

**УМК «Начальная инновационная школа»
как средство достижения высоких результатов
качества образования в начальной школе.**

Гракова Любовь Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №7» г. Рославль

Педагогические инновации – это:

- а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- б) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление;
- в) новые формы и методы оценки полученных знаний;
- г) организация совместной деятельности ученика и учителя.

Инновации в образовании начинаются, прежде всего, с уважения к индивидуальности ученика и должны быть направлены на выработку уверенности маленького человека в себе, в своих силах. Такой педагогической инновацией является УМК «Начальная инновационная школа».

Цель данного УМК - обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

ОСОБЕННОСТИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

- сочетает достоинства системы развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) и традиционной школы.
- предусмотрена работа с особенными детьми, как с одаренными, так и в инклюзивных классах.
- реализует программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
- особое внимание уделяется программе духовно-нравственного развития учащихся.
- гармонично сочетает в себе инвариантную и вариативную часть образовательного процесса (внеурочную деятельность).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

1. Определение индивидуальных особенностей учащихся и разработка системы воздействия на них в учебном процессе с учетом этих особенностей.
2. Рассмотрение знания не как цели, а как материала для строительства личности учащихся
3. Развитие собственной активной деятельности учащихся.
4. Воспитание у учащихся самооценки и самоконтроля.
5. Гармоничное сочетание теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения.

При работе по УМК «Начальная инновационная школа» первое, на что обращаешь внимание, что программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития, т. к. построена на таких принципах обучения, как учет возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей. Средства обучения для ученика (учебники и тетради)

совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приемы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).

Для контроля планируемых результатов в своей работе я использую:

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

В своей работе по УМК, для текущего контроля, я использую: устный счёт, словарную работу, тесты.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Программа «Начальная инновационная школа» составлена так, что в конце каждой темы уже есть готовые работы, которые носят дифференцированный характер. При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Так же, в начале каждого года администрация школы проводит входной контроль. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-4 классов на начало учебного года. Поставленная цель определяет характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная (итоговая) контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

Результаты диагностик показаны в презентации