

Зачислено	1 класс	55	81	18	18		
	2-3-4 классы	7	8	6	5	54	40
Выпущено	1 класс	12	69	5	15		
	2-3-4 классы	4	9	8	5	34	41
Оставлено	1 класс	42	11	14	2		
	2-3-4 классы	13	2	12	1	21	6

(дошкольники)

обследовано	зачислено	Выпущено				оставлено
		всего	Чистая речь	Значит. улучшен.	незначит. улучшен.	
361	206	130	67	19		67

Хочется отметить, что количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, с каждым годом увеличивается.

В последние годы отмечается тенденция к активной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные организации. Создание условий для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ, обеспечение их социальной востребованности является одной из приоритетных задач образовательной организации. Поэтому темой работы РМО вот уже второй год является: «Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве».

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Повысить уровень теоретической подготовки по теме года: познакомиться с современными требованиями инклюзивного образования, новинками педагогической и научной литературы.
2. Овладеть и эффективно применять в практической и профессиональной деятельности требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать примерные программы индивидуального логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ как часть адаптированной образовательной программы.
4. Пропагандировать лучший опыт учителей-логопедов по устранению различных форм речевых нарушений.
5. Оказывать методическую помощь начинающим учителям-логопедам.
6. Стимулировать творческую активность и инициативу педагогов.

Поэтому приоритетными направлениями деятельности РМО является:

- психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ;
- консультативная деятельность;
- самообразование и повышение квалификации.

В некоторых образовательных учреждениях нашего района есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ. На этих детей составлены адаптированные образовательные программы (АОП, АООП). Программы составлены с учетом рекомендаций ПМПК.

В школе, где я работаю, коррекционная работа осуществляется по следующим программам:

- «Коррекционно-развивающей программы для обучающихся начальных классов по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи» (составленной на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (г. Москва, 1996 год)).

- «Программы логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ (нарушением опорно-двигательного аппарата) по преодолению общего недоразвития речи».

- «Программы логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ (с нарушением зрения и слуха) по преодолению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи».

- Курс коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающегося 2 класса с ОВЗ (нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

В рамках **консультативного направления** в течение 2016-2017 учебного года учителями - логопедами проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам обследования, коррекции речи и неуспеваемости некоторых обучающихся по родному языку. Были предоставлены рекомендации педагогам и родителям по индивидуальной работе с детьми.

Все учителя - логопеды участвуют в работе ПМП консилиуме, тесно сотрудничают с ТППМК «Южная». Особое внимание уделяется общению с родителями детей с ОВЗ.

В рамках **самообразования и повышения квалификации** в 2016-2017 учебном году учителя - логопеды Малахова А.А., Перегонцева О.А. и Протасенкова Н.В. участвовали в региональном заочном конкурсе инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ (2016 г.). Малахова А.А. участвовала в Круглом столе «Моделирование информационно-образовательной среды общеобразовательной организации в процессе дистанционного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» (8.12.2016). В дистанционном обсуждении материалов проекта по мониторингу системы образования, организованного по заказу Минобрнауки России (17.05.2017) приняли учителя-логопеды Малахова А.А., Протасенкова Н.В.. На районных заседаниях МО специалисты делились опытом инновационной работы.

Запланированная работа на 2016 – 2017 учебный год выполнена в полном объеме. Вместе с тем выявлен ряд трудностей, с которыми приходится сталкиваться. Педагоги образовательных учреждений не имеют необходимых знаний о детях с ОВЗ. Зачастую давать краткую характеристику тому или иному нарушению развития ребенка, давать рекомендации к обучению таких детей приходится учителям - логопедам. Педагогическое представление для отслеживания динамики развития ребенка с ОВЗ педагоги предпочитают заполнять совместно с логопедом. Больших усилий стоит объяснить родителям существующую у ребенка проблему и необходимость посещения ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считаю:

- своевременное выявление речевых проблем у детей при проведении диагностических исследований;
- расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов;
- положительный настрой учащихся на проведение дополнительных занятий, желание детей выполнять задания;
- наличие кабинета, оборудованного развивающими пособиями, дидактическими играми.

Отрицательными моментами считаю:

- частые пропуски логопедических занятий некоторыми учащимися;
- неаккуратное выполнение домашних заданий отдельными обучающимися;
- равнодушное отношение к исправлению речевого дефекта со стороны обучающихся, их родителей;
- недостаточное количество занятий для детей с ОВЗ (1 час в неделю).

Все это затрудняет эффективность работы учителя-логопеда.

В новом учебном году специалистам было предложено дополнить ранее намеченные задачи и спланировать работу по организации информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. В частности:

- информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.