

Преимущества учреждения дополнительного образования в воспитании экологической ответственности обучающихся

*Лапеченкова Наталья Сергеевна, заведующий методическим отделом
СОГБУ ДО «Станция юннатов»*

На современном этапе развития общества, очевидно, что работа по экологическому образованию и воспитанию молодежи относится к одной из важнейших задач любого образовательного учреждения. Каждый обучающийся должен понимать свою неразрывную связь с судьбой Земли, ее настоящим и будущим. Такая ситуация вызывает объективную необходимость воспитания у обучающихся чувства личной ответственности за экологическое состояние Земли.

Важной задачей экологического образования и воспитания обучающихся, является формирование у них экологического сознания и мышления, экологической ответственности и поведения, а это в свою очередь формирует экологическую культуру.

Формировать экологическую ответственность у учащихся перед природой и обществом необходимо с самых ранних лет посредством образования, воспитания и просвещения. Это очень сложный двухступенчатый процесс:

1 ступень: формирование *экологического сознания* средствами пропаганды экологических знаний и экопросвещения посредством различных форм, методов обучения и воспитания;

2 ступень: формирование *экологической ответственности* – это сложная характеристика личности ребенка, где главным является взаимосвязь научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленная на изучение и улучшение отношений между природой и человеком с опорой на краеведческий материал.

Анализ школьной практики показывает отсутствие позитивного опыта формирования экологической ответственности у старшеклассников. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что более 40% старшеклассников, обучающихся общеобразовательных учреждениях обладают формально-ответственным уровнем сформированности экологической ответственности. Работа педагогов естественнонаучного профиля в аспекте формирования экологической ответственности учащихся в большинстве случаев осуществляется стихийно, вне целенаправленно

организуемого процесса. Лишь 7% педагогов реализуют систематическую целенаправленную работу в данном направлении.

Приоритет экологического воспитания сохраняется за системой учреждений дополнительного образования детей, так как именно эти учреждения имеют определенные преимущества:

- обладают гибкой системой, быстро реагирующей на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей;
- обеспечены профессиональными квалифицированными кадрами;
- имеют материально-техническую базу (в том числе биологические лаборатории, учебно-опытный участок, живые уголки и т.п.);
- располагают широким спектром дополнительных образовательных программ естественнонаучного направления;
- предлагают практико-ориентированные формы и виды целесообразной деятельности: практической, опытно-экспериментальной, природоохранной, исследовательской, проектной.

Рассмотрим данные преимущества.

В систему экологического образования входят следующие учреждения дополнительного образования детей: Центры творчества детей и молодежи, Дворцы творчества детей и молодежи, дома творчества детей и молодежи, дома школьников, станции юных натуралистов, станции туристов, станции юных техников, эколого-биологические Центры и др.

Говоря о роли дополнительного образования детей в системе экологического образования страны, считаю нужным привести аналитическую информацию, собранную руководителем детского экологического движения «Зеленая планета» Мариной Валентиновной Медведевой, кандидатом педагогических наук. При подготовке аналитической информации были изучены материалы по экологическому образованию из 67 субъектов РФ. Учреждения дополнительного образования детей в большинстве регионов являются фактическим координатором экологического образования, базовым (опорным) учреждением, ведущим в этой области учебно-методическую и организационно-массовую работу. «Основная деятельность по экологическому образованию и просвещению в 70% регионов России сосредоточена вокруг станций юных натуралистов или эколого-биологических центров. К сожалению, эти учреждения составляют около 6% от общего числа учреждений дополнительного образования детей в России».

Предлагаю провести «аналитическую параллель» на региональном уровне. В Смоленской области имеется 7 учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности:

-5 станций юных натуралистов - областная станция юных натуралистов г. Смоленске и в четыре муниципальных в городах Вязьма, Сафоново, Ярцево, Рославль,

- 2 эколого-биологического центра - сельский эколого-биологический центр в г. Рудня и эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк».

Выше перечисленные учреждения составляет всего 11% от всех учреждений дополнительного образования детей региона.

Все учреждения естественнонаучной направленности имеют сформированную материально-техническую базу. Давайте, рассмотрим данное преимущество УДО на примере материально-технической базы областной станции юннатов. Станция юннатов располагает учебным зданием, компьютерным классом, оборудованными кабинетами, биологической лабораторией, библиотекой, методическим кабинетом, учебно-опытным участком общей площадью 1,2 га на котором находятся парники, зимняя теплица, в которой содержится коллекция комнатных и оранжерейных растений зимнего сада. Для проведения занятий с животными оборудованы кроликоферма и живой уголок, где обитают млекопитающие, птицы и рыбы. Не одна школа Смоленской области не имеет такую материально-техническую базу для экологического образования и воспитания обучающихся.

В учреждениях дополнительного образования естественнонаучной направленности Смоленской области работает 68 квалифицированных специалистов, что составляет всего 6% от общего количества специалистов системы дополнительного образования. Специалисты реализуют 108 дополнительных образовательных программ, что составляет 9% от всех реализуемых программ в регионе в системе дополнительного образования детей. В 228 творческих объединениях обучается более 3000 обучающихся, что составляет 10% от общего количества обучающихся УДО области.

Непрерывное экологическое образование и воспитание в учреждениях дополнительного образования осуществляется в рамках естественнонаучного направления посредством *реализации дополнительных образовательных программ* экологической и природоохранной направленности, *организации практико-ориентированной деятельности* (практической, опытно-экспериментальной, природоохранной, исследовательской, проектной), *культурно-досуговых и научно-образовательных мероприятий*.

Учреждения дополнительного образования детей обладают значительными возможностями для экологического образования детей, в отличие от общеобразовательных организаций, так как большая часть образовательного процесса осуществляется в природной среде в ходе

деятельности обучающегося и при его непосредственном взаимодействии с объектами природы, что значительно способствует формированию субъектно-этического отношения к природе, являющегося основой экологического поведения. Именно в учреждениях дополнительного образования обучающиеся приобретают первичный опыт эколого-правомерного поведения.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования педагогом разнообразных *форм, методов и средств*.

Наиболее важными из форм являются экскурсии, экспедиции, экологические лагеря, экологические игры, исследовательские работы и проекты, экологические конференции, слеты, экологические акции, рейды, операции, экологические практикумы, практическая природоохранная работа, пропаганда экологических и природоохранных знаний через средства массовой информации, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, фотографий, а также экологический театр и природоохранные выступления агитбригад. Данные практико-ориентированные формы работы далеко не всегда можно реализовать в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. В УДО – это основные формы работы.

Основными методами экологического образования обучающихся являются: лекция, беседа, рассказ, практические работы, внушение, упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Важнейшими средствами экологического образования обучающихся являются окружающая их природа и люди, музеи, выставки, хорошо оборудованные учебные кабинеты и лаборатории видео- и кинофильмы, учебно-опытные участки. Здесь следует подчеркнуть, что основными средствами учреждения дополнительного образования в формировании экологической культуры обучающихся являются окружающая их природная среда и живые объекты в их естественном местообитании и окружении, а также оборудование для проведения исследовательской работы в рамках экологических проектов, учебники и определители растений и животных, произведения художников писателей - натуралистов, поэтов, кино- и видеофильмы.

Преимущества учреждения дополнительного образования в воспитании экологической ответственности обучающихся обозначены и не подвергаются сомнению, так как в них создана и функционирует эффективная практико-ориентированная система эколого-биологического образования и воспитания.