включить лучшие музеи образовательных организаций в экскурсионно-туристические маршруты регионов;

- каждому музею образовательной организации разработать конкретную программу деятельности музея на среднесрочную и долгосрочную перспективу развития;

- в целях повышения кадрового потенциала постоянно повышать профессиональное мастерство руководителей и специалистов музеев образовательных учреждений, педагогических работников в освоении ими новых инновационных практик;

- региональным учреждениям дополнительного профессионального образования совместно с государственными музеями проводить курсовые мероприятия по актуальным аспектам музейной педагогики;

- расширить спектр научно-педагогических и практико-ориентированных исследований по актуальным проблемам музейной педагогики средствами региональных и межрегиональных исследовательских коллективов.

Участники Чтений выразили уверенность, что сформулированные рекомендации и предложения, объединение усилий всех заинтересованных ведомств и организаций, а также общественности в разработке мер по их реализации позволят повысить эффективность и качество российской системы образования, что будет способствовать формированию личности подрастающего поколения.