**Организация сетевого взаимодействия как эффективный механизм развития техносферы в системе дополнительного образования Смоленской области**

***Малахова Марина Викторовна,***

***методист СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»***

Организация сетевой деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе и образовательной.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совместная деятельность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения, в результате которой появляются возможности для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких учреждений.

Большую роль играет сетевое взаимодействие образовательных учреждений в развитии техносферы в системе дополнительного образования.

Смоленский областной Центр развития творчества детей и юношества давно и тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями в рамках развития технического направления творчества детей и молодежи в Смоленской области.

Эффективность сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования зависит от комплекса условий, в числе которых:

* *организационные условия:* создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего органа, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
* *финансовые условия:* многоканальное финансирование и обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия.
* *материально-технические условия:* использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
* *кадровые условия:* наличие педагогических работников, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
* *нормативно-правовые условия:* разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
* *информационные условия:* информационная поддержка сети Интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
* *мотивационные условия:* создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);
* *научно-методические условия:* разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения; проведение методических семинаров, мастер-классов, разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия.

В научной литературе описаны базовые типы моделей сетевого взаимодействия: *концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи*.

*Концентрированная модель* предполагает наличие центра. Концентрированная модель выражается в двух основных вариантах – *ресурсная и координационная*.

Центральным звеном *ресурсной концентрированной модели* выступает *ресурсный центр*, к которому обращаются все участники сетевого взаимодействия, и который аккумулирует и распределяет необходимые ресурсы (кадровые, информационные и пр.).

Областной Центр развития творчества детей и юношества выступает как ресурсный центр сетевого взаимодействия и призван оказывать ресурсную поддержку (материальную, техническую, методическую, информационную и др.) участникам сети, способствовать внедрению инноваций по техническому направлению творчества, реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ; осуществлению научно-методической, информационной поддержки организаций, входящих в сеть, повышению квалификации педагогических кадров. Центр формирует банк педагогической и нормативно-правовой информации, создает библиотеки и медиа-продукты, проводит семинары, конференции, «круглые столы» для участников сетевого взаимодействия.

*Координационная концентрированная модель* ориентирована на создание регулирующего центра, который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели. В качестве примера можно привести сетевое взаимодействие областного Центра развития творчества детей и юношества и смоленского регионального отделения Общероссийского движения поддержки флота и смоленской региональной общественной организации «Морское собрание» в проведении областных соревнований по судомоделизму. В качестве координационного центра выступает областной Центр развития творчества детей и юношества. Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

*Распределенная модель* включает в себя организации, заинтересованные в решении определенных проблем. Основным принципом взаимодействия является саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством организаций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач. Основой функционирования становятся конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, проект, конференция). Каждый новый проект приводит к формированию временной иерархической структуры. *Распределенная* модель сети выражается в двух вариантах – *инструментальная и идентичная*.

*В рамках инструментальной распределенной сети*  идет обмен ресурсами, если каждый партнер в отдельности не может решить задачи самостоятельно. При этом у каждого участника сети свои цели и задачи. Участники сети договариваются о сотрудничестве, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга, например, занятия по дополнительным общеразвивающим программам технического направления проводятся на базе школ и других организаций. С юридической точки зрения это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества.

*Идентичная распределенная сеть* создается на основе формулирования общей цели и задач ее участниками на основе совместного использования ресурсов. Такие сети в дополнительном образовании создаются, например, для реализации программ различного уровня (программ выявления и поддержки одаренных детей; программ позитивной социализации и профориентации, обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни); разработки и реализации совместных образовательных программ, совместного осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности, развития новых форм каникулярной деятельности; технологий дополнительного образования детей; организации социально-значимых культурно-досуговых мероприятий, форумов, слетов, акций, реализации досуговых программ духовно-нравственной, социокультурной и спортивной направленности).

Каждый из участников вносит определенный вклад в реализацию программы, в том числе в виде ресурсов. В качестве договорных форм используются договоры аренды, договоры об оказании образовательных услуг, другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

В *модели цепи* каждое из звеньев последовательно решает поставленную задачу. В настоящее время это наименее распространенная модель сетевого взаимодействия, требующая исследования.

Сетевое взаимодействие, осуществляемое областным Центром развития творчества детей и юношества, объединяет ресурсы во имя достижения общей цели, способствует развитию системы дополнительного образования региона и в отдельности – всем участникам сети. Сетевое взаимодействие предоставляет возможности использования современной материально-технической базы для реализации программ технической направленности; инновационных научно-методических, информационных, кадровых ресурсов. Совместная деятельность участников сети позволяет обмениваться опытом, обеспечивая профессиональный рост.

В заключение подчеркну особенности управленческой деятельности руководителей учреждений дополнительного образования, обеспечивающие успешность сетевого партнерства. Они изучают потребности заказчика услуг, тенденции развития организации, оценку достаточности ресурсов для выполнения поставленных целей и задач. В дальнейшем это позволяет определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними.

Важной составляющей управления сетевым взаимодействием становится изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития.

Руководителям учреждений дополнительного образования следует тщательно продумывать, какая модель сетевого взаимодействия позволит решить общие цели и задачи.

Следующим шагом в моделировании сетевого взаимодействия становится разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования и контроля деятельности сети.

Продумывание механизма взаимодействия обеспечивает совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ или проектов по техническому творчеству в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия.

Учитывая разные уровни готовности учреждений дополнительного образования детей к реализации государственной образовательной политики по развитию техносферы можно сделать вывод, что организация сетевого взаимодействия сегодня является эффективным механизмом развития технического направления творчества детей и молодежи.

**МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Модель цепи**

**Распределенная**

**сеть**

**Концентрированная**

**сеть**

**Ресурсная**

**Координа-**

**ционная**

**Инструмен-тальная**

**Идентичная**

**СХЕМА СЕТОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**СОГБУДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

**В ТЕХНИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ТВОРЧЕСТВА**

**Муниципальные образовательные учреждения**

**Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи**

**Главное Управление спорта Смоленской области**

**Атомный Центр при СмолГУ**

**ФЦТТУ МГТУ «СТАНКИН»**

**Органы исполнительной власти**

**РО**

**ДОСААФ России Смоленской области**

**Региональные отделения общественных организаций**

**СМИ**

**(газеты, радио, телевиде-ние), Интернет**

**СРО МОФ**

**«Российский**

**фонд мира»**

**СРОО**

**«Морское**

**собрание»**

**СРО Общероссийское движение**

**поддержки флота**

**Родительская общественность**

**Муниципальные учреждения дополнительного образования**