

## **Вариативность форм и методов экологического образования учащихся в учреждении дополнительного образования**

*Буценина Наталья Викторовна, методист  
МБУ ДО «СЮН» г. Сафоново*

Проблема экологического воспитания и образования напрямую связана с развитием общества, поэтому сегодня необходимо формировать у обучающихся новый образ жизни, характеризующий гармонию в отношениях человека с окружающей средой.

Основным критерием эффективности работы по экологическому образованию школьников на Станции юных натуралистов г. Сафонова является *единство их экологического сознания и поведения*, что возможно только при условии вовлечения учащихся в практико-ориентированные формы деятельности по мониторингу и охране природной среды. Экологическое образование и воспитание в учреждении осуществляется в рамках естественнонаучного направления посредством реализации дополнительных образовательных программ, организации культурно-досуговых и научно-образовательных мероприятий. Один из основных принципов работы педагогического коллектива – это вариативность форм и методов экологического образования.

В соответствии с основным критерием эффективности работы по экологическому образованию - *единство экологического сознания и поведения обучающихся* - педагогические работники Станции юных натуралистов используют разнообразные методы и формы экологического образования и воспитания:

### *Методы работы:*

- методы формирования сознания: убеждение, упражнение, пример;
- методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности: переживание, самоанализ, осознание;
- методы поощрения и наказания: деловые игры, тренинги и др.

### *Формы работы:*

- природоохранные акции, рейды, операции по благоустройству и озеленению территорий Станции юных натуралистов и города Сафоново;
- экологические конференции, праздники, спектакли, игры, экспресс-викторины;
- занятия в творческих объединениях (занятие-путешествие, -сказка, -игра, -выставка, -викторина и.т.д.), беседы, лекции, экскурсии, туристические походы, экологические практикумы;
- опытнические работы на учебно-опытном участке;

- индивидуальные наблюдения за животными и растениями, моделирование, проектирование, художественная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Остановлюсь на формах и методах работы, которые широко используются педагогами Станции юных натуралистов.

Педагоги придает большое значение такому важному методу познания природы, как *наблюдение*, особенно при работе с младшими школьниками. Правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Данные занятия проходят на природной территории Станции юных натуралистов и в уголке живой природы. В живом уголке представлено 34 вида животных (земноводные, пресмыкающиеся, птицы, насекомые, рыбы, млекопитающие); на территории Станции юных натуралистов произрастает более 200 растений, гнездится более 10 видов птиц.

В практике экологического образования Станции юных натуралистов особое место занимает *проектная и исследовательская деятельность* – это самые сложные формы деятельности для детей, но именно они являются самыми эффективными формами работы. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов, приобретает первичный опыт исследования и проектирования. Выполнение исследовательских проектов позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других образовательных учреждений. Учащиеся нашей Станции юных натуралистов, под руководством педагогов, ежегодно выполняют более 10 исследовательских, проектных работ и достойно представляя их на конференциях и конкурсах разных уровней.

*Экологические беседы* не только расширяют экологические знания, но и формируют бережное отношение к природе. Во время бесед дети выявляют причинно-следственные связи в природе: изучая факты и причины исчезновения растений и животных, приходят к пониманию ценности природы в жизни каждого человека и своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.

*Экологические игры* формируют опыт взаимодействия с природой: обучающиеся усваивают правила поведения в окружающей среде; выполняют конкретную природоохранную работу.

*Экскурсия* расширяет знания учащихся об окружающем мире. При проведении экскурсии наши педагоги используют следующие приемы:

- прием сравнений, который делает впечатления детей более яркими, конкретными, восприятия более четкими;
- прием зрительной реконструкции вызывает в воображении детей сильные эмоции, делает их соучастниками воспроизводимых картин;
- прием наблюдения (наблюдения необходимо проводить системно);
- прием заданий (например, педагог предлагают детям выучить перед экскурсией стихи о природе, используя произведения И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина или во время экскурсии детям предлагают практическую работу по сбору лекарственных растений, гербария, по уходу за саженцами и др.).

Формой организации экологического образования может выступать учебная *экологическая тропа*, где создаются условия для выполнения системы экологических заданий. На территории Станции юных натуралистов г. Сафоново в 2016 году была создана экологическая тропа «Берендеево царство». Назначение экологической тропы - создание условий для формирования экологического мышления и экологической культуры обучающихся в возрасте 10-12 лет. Маршрут экологической тропы включает 8 станций и три экскурсионных объекта. Протяженность экологической тропы 250 метров. Каждая станция имеет сказочное название и красочно оформлена. На станциях, учащиеся выполняют разнообразные задания, связанные с простейшими экологическими исследованиями, с типичными обитателями различных биотопов, с основами экологически грамотного поведения в природе, с этическими и правовыми нормами природопользования и охранной деятельности.

Традиционными стали на нашей Станции юных натуралистов праздники - «День урожая», «День Птиц»; районный конкурс детского творчества «Птица года».

Каждая из представленных форм организации образовательного процесса стимулирует познавательную деятельность учащихся, формирует опыт принятия целесообразных решений, позволяет внести реальный вклад в изучение, преобразование и сохранение местных экосистем.

Вариативность форм и методов экологического образования, несомненно, позволит выпускникам МБУ ДО «СЮН» г. Сафоново в будущем компетентно решать экологические проблемы как локального, так и глобального уровня.