

Экологическое воспитание учащихся через организацию научно-исследовательской деятельности

*Русанова Елена Антоновна, заместитель директора
МБУ ДО «Станция юннатов» г. Вязьмы*

Станция юных натуралистов в городе Вязьма функционирует с 1955 года, за эти годы накоплен богатый педагогический опыт работы по осуществлению экологического образования и воспитания детей, в том числе посредством организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проведение учебно-исследовательской работы на станции юных натуралистов регламентируется Программой деятельности учреждения, Положением о природоохранной работе, Положением об учебно-опытном участке, Воспитательной программой.

В аспекте развития личности учащегося исследовательская компетентность наиболее полно отражает современные требования к качеству образования и формируется в ходе разнообразных практических работ и биологических экскурсий, предусмотренных образовательными программами нашего учреждения. Использование технологии исследовательской деятельности на занятиях способствует формированию у ребенка бережного, внимательного отношения к природе и к человеку, активной жизненной позиции ребенка, как гражданина, творца, исследователя. Учащийся становится на порядок интереснее другим людям, приобретая глубокие знания, умения научного поиска, которые с успехом может затем использовать в различных отраслях взрослой жизни.

Объектами исследовательских работ вяземских юннатов становятся растения и животные, почва и воздух, реки и ручьи, родники и колодцы, предприятия города и района, неблагоприятные в экологическом отношении объекты.

Первые научно-исследовательские работы обучающиеся выполняют на учебно-опытном участке, который является предметом особой гордости коллектива. Здесь выращивается более 300 видов различных растений. Именно проведение опытов на учебно-опытном участке по агротехнике выращивания, размножения, сортоизучения культурных растений формирует у обучающихся ответственность за порученное дело, дисциплинирует их, закрепляет на практике навыки проведения научного исследования. Результаты опытов фиксируются в дневниках опытнической работы и впоследствии могут быть использованы для оформления исследовательских работ.

Что же такое «исследовательская деятельность»? С чего начинается любое исследование? Как его провести, как оформить?

Исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на получение обучающимися субъективно новых представлений о явлениях окружающего мира и его объектах с помощью научного метода.

Выделяют следующие этапы исследовательской работы:

1. Выбор образовательной области и предметного направления будущей исследовательской деятельности.

2. Выбор темы, постановка целей и задач.

Тема исследования должна быть интересна обучающемуся. На этом этапе особенно важно правильно сформулировать цель исследования. Иными словами четко сформулировать вопрос, на который вы хотите получить ответ. Цель должна быть конкретной, доступной, значимой и реальной.

3. Подбор и освоение методик исследования.

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования.

4. Сбор и первичная обработка материалов.

Работа с научной литературой, составление библиографического списка. При поддержке руководителя, при совместном обсуждении подбирается необходимое оборудование, определяются исследуемые объекты и их параметры, контролируемые показатели. Наблюдения и результаты опытов должны быть запротоколированы, то есть, оформлены письменно. Некоторые результаты удобнее сразу представлять в виде таблицы. Учитываются все повторности.

5. Анализ, выводы.

6. Оформление исследовательской работы.

Ответственность за правильное выполнение данного этапа лежит на научном руководителе, и этот этап является совместным творчеством наставника и подопечного. Оформление исследовательских работ проводится в соответствии с методическими рекомендациями и Положениями о проведении конкурсов исследовательских работ районного, областного, Всероссийского уровней.

7. Презентация.

Далеко не каждый ребенок выражает желание провести серьезное изучение какого-либо объекта. Прежде всего это желание ограничивается большими затратами личного свободного времени, большой ответственностью за выполнение поставленных перед юным исследователем задач, и, как не странно, боязнью защищать результаты своей работы перед аудиторией. Очень большая удача для педагога найти ребенка - единомышленника, сотрудничество с которым выльется впоследствии в серьезное исследование, которое в настоящее время является одним из показателей результативности работы педагога.

Среди обучающихся нашего учреждения самые большие достижения в рамках исследовательской деятельности у обучающихся объединения «Исследователи природы»:

- в 2009 году Воробьева Анастасия получила Грант Президента РФ как призер Всероссийского слета школьных лесничеств за исследовательскую работу «Прививка ели европейской в условиях открытого грунта Вяземского лесхоза»;

- в 2014 году Музылева Татьяна стала победителем Всероссийского конкурса «Моя малая Родина», она представила исследовательскую работу «Ель - живой символ Вяземского района»;

- в 2017 году Федосова Дарья заняла почетное 4 место на Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды, защищая исследовательскую работу «Лён – забытая гордость державы».

Исследовательские работы обучающихся бережно хранятся в музее и в методическом кабинете учреждения.

Таким образом, мы видим, экологическое воспитание учащихся посредством организации исследовательской деятельности решает следующие учебно-воспитательные задачи:

- овладение учащимися совокупностью знаний об исследовательской деятельности (обоснование актуальности темы, постановка целей и задач работы, выбор методов исследования, определение структуры работы, поиск необходимой информации, оформление результатов работы и их презентация) и видах научных работ;

- формирование умений работы с различными источниками знаний (первоисточники, научная и художественная литература, Интернет-источник и т.д.), умений проводить сравнительный анализ информации нескольких источников по одной проблеме, умений конспектировать научные статьи, составлять тезисы, рецензировать исследования других учащихся, оформлять работу, используя возможности информационно-коммуникационных технологий, умений мобилизоваться для успешного выступления, строить выступление так, чтобы в доступной форме донести до слушателя суть работы;

- развитие способностей применять полученные знания о методах исследования для решения задач собственного исследования, вести конструктивную полемику, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование активной жизненной и познавательной позиции, связанной с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, целеустремленности и системности в настоящей учебной и предстоящей деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся служит средством комплексного решения задач экологического воспитания, образования, развития, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством развития интеллектуального потенциала общества.