Уважаемые коллеги, учителя-словесники, предлагаю обсудить вопросы:

**«Считаете ли вы, что современная российская школа нуждается в единой концепции филологического образования? Каковы, на ваш взгляд, цели и задачи данной концепции?»**

*Лаврова Ирина Михайловна,*

*доцент кафедры методики преподавания*

*предметов гуманитарного цикла ГАУ ДПОС «СОИРО»*

Основная цель ФГОС - создание единого образовательного пространства, поэтому в стандарте зафиксированы требования к структуре образовательных программ, результатам обучения и условиям реализации этих требований. Это предполагает создание УМК с программным содержанием на основе Примерной образовательной программы ФГОС. У учителя есть право выбора УМК по предмету, но не всегда есть возможность. Рабочие программы (особенно это касается литературы), предлагаемые издательствами, реализуют требования ФГОС в части структуры программы, но в содержательном плане нет программного единства. Произведения для изучения и ознакомления отбираются разработчиками и учителем самостоятельно. Это противоречит созданию единой системы оценивания результатов обучения. Что изучается на уроках и что проверяется на экзамене, если в программах отсутствует содержательное единство? Итоговая государственная аттестация в формате единого государственного экзамена и зачетное сочинение предполагает это единство.

Поэтому, мое мнение, концепция развития школьного филологического образования нужна учителю. Цель концепции - определить стратегию развития школьного филологического образования, в частности актуального для современного состояния общества и культуры содержания предмета, наметить перспективы изменения методик, технологий и процедур итоговой оценки результатов.