



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 01 » 09 2020 г.

№ 599-00

**О введении модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями индивидуальными возможностями в Смоленской области**

Во исполнение распоряжения Администрации Смоленской области от 03.07.2019 № 1073-р/адм «Об организации участия Смоленской области в отборе на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями индивидуальными возможностями в Смоленской области (приложение № 1).

2. Региональному модельному центру дополнительного образования детей, созданному на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», обеспечить внедрение модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями индивидуальными возможностями в Смоленской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с 1 сентября 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Е.В. Михалькову.

И.о. начальника Департамента

Е.П. Талкина

Приложение  
к приказу Департамента Смоленской  
области по образованию и науке  
от « 01 » 09 2020г.  
№ 599-09

**Модель выравнивания доступности  
дополнительных общеобразовательных программ  
для детей с различными образовательными потребностями  
и индивидуальными возможностями  
в Смоленской области**

**Смоленск  
2020**

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Общие положения .....	6
Раздел 2. Содержание модели .....	9
Заключение .....	17

## Введение

Развитие общественных и экономических отношений в современной России диктует изменение технологического уклада, трансформацию запросов семей и детей и побуждает к поиску эффективных подходов и механизмов для выравнивания доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.

В системе дополнительного образования Смоленской области функционируют более 160 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: 30% учреждений – в системе образования, 30% учреждений – в системе культуры, 21% учреждений – в системе физической культуры и спорта, 19% составляют негосударственные организации.

Кроме специализированных учреждений дополнительные образовательные услуги предоставляют общеобразовательные организации регион, из которых 68% – сельские школы и 50% школ региона удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность.

В регионе реализуется свыше 1400 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям дополнительного образования и 150 видам деятельности. Наиболее востребованными у обучающихся направлениями дополнительного образования являются физкультурно-спортивное (32%) и художественное (30%) направления. При этом освоение образовательных программ естественнонаучной направленности составляет 9%, технической направленности – 8%.

Однако в региональной системе дополнительного образования имеют место факторы, замедляющие процесс ее развития. Среди них:

- недостаточная сформированность организационно-правовых механизмов управления региональной системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими вызовам актуального развития дополнительного образования детей;
- ограниченное использование потенциала внебюджетного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации материально-технической базы учреждений.

В этой связи создание единого доступного образовательного пространства сферы дополнительного образования для всех категорий детей,

крайне актуально, так как позволит обеспечить эффективное функционирование системы дополнительного образования детей на уровне региона.

В этих условиях, создание модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области является актуальным.

При разработке модели учитывались факторы, оказывающие значительное влияние на выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

1) Информационный фактор включает в себя информированность детей, родителей (законных представителей) о возможности получения спектра услуг дополнительного образования, зачастую является решающим при выборе ДООП.

2) Экономический фактор включает в себя совокупность показателей финансово-экономического состояния региона и семей обучающихся: закрепление в муниципальных бюджетах средств, для финансового обеспечения персонифицированного финансирования ДО детей, расширение частно-государственного партнерства в сфере ДО детей, уровень доходов семей; уровень расходов семей на оплату образовательных услуг и др.

3) Социальный фактор определяет влияние социальной принадлежности на возможность выбора программы ДО, который включает в себя: место проживания семьи, уровень образования родителей, состав семьи и др.

4) Территориальный фактор включает в себя транспортную доступность учреждения ДО относительно места проживания заказчика услуг.

5) Институциональный фактор включает в себя наличие в ОО, реализующих программы дополнительного образования детей, условий для реализации ДООП.

6) Индивидуально-личностный фактор включает в себя мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы обучающихся, обеспечивающие их адекватное развитие в системе ДО детей.

7) Педагогический фактор включает в себя педагогические ресурсы, в числе которых: профессионализм педагога, его способность использовать формы, методы и технологии, для успешного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Внедрение модели позволит обеспечить качественные изменения в региональной системе ДО детей в следующих позициях:

– на уровне субъекта (дети, родители) – получение новых инструментов для выбора ДООП, обеспечение прав каждого ребенка на развитие, личностное

самоопределение и самореализацию с учетом имеющихся образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– на уровне педагога – создание новых практик ДООД (программ, проектов, технологий и др.), направленных на удовлетворение широкого спектра потребителей услуг в данной сфере деятельности;

– на уровне управления – создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей ДООП с учетом имеющихся образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и приоритетов социально-экономического развития региона.

Содержание разработанной модели выступает в качестве основания и руководства для внедрения и развития механизмов и инструментов выравнивания уровня доступности ДООП для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в ТЖС, детей-сирот)<sup>1</sup>.

Механизмы и инструменты выравнивания доступности ДООП для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями могут быть применены на муниципальном и институциональном уровнях системы дополнительного образования детей Смоленской области, что позволит оптимизировать управленческую деятельность субъектов сферы ДО детей, повысить её эффективность и качество.

При разработке модели использовались материалы по описанию типовых моделей дополнительного образования детей под научной редакцией А.А. Попова.

Представленная модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ разработана для организаций осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков от 5–18 лет, а также индивидуальных предпринимателей.

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» п. 3.6.

## Раздел 1. Общие положения

Модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1726-р;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Минтруда России от 5.03.2018 № 298н;

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Понятие «доступность дополнительного образования детей» имеет интегральную характеристику, основными элементами которой выступают:

– информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге;

– территориальная доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– содержательная доступность, характеризующая возможность предоставления качественной образовательной услуги всем категориям потребителей;

– временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;

– социальная доступность, характеризующая возможность предоставления услуги для различных категорий и групп потребителей, в том числе для обучающихся из сельской местности и попавших в трудную жизненную ситуацию;

– финансовая доступность, характеризующая возможность расходов потребителя, обладающего определенными доходами.

Доступность дополнительного образования обеспечивается через следование на организационно-управленческом и педагогическом уровнях деятельности следующим единым принципам:

1) принцип информационной доступности – своевременное и многоканальное представление информации о деятельности образовательных организаций в сфере дополнительного образования;

2) принцип разноуровневости содержания – разработка и реализация программ дополнительного образования на основе разных предпочтений, физиологических возможностей, темпов, режимов обучения детей, включая открытость программ дополнительного образования для включения в них детей с разным уровнем подготовленности на разных этапах реализации программ;

3) принцип открытости образовательной среды – обеспечение комфортной и безбарьерной образовательной среды с учётом различных физиологических и психологических особенностей детей;

4) принцип персонализации – ориентация деятельности образовательных организаций в сфере дополнительного образования на индивидуальные учебные запросы, потребности и интересы детей и их родителей, включая персональные познавательные потребности детей, обусловленные процессом взросления, культурным становлением личности, особенностями развития;

5) принцип территориальной адаптации – учёт социокультурной и социально-экономической специфики жизни той территории, на которой функционирует конкретная региональная или муниципальная система дополнительного образования детей.

В соответствии с мониторинговыми исследованиями приоритетными в системе дополнительного образования детей с точки зрения родителей

Смоленской области являются содержательная и социальная доступности, на их долю приходится более 73%, что в первую очередь предполагает доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) для разных категорий детей.

Соответственно для выравнивания доступности ДООП внедряется модель, основным компонентом которой является разработка и внедрение в практику новых типов ДООП для разных групп детей с разными потребностями, живущими в разных условиях.

Модель как система включает в себя такие элементы, как цель, содержание, этапы внедрения и функционирования, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Модель разрабатывается и внедряется с целью повышение уровня открытости и доступности региональной системы дополнительного образования через выравнивание доступности ДООП для потребителей образовательных услуг в системе дополнительного образования Смоленской области.

Для достижения выше обозначенной цели, в ходе разработки и внедрения модели, решаются следующие задачи:

- создать структурированную базу методических материалов, обеспечивающую разработку и реализацию ДООП разных типов;
- обеспечить организационно-техническую поддержку образовательных программ;
- организовывать проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (воркшопов, форумов, конференций, педагогических советов и т.д.) муниципального и регионального уровней;
- проводить курсы повышения квалификации педагогических кадров по профессиональным затруднениям;
- внедрять механизмы аутсорсинга и сетевого взаимодействия в региональную систему дополнительного образования.

## Раздел 2. Содержание модели

В качестве базовой содержательно-организационной единицы модели рассматривается ДООП как универсальный инструмент позволяющие обеспечить необходимое образовательное пространство для обучающихся с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в ТЖС, детей-сирот).

Это означает, что каждая конкретная ДООП должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы, в том числе кадровые, других образовательных организаций разных уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;
- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений, т.е. быть открытой для любого ребёнка в регионе;
- иметь возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

Таким образом, образовательная программа дополнительного образования должна получить возможность увеличения степени собственной автономии.

Центральным элементом в представленной модели являются следующие типы ДООП:

- разноуровневые программы;
- программы, реализуемые в дистанционной форме;
- программы, реализуемые в сетевой форме;
- программы заочных школ и/или ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников.

Рассмотрим аннотации выше обозначенных типов ДООП.

*Разноуровневая программа* – это программа, включающая материал разной степени сложности, разработанная на основе таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют осваивать ее содержание разными категориями детей одновременно.

Важно понимать, что разноуровневость программы – это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

Достижение разноуровневости программ обеспечивается:

– с одной стороны, с помощью использования технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы (индивидуальный маршрут/траектория/программа/стратегия);

– с другой стороны, с помощью использования широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей, то есть принимать участие в программе могут дети разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.).

Таким образом, чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

*Программа, реализуемая в дистанционной форме* – это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

*Программа, реализуемая в сетевой форме* – программа, обеспечивающая возможность освоения ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления

иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

*Программы заочных школ* – программа, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы, характеризуется этапностью:

I этап – получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная сессия);

II этап – проверка усвоенного материала (зачётная сессия).

Заочное обучение использует поточный принцип: единый для всех обучающихся образовательный план, общие сроки сдачи контрольных и зачетных работ (как правило, два раза в год – зимой и летом).

*Программы ежегодных сезонных школ* – программа, содержание которой направлена на выявление и развитие творческих способностей обучающихся и формирование устойчивого интереса к профессии.

Ежегодные сезонные школы – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которых на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 14 до 18 лет.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, межличностного общения субъектов образовательного процесса, прикладной направленности обучения.

*Этапы внедрения и функционирования модели:*

I. Подготовительный этап включает в себя:

1. Формирование структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов.

2. Проведение курсов повышения квалификации по проектированию и реализации ДООП разных типов.

3. Проведение экспертизы содержания ДООП для корректного осуществления следующих шагов внедрения модели:

– формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования;

– подготовка программ повышения квалификации и программ переподготовки для педагогических коллективов.

II. Основной (сопроводительный) этап включает в себя:

1. Формирование базы данных по методическому обеспечению программ, на основании мнения экспертов, рекомендаций специалистов регионального модельного центра дополнительного образования детей (далее – РМЦ ДОД) и пожеланий педагогических коллективов с возможностью её последующего обновления.

2. Обновление информации о ДООП в общедоступном Навигаторе дополнительного образования Смоленской области и на других порталах и информационных источниках.

3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации ДООП всех типов (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы, мастер-классов и т.д.).

4. Запуск консультационно-технической деятельности, способствующей повышению уровня доступности ДООП всех типов.

5. Формирование сетевой платформы, что подразумевает поиск потенциальных партнёров и организацию взаимодействия для реализации ДООП, внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия.

6. Проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (воркшопов, форумов, конференций, педагогических советов и т.д.) муниципального и регионального уровней.

7. Проведение конкурса программ дополнительного образования.

III. Обобщающий этап включает в себя:

1. Проведение мониторинговых мероприятий и формирование аналитической информации.

2. Формирование банка эффективных практик ДООП разных типов.

3. Формирование расширительного комплекса мер, что подразумевает завершение годового цикла деятельности модели и повторение цикла, начиная с основного этапа. Важно понимать, что в новом цикле необходимо установить новые показатели эффективности деятельности, ориентированные на расширение охвата программ всех типов.

*Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели*

Внедрение модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

– Эксперты: осуществляют экспертизу ДООП; оказывают содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим работникам.

– РМЦ ДОД: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и функционированию модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; разрабатывает необходимые нормативные документы; организует и проводит мероприятия для педагогических коллективов в соответствии с актуальными образовательными запросами.

– Департамент Смоленской области по образованию и науке: оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию модели, информационную поддержку РМЦ ДОД, утверждает нормативно-правовые документы.

– МОЦ: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и функционированию модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне и обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий.

– Педагогические коллективы региона: обеспечивают реализацию ДООП в соответствии с разработанной моделью; совершенствуют и модернизируют разработанные ДООП в соответствии комментариями и замечаниями экспертов.

– Сетевые партнёры: берут на аутсорсинг функции по реализации ДООП, модулей ДООП, отдельных тем ДООП и обеспечивают ресурсную поддержку.

Непосредственными заказчиками образовательных услуг в системе дополнительного образования детей являются родители (законные представители) обучающихся, следовательно, разрабатывая программы, необходимо выстраивать взаимодействие с родителями по следующим направлениям:

– концептуальное: родители должны иметь возможность формулировать собственные пожелания при проектировании образовательных программ, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей;

– консультационное: родители должны иметь возможность получать консультации на предмет индивидуальной образовательной стратегии развития ребёнка; рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.;

– диагностическое: родители должны иметь доступ к результатам оценочных и диагностических материалов своего ребенка, отражающим динамику его развития;

– мероприятийное: родители должны иметь возможность участвовать в разнообразных форматах общения, подразумевающие очное участие родителей

в деятельности учреждения.

*Основные показатели успешного внедрения модели:*

1. Увеличение количества ДООП, частично переведённых на информационные платформы.
2. Увеличение количества ДООП, полностью переведённых на информационные платформы.
3. Расширение географии оказания образовательных услуг в рамках конкретных образовательных программ.
4. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений.
5. Увеличение доли ДООП, расширивших охват разных категорий детей.
6. Количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации ДООП.
7. Увеличение доли ДООП, получивших поддержку в рамках конкурса программ дополнительного образования.
8. Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, группотехника, куратора).
9. Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию.
10. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных образовательным процессом.
11. Увеличение доли детей из сельской местности, охваченных образовательным процессом.
12. Увеличение доли детей, находящихся в ТЖС, охваченных образовательным процессом.

*Ожидаемые результаты внедрения модели*

Ключевыми результатами внедрения данной модели являются:

- увеличения охвата детей услугами дополнительного образования;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ, одаренных детей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию;
- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Результатами внедрения данной модели для обучающихся являются:

- увеличение пространства для личностного развития;

- углубление тематики образовательной специфики;
- усиление практико-ориентированной составляющей дополнительного образования;

что в свою очередь, повысило творческую, познавательную, профориентационную активность обучающихся, что соответственно стимулирует проявление самостоятельных инициатив, адаптирует и социализирует личность.

Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 5 до 10 лет, в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению.

Главным результатом внедрения данной модели для образовательных организаций дополнительного образования является сформированное единое образовательное пространство, которое:

- объединяет ресурсные базы учреждений дополнительного образования и социальных партнеров;
- обеспечивает общее программно-методическое сопровождение;
- способствует появлению новых перспективных форм работы;
- содействует получению качественного педагогического продукта;
- расширяет поле социальных партнеров и практик.

#### *Механизмы реализации модели:*

- нормативно-правовой: соглашения, договора, документы, учитывающие возможности учреждений образования, социальных партнеров и их взаимосвязи;
- административно-управленческий: административный ресурс и управление, как технология обеспечения развития региональных возможностей;
- ресурсный: образовательный потенциал региона, партнерских структур, производственной сферы, кадровая обеспеченность;
- финансовый: гибкость финансовых вложений в развитие системы и эффективность затраченных средств;
- материально-технический: действенность ресурсного потенциала учреждения образования и производственной сферы в сетевом партнерстве;
- поисково-исследовательский: предрасположенность к поиску и реализации перспективных направлений в развитии и совершенствовании системы и качеству подготовки кадров;

– дидактико-технологический: научно-методическое обеспечение в подготовке, переподготовки и повышение квалификации кадров, технологии реализации образовательных программ;

– сетевой: интегративное партнерство учреждений образования, производственной сферы, работодателей, общественно-государственных институтов,

– механизм координации деятельности и кооперации всех участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (эффективный менеджмент).

Таким образом, модель рассматривает такие инструменты и механизмы работы с региональной системой дополнительного образования, которые, в перспективе, способны повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся, детей и направлениями социально-экономического развития региона.

## Заключение

Внедрение модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области позволит **сформировать** культуру доступного открытого дополнительного образования и выравнивания образовательных возможностей детей посредством:

- создания условий свободного выбора ДООП каждым ребенком региона, не зависимо от территориальной принадлежности, образовательной области;

- предоставления многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, потребности и желания потребителей образовательных услуг на профессиональной платформе образовательных организаций профессионального образования, высшей школы с привлечением бизнес-партнеров;

- развития мотивации личности к творчеству, самоопределению, самореализации и в дальнейшем профессионализму;

- обеспечения перехода к перспективному профессиональному самоопределению на основе регионального компонента;

- интегрирования ресурсной базы: кадровой, материально-технической, информационно-методической и т.д.;

- обеспечения непрерывности образования как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования посредством увеличения разнообразия образовательных программ на модульной основе (по объему, времени, темпам, режиму, форме реализации и результатам освоения);

- развития сетевого взаимодействия (внутреннее, внешнее), предоставляющего дополнительные образовательные ресурсы;

- реализации принципа открытости системы.

Таким образом, в доступном образовательном пространстве происходит распространение новых знаний, технологий, практик, создание инновационного образовательного и технологического продукта, повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей родителей, детей, работодателей в высококвалифицированных специалистах.