

Экологическая грамотность, экологическая культура, экологическая ответственность – целевые приоритеты в обучении и воспитании учащихся

*Апраксина Валентина Ивановна, методист,
Сладкова Наталья Андреевна, педагог дополнительного образования
МБУДО СЮН г. Ярцево*

В современном мире нарастают признаки глобального экологического кризиса, невозможности точного предсказания экологических опасностей, с которыми столкнется молодое поколение уже в недалеком будущем, при обилии неточной и даже ложной информации по вопросам безопасности и здоровья населения, поэтому первостепенная задача системы образования - сформировать экологическую культуру нового общества. Еще в XX веке было введено социально необходимое нравственное качество личности «экологическая культура». Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и его составной части - экологического воспитания. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества в будущем.

О необходимости образования, направленного на формирование экологической культуры, говорится в законодательных документах РФ и субъектов Федерации, решениях международных конференций, ЮНЕСКО.

В МБУДО СЮН г. Ярцево одним из приоритетных направлений работы является экологическое образование и воспитание. Задачи формирования экологической грамотности, экологической культуры и ответственности у обучающихся лежат в основе Концепции развития образовательной деятельности учреждения и на протяжении многих лет решаются в процессе проведения учебных занятий, массовых эколого-натуралистических мероприятий.

В прошедшем учебном году в учреждении было реализовано:

- 16 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности: «Экологическое краеведение», «Экологи-исследователи», «Экоогород», «Природоведы», «Наш сад» и др.;
- воспитательные программы: «В гармонии с природой», «Экологическая школа здоровья»;

- «Программа развития учебно-исследовательской деятельности» и исследовательские проекты: «Экология города», «ООПТ Ярцевского района»;

- традиционные природоохранные проекты: «Экологические операции районного масштаба», «Цветы - родному городу» и др.

Все указанные программы и проекты интересны для обучающихся, актуальны для социума, педагогически целесообразны и реализуются с использованием современных форм и методов обучения.

В целях повышения экологической культуры и грамотности педагогический коллектив станции юннатов особое внимание уделяется экологическому просвещению и практическим природоохранным делам. Используются такие формы работы как экологический видео лекторий «Друзья природы», «экологический урок», тематические экскурсии по экологической тропе станции юннатов, КТД, природоохранные акции, конкурсы наглядных средств экологического просвещения, презентации, видеоролики, листовки, памятки и т.п.

Показателен в этом отношении проведенный 5 июня на станции юннатов «Экологический урок», посвященный Дню Эколога, ставший финалом КТД. В мероприятии приняли участие обучающиеся и педагоги станции. Идея проведения экологического урока возникла в процессе работы обучающихся над исследовательской работой по выявлению экологических проблем города, так как были собраны многочисленные фото- и видеоматериалы, сделаны учеты, измерения, анализы, выводы, раскрывающие наиболее типичные и распространенные городские экологические проблемы. Появилось желание рассказать об этих проблемах не только обучающимся станции юннатов, но и жителям города. В основу экологического урока легли видео презентации с текстовым сопровождением в стихах, которые эмоционально и доходчиво раскрыли суть экологических проблем, причины их возникновения, масштабы и способы решения. В ходе мероприятия в дискуссионной форме проводилось обсуждение поднятых проблем, в практической части юные экологи создали эскизы природоохранных знаков для установки в городе, финальная часть превратилась в акцию «Эко-город – эко-дом» - юннаты вышли на улицы и раздали горожанам заранее подготовленные памятки «Как стать экологически культурным жителем нашего города?». «Экологический урок» транслировался телекомпанией по кабельному телевидению для всего населения города Вязьма.

Наверное, все согласятся с тем, что в экологическом воспитании первостепенное значение имеет *пример взрослых* - педагогов, учителей,

родителей, что в свою очередь, говорит об уровне их экологической культуры, сознания и ответственности.

Новое понятие «*учитель - человек экологический*» вводит Наталья Степановна Дежникова, специалист в области экологического воспитания, автор многих книг. По ее мнению, перестройка сознания, мышления у педагога должна происходить прежде, чем сложится его контакт с детьми. «Человека экологического» отличают нравственно-ценностное отношение к природе, к людям, ответственность за состояние окружающей среды и готовность к восстановлению нарушенного равновесия, способность к самоограничению, дисциплинированность в исполнении закона.

На станции юных натуралистов работает информационно-консультативный центр «Взаимодействие», который оказывает содействие педагогическим работникам в аспекте экологического воспитания посредством проведения семинаров, мастер-классов, консультаций, практикумов, диагностических мероприятий. Так, в минувшем учебном году был проведен семинар-практикум для педагогических работников образовательных учреждений МО «Ярцевский район» по теме «Экологическая деятельность образовательных организаций района в рамках Года экологии и ООПТ». Одним из рассматриваемых вопросов была экологическая компетентность педагогического работника и ее значение в экологическом воспитании детей. Был проведен анкетный опрос, в ходе которого присутствующие сделали самоанализ таких своих качеств, как *экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность*. Это три составляющих экологически компетентной личности. Анализ анкет показал, что большинство педагогических работников высоко оценивают уровень своей *экологической сознательности*, проявляют достаточную активность в *экологической деятельности*, но в то же время, имеют недостаточную *экологическую грамотность (образованность)*. При этом наиболее высокие результаты были зафиксированы у педагогов станции юннатов и учителей естественного профиля, более низкий уровень по всем показателям у учителей других предметных дисциплин.

Напрашивается вывод: для педагогических работников образовательных организаций необходима обязательная курсовая подготовка по вопросам экологии и экологического воспитания подрастающего поколения.

В формировании экологической культуры и ответственности немаловажную роль играет семья, позитивное, бережное, доброжелательное отношение родителей к природному окружению, их активность в решении

экологических проблем. Поэтому на нашей станции уделяется повышенное внимание вовлечению родителей в процесс экологического воспитания детей в рамках учебных занятий и мероприятий.

Специально для родителей разработана и реализуется программа курсов «Сад своими руками», проводятся мастер-классы.

Родители с большим интересом вместе с детьми участвуют в учебно-исследовательской деятельности, в экологическом проекте «Природа и моя семья», в творческих и интеллектуальных экологических конкурсах, в природоохранных акциях, что дает положительный эффект для ребенка. Традиционным на станции стал конкурс «Экологическая семья», который проводится в несколько этапов. В течение года семьи, претендующие на звание «Экологическая семья», проходят конкурсные туры, в ходе которых оцениваются семейные традиции, связанные с природой, со здоровым образом жизни, выявляются таланты и эрудиты на следующих этапах: «Семейные традиции здорового питания», «Четвероногий друг семьи», «Семейные путешествия с пользой для себя и для природы», «Ключ к экологической безопасности», «Знатоки природы». Мероприятие «Экологическая семья» способствует формированию экологической культуры и ответственности у ребенка и родителей, их семейному сплочению на основе общего увлечения и развитию интереса к дальнейшему обучению на станции юннатов.

В заключении еще раз хочу подчеркнуть, что экологическая грамотность, экологическая культура и ответственность – это одни из наиболее жизненно важных качеств личности, которые в наше время нужно развивать не только у подрастающего поколения, но и у взрослого населения, что вполне по силам педагогическому коллективу станций юннатов. Но не надо забывать изречение - *«Хочешь переделать мир – начни с себя»*.