

Работа с одарёнными детьми по подготовке к ВОШ по ОБЖ

Учитель – понятие общее, это человек дающий знания, развивающий способности, передающий опыт. В этой связи одним из важнейших направлений своей педагогической деятельности я считаю работу по выявлению и сопровождению **одарённых детей**.

Подобных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью мышления и сверхнормативным усвоением нового материала. Проще говоря, исключительная память.

Но, если на общих уроках ОБЖ я стараюсь показать обучающимся, что знание предмета необходимо всем людям, в любой работе, специализации, в то же время с моей стороны необходима и здоровая мотивация их устремлений в приобретении знаний по ОБЖ.

Актуализация данных знаний, расширение кругозора, приобретение практических навыков не может быть просто целью на будущее – выход нужен гораздо раньше. И лучшим направлением в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ становится его работа по подготовке обучающихся в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада по ОБЖ играет важную роль в формировании как технологической культуры школьников, так и культуры их личной безопасности, поэтому и работа с **одарёнными детьми** по предмету должна быть организована в нескольких направлениях.

1. Познавательная деятельность

Олимпиада по ОБЖ позволяет решать не только просветительские, воспитательные, но и обучающие задачи, формирует у участников навыки самостоятельной познавательной деятельности. Обучающиеся учатся собирать и анализировать информацию, самостоятельно исследовать проблемные ситуации, формулировать проблемы, закреплять навыки самостоятельной познавательной деятельности.

2. Комплексный подход

Междисциплинарный, комплексный характер содержания образования по ОБЖ помогает учащимся на практике осуществлять межпредметные связи, формируя научное, системное мировоззрение. На олимпиаде обучающиеся соревнуются в эрудированности, осведомленности в различных отраслях науки, связанных с вопросами личной, общественной и государственной безопасности.

Именно в предметной олимпиаде есть возможность полнее показать особые, выдающиеся способности и достижения. И какой есть ещё более лучший способ традиционной формы работы с одарёнными детьми?

С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагога состоит в раскрытии его интеллектуально-творческого потенциала.

С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Поэтому **основная идея**, которой должны придерживаться организаторы олимпиад школьников любого уровня – от школьного до всероссийского и которая должна отличать любое мероприятие с участием детей, заключается в том, что в первую очередь **олимпиады должны обучать и воспитывать, а уж потом – выявлять лучших**.

Перед преподавателем изначально выстраивается чёткая цепочка задач, которые он планирует решить в ходе подготовки обучающихся к олимпиаде по ОБЖ. Это:

1. Развитие творческого и познавательного потенциала одарённого ребёнка, его коммуникативных способностей.

2. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

3. Актуализация знаний по предмету «ОБЖ», расширение кругозора.

4. Формирование личностных качеств, таких как инициативность, ответственность, настойчивость в достижении цели, воля и психологическая устойчивость.

Для решения этих задач и необходима работа по поиску, выявлению и развитию одарённых и способных детей.

Что следует учитывать в первую очередь? Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада, в том числе и хорошо организованные физически (занимающиеся каким-либо видом спорта).

Формы работы с одарёнными детьми.

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
2. Дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
3. Обязательное участие в школьных и городских олимпиадах по предмету.
4. Конкурсы, спортивные, военно-спортивные соревнования.
5. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия).

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя-организатора ОБЖ;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

Система подготовки участников олимпиады по ОБЖ:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, тестов, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по ОБЖ (такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Работа преподавателя-организатора ОБЖ должна обеспечивать плановость, систематичность процесса обучения одарённых детей и детей, чья одарённость на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

В рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников работа с одарёнными детьми по ОБЖ организована в нескольких направлениях:

- Создание материальной базы.
- Индивидуальная и групповая работа с одарёнными детьми.

На базе гимназии по работе с одарёнными детьми в области «Основ безопасности жизнедеятельности» создана достаточная база для подготовки и проведения теоретического и практического туров. Как важный итог использования имеющейся УМБ отмечу, что именно обучающиеся гимназии на протяжении девяти лет становились победителями и призёрами городских, региональных этапов, участниками и 5 раз призёрами заключительного этапа ВОШ по ОБЖ.

Показатели эффективности работы с одарёнными детьми.

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями и увеличение числа таких детей.

Схема выбора и сопровождения одарённых детей по предмету ОБЖ

1. Не стоит торопиться (может потерять интерес, перегореть, зазвездиться, сбой здоровья и т.п.).

2. Лучшее время для включения в работу – 7 класс.

3. На 1 уроке по ОБЖ необходимо актуализировать потенциальные возможности предметной олимпиады, мотивировать обучающихся, дать время подумать, нацелить на изучение материала, который ляжет в основу заданий для данной возрастной группы на школьном этапе.

4. Собрать первичные сведения о детях, изъявляющих интерес к предмету (группа здоровья, успеваемость, положение в коллективе, согласие родителей и т.п.).

5. По возможности привлечь к школьному этапу максимально большее количество детей (с целью их озарения, присутствовать в кабинете, наблюдать, особенно за теми, кто ранее выражал согласие участвовать в олимпиаде).

6. Школьный этап – это смотрины, поэтому от преподавателя-организатора ОБЖ и будет зависеть, кто пойдёт дальше.

7. Сам по себе результат написания тестов ещё не даёт правильного представления о возможностях и перспективах того или иного участника, это – толчок к работе с ним.

8. При положительном стечении обстоятельств п. 4 и итогов школьного этапа – выход на муниципальный этап, для чего направить всю работу на внеурочную и самостоятельную подготовку, особое внимание практическому туру.

9. Сопровождение обучающегося в его общеученической деятельности, успеваемости, поведении, результатов кружковой и соревновательной деятельности и т.д.

10. Участие обучающегося в муниципальном этапе должно быть подготовлено также и поддержкой со стороны родителей и иметь комфортные условия для борьбы.

11. Следует помнить, что высокий результат в рамках муниципального этапа вызовет определённые эмоции, поведенческие характеристики, но это ещё просто для психики, а вот выход на региональный этап – это сложный этап в жизни ребёнка.

12. Необходим чётко продуманный план внеурочной деятельности, тренировки, беседы, контрольные задания, развитие креативного мышления, готовность к дополнительным нагрузкам.

13. Создание в учебном процессе атмосферы понимания, что обучающийся тянет гуж во славу образовательного учреждения, заручиться поддержкой администрации.

14. Победа или призёрство на региональном этапе – это жизненный успех, требующий его осмысления, пропаганды, уважения, это – личная переоценка своих качеств, что должно иметь крепкое педагогическое сопровождение.

15. И если обучающийся становится участником заключительного этапа, это – высший пилотаж, для него самого, для преподавателя-организатора ОБЖ, для коллектива школы. Таких детей, если их и не назовут вундеркиндами, надо беречь, но в тоже время очертить границы возможного и невозможного, чтобы успешно дойти до конца. Кропотливый труд, тренировки, самоотдача и т.п.

16. С дипломом призёра заключительного этапа перед нами уже герой, человек успешный, одарённый, высоко мотивированный, перед ним открываются перспективы дальнейшего образования, работы, жизненных устремлений, поэтому важно быть рядом (и учителем, и равным).

17. А затем привести героя в 6 класс и рассказать то, к чему последует призыв на 1 уроке ОБЖ в 7 классе.

18. Наиболее выдающихся и многократных победителей ждёт законное историческое место в школьном музее, а это больше, чем одна талантливая жизнь.

Таким образом, однажды не отказавшись найти одарённого ребёнка и отдав ему своё внимание и труд – мы и выполним главное предназначение учителя.