**Проект «Кодекс этики социального педагога Смоленской области»**

Вашему вниманию представлен проект «Кодекс этики социального педагога Смоленской области». Автором – составителем которого является социальный педагог кадетского корпуса Нелли Сергеевна Егорова.

Просим Вас, изучить его и прислать отзывы и предложения на электронный адрес sve71309149@yandex.ru

С уважением,

ст. преподаватель Васицева Светлана Адольфовна.

**Кодекс этики социального педагога**

Главная цель «Кодекса этики социального педагога» - определить и обозначить этические принципы и нравственные (моральные) позиции человека (клиента), специалиста (социального педагога) и общества (различных институтов социума) в процессе их взаимодействия при удовлетворении социальных потребностей клиента.

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Данный Кодекс этики распространяется на все профессиональные виды деятельности социального педагога

1.2. Главной целью Кодекса этики является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности социального педагога. Кодекс служит ему ориентиром при планировании и организации работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

1.3. Кодекс этики призван защитить социальных педагогов и практическую социально-педагогическую деятельность от дискредитации.

1.4. Кодекс этики требует от практиков исполнять свои обязанности профессионально, руководствуясь этическими и моральными принципами.

1.5. Кодекс этики не предоставляет права никому подвергать дискриминации человека, в каких бы то ни было целях.

1.6. Кодекс этики социального педагога составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим Российским законодательством.

2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социально-педагогическая работа – это вид деятельности по удовлетворению социальных потребностей человека. Тот, кто в любом случае обращается за помощью к социальному педагогу или кому такая помощь предлагается, определяется как клиент (посетитель, заказчик) социально-педагогической работы. Клиент может представлять собой индивидуума, семью, какую-либо группу или сообщество.

3. ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

3.1. Этические принципы призваны обеспечить:

• Решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

• Защиту законных прав людей, с которыми социальные педагоги вступают в профессиональное взаимодействие;

• Сохранение доверия между социальным педагогом и клиентом;

• Укрепление авторитета социально-педагогической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

3.2. Основными этическими принципами деятельности социального педагога является:

• Принцип конфиденциальности и информированности клиента;

• Принцип компетентности;

• Принцип ответственности;

• Принцип этической и юридической правомочности;

• Принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики;

• Принцип благополучия клиента;

• Принцип профессиональной кооперации

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе социальных педагогов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности и информированности социального педагога

3.1. Полученная информация не подлежит сознательному или случайному разглашению. При необходимости передачи ее третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.

3.4. При работе с обучающимися, их родителями и педагогами специалист использует доступный для понимания клиентов язык.

3.5. Заключение социального педагога по результатам исследований не должно носить категоричный характер. Оно может быть предложено клиенту только в виде четких рекомендаций.

3.6. Подсчеты социального педагога о профессиональной деятельности, описание результатов его работы и публикации представляются в форме, исключающей идентификация личности клиентов окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

3.7. Присутствие третьих лиц во время консультирования допускается только с предварительного согласия клиента или лиц, несущих за него ответственность (родителей или лиц, их заменяющих).

Принцип компетентности

3.8 Социальный педагог обязан четко определить и учитывать в своей деятельности степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

3.9.Социальный педагог несет ответственность за соблюдение «этического кодекса»

3.10. Проводя исследования, социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3.11. Социальный педагог несет профессиональную ответственность за собственные определения.

3.12 Социальный педагог может не информировать клиента об истинных целях диагностических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей не возможны.

Принцип этической и юридической правомочности

3.13. Социальный педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению социально-педагогической деятельности.

3.14.Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения социального педагога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

Принцип профессиональной пропаганды социальной педагогики

3.15.В соответствии с действительным состоянием науки и практики на данный момент социальный педагог обязан профессионально и точно пропагандировать возможности и достижения социальной педагогики.

3.16. Социальный педагог способствует проведению социальной политики, которая пойдёт на пользу социальному государству – РФ.

Принцип благополучия клиента

3.16. В своих профессиональных действиях социальный педагог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности социального педагога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

3.17. В профессиональной деятельности социального педагога системы общего образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

3.18. Социальный педагог придерживается доброжелательного отношения к клиенту. В ходе обследований социальный педагог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

3.19. Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиентов по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и другим различиям.

Принцип профессиональной кооперации

3.20. Работа социального педагога основывается на его обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы, независимо от собственных методологических и методических предпочтений.

3.21. Если то или иное нарушение профессиональной этики социальным педагогом не может быть устранено неформальным путем, то эта проблема обсуждается на заседании методического объединения социальных педагогов

4. СТАНДАРТЫ ЭТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

 Стандарты этического поведения социального педагога определяют нормы профессиональной деятельности в соответствии с этическими ценностями. Эти стандарты не носят исчерпывающего характера.

Этическое поведение по отношению к профессии социального педагога

Социальный педагог:

4.1.соблюдает Кодекс этики, утверждает ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивает, совершенствует и популяризирует их;

4.2.повышает качество и эффективность социально-педагогической деятельности.

4.3. повышает статус социально-педагогической работы, защищает ее от необоснованной критики и укрепляет у людей различных социальных групп веру в ее необходимость;

4.4.принимает участие и поощряет других к творческому поиску новых подходов, технологий, методов и методик социально-педагогической деятельности;

4.5. критически оценивает достигнутые в личной практической работе результаты.

4.6. в доходчивой форме разъясняет окружающим назначение, цели и задачи профессиональной социально-педагогической работы.

Этическое поведение по отношению к людям, которые пользуются социально-педагогической поддержкой.

Социальный педагог:

4.7. ценит и уважает личные устремления, индивидуальные особенности, инициативу и творческий подход клиента к совместному с ними решению его проблем; оказывает помощь клиентам с целью восстановления и развития их собственных потенциальных возможностей с соблюдением в равной степени прав других людей и социальных групп;

4.8.отдаёт приоритет поддержке основных интересов клиентов, но при этом уважает и учитывает интересы и других людей; в тех случаях, когда возникает конфликт интересов различных клиентов или конфликт интересов клиента и действующего в России законодательства, предупреждают клиента о том, что его интересы и просьбы могут быть отвергнуты;

4.9. минимизирует использование юридических, психологических, экономических или других видов принуждения; в случаях, когда такое принуждение неизбежно, оно должно быть этически, профессионально и юридически оправдано;

4.10. отвергает любые формы дискриминации, основанной на национальности, сексуальных отношениях, возрасте, вероисповедании, семейном статусе, политической ориентации, на умственных или физических недостатках, привилегиях, персональных характеристиках.

Этическое поведение по отношению к коллегам

Социальный педагог:

а) с уважением относится к коллегам вне зависимости от их специальности и специализации, уровня профессиональной подготовки и стажа практической работы, оказывая им всемерное содействие для достижения высокой эффективности их работы в области социально-педагогической деятельности;

б) уважает различные мнения и подходы коллег и других специалистов, принимая на себя ответственность за справедливость своей критики в их адрес в различных инстанциях и межличностных отношениях;

в) защищает своих коллег от любых форм и видов давления со стороны клиентов, руководства, государственных организаций или общественных объединений в тех случаях, когда такое воздействие необоснованно;

г) следуют советам и консультациям коллег и наставников, если они служат интересам дела.

Этическое поведение по отношению к взаимодействующим организациям

Социальный педагог:

а) строит свои взаимоотношения с другими организациями на основе доброжелательности, ориентированности на интересы людей, обратившихся к ним за помощью, с учетом возможностей и назначения этих организаций и непротиворечивости деятельности этих организаций Кодексу этики социального педагога;

б) всячески оберегает профессию от несправедливой критики и нападок, делать все возможное для укрепления уверенности в ее необходимости;

в) сберегает ценности, умножает знания, развивает методологию, вносит вклад в популяризацию своей профессии;

г) поддерживает разработку новых подходов и методов, необходимых для удовлетворения возникающих и уже существующих потребностей в социально-педагогической работе;

д) решительно выступает против неэтичного поведения любого из своих коллег;

е) критически анализирует, стремится быть в курсе новых знаний, относящихся к профессии.