

УМК «Школа России» как средство достижения высоких результатов качества образования в начальной школе

Калинина Наталья Григорьевна,
учитель начальных классов
МБОУ СШ №1 г. Демидова,
руководитель ОМО учителей начальных классов

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня – это: мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реальная возможность достижения планируемых результатов, соответствующих задачам современного образования – достижения высоких результатов качества образования в начальной школе, эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций, постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Информационно-образовательная среда учебно-методического комплекса «Школа России» сегодня – это: комплексность, преемственность и системность в решении образовательных задач, возможность организовать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями образования, в том числе, эффективно применяя информационные технологии, единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий запросы обучающихся и обучающихся, навигационная система, обеспечивающая удобство поиска и использования информации.

Мой педагогический стаж составляет 36 лет, из них по УМК «Школа России» - 32 года. За эти годы наблюдается совершенствование методического аппарата учебных пособий и отбор содержания учебного материала.

Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. Компьютерное оборудование моего кабинета соответствует современным требованиям и позволяет широко использовать электронные образовательные ресурсы.

Ноутбук для учителя (рабочее место учителя начальной школы должно быть обеспечено средствами мультимедийного выступления и интерактивного опроса, набором программного обеспечения и системой управления классом)

Ноутбуки для учащихся (13шт.) (программное обеспечение, установленное на ноутбуках учеников, позволяет отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять информацию, работать с электронными приложениями к учебникам, выполнять тестовые задания.

Мультимедийный проектор (вывод информации на интерактивную доску)

Документ- камера с русифицированным программным обеспечением MIMIOView (одинаково хорошо отображает объёмные предметы,

документы и объекты микромира. Позволяет вывести на большой экран всё, что понадобится на уроке, любые иллюстрации, материалы из учебника и т.д.)

Принтер Xerox Phaser, сканер (сканирование и печать документов)

Магнитно – маркерная доска с антибликовым покрытием, интерактивная приставка с русифицированным программным обеспечением (интерактивная доска- техническое средство обучения, позволяющее демонстрировать учебные материалы, управлять компьютером со своей поверхности, делать рукописные записи, аннотации и комментарии поверх запускаемых на компьютере программ)

Микроскоп цифровой (снабжён преобразователем визуальной информации в цифровую. Этот преобразователь обеспечивает возможность передачи в компьютер в реальном времени изображения микрообъекта и микропроцесса, его хранения.)

Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР (компьютерная программа даёт готовый материал для анализа- таблицу или график)

Сеть – Интернет (даёт возможность получить необходимую информацию)

В результате применения современных информационно – компьютерных технологий наблюдается рост показателей качества обучения

Показатели сформированности уровня предметных умений 2 «Б» класс 2016/2017 учебный год

Предмет	Уровень	Начало 2016/2017уч.г.	Конец 2016/2017уч. г.
Литературное чтение	Высокий	64%	72%
	Средний	36%	28%
	Низкий	0	0
Русский язык	Высокий	56%	68%
	Средний	44%	32%
	Низкий	0	0
Математика	Высокий	56%	68%
	Средний	44%	32%
	Низкий	0	0
Окружающий мир	Высокий	80%	84%
	Средний	20%	16%
	Низкий	0	0

**Результаты промежуточной аттестации 2 «Б» класса
за 2016/2017уч.год**

предмет	качество знаний	успеваемость
Литературное чтение	88%	100%
Русский язык	84,4%	100%
Математика	96,6%	100%
Окружающий мир	92%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%

Таблицы показывают, что наблюдается динамика роста качества знаний. Это связано прежде всего с тем, что информационно-образовательная среда (ИОС) учебно-методического комплекса «Школа России» включает: электронные приложения к учебникам, мультимедийные приложения, аудиоприложения, фонохрестоматии, программное обеспечение для интерактивной доски, учебные фильмы, интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику, интернет – ресурсы.

Система учебников «Школа России» и ее методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС и способствуют повышению качества образования.

Опишу содержание учебного материала на примере темы одного урока («Окружающий мир» в 1 классе). Тема урока «Кто такие насекомые?»

В учебнике: структурированный текст, вопросы и задания, ключевое понятие, рисунки, схема; в рабочей тетради: дополнительные задания; рисунки; рисунки для раскрашивания; в Атласе-определителе: основные признаки насекомых, интересная информация, рисунки;

В электронном приложении к учебнику: дополнительная информация по теме «Это интересно» видео, фотографии, рисунки, схемы хрестоматия, тренажер, контроль, тесты; в методическом пособии: задачи урока; планируемые достижения учащихся, оборудование и материалы; методические рекомендации; комментарий к ключевому понятию; дополнительная информация; вопросы; рекомендации для занятий в семье. Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонентом УМК. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома. В пособие включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК: фотографии, анимации, видеофрагменты, интерактивные игры, тесты.

Приложение состоит из 60 уроков, соответствующих темам учебников. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

Особенно наблюдается результативность при систематическом использовании электронного приложения к учебнику В.Г. Горецкого «Обучение грамоте» в 1 классе.

Главной изюминкой приложения является интерактивная азбука, названная разработчиками электронной демонстрационной таблицей с выделенными активными зонами. Активными зонами являются буквы. По сути это следующий уровень интерактивной таблицы, в которой содержатся учебные задания, анимации, интерактивные модели, схемы.

Главными элементами этого уровня являются **интерактивные разделы:**

«Знакомство со звуком» (звук и схема)

«Работаем со слогами»

Раздел содержит учебные задания («Читаем слоги», «Работаем со словами», «Играем вместе»).

«Прописи» (печатная, письменная буквы, графический образец звука)

«Работаем с речью» (ищем слова на картинке, составляем рассказ, смотрим мультфильм, читаем вместе)

Безусловно весьма полезным является интерактивный раздел «Собери звуковые схемы».

Этот раздел помогает ученику познакомиться со звуковой структурой слова, облегчает понимание гласных, согласных, звонких, глухих звуков. Ресурсы всех разделов использую на интерактивной доске. С помощью данного приложения учитель может значительно разнообразить уроки, сделать их более комфортными и увлекательными для обучающихся, повысить мотивацию и, следовательно, повлиять на эффективность и качество обучения. Об этом свидетельствуют результаты проведения ВПР по русскому языку во 2 классе в ноябре 2016 года.

ПЕРЕВОД ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В ОТМЕТКИ ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Вид работы	К-во по списку	Выполнили	«5» 18-21 баллов	«4» 13-14 баллов	«3» 7-12 баллов	«2» 0-6 баллов	Кач-во знаний %	Успев. %
ВПР	25	25	25	нет	нет	нет	100%	100%

Вывод: Из таблицы видно, что программный материал по русскому языку за курс 1 класса обучающиеся успешно освоили.

Качество знаний по результатам ВПР составило 100%.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс, автор Н.И. Роговцева значительно расширяет и дополняет содержание учебника. Приложение состоит из уроков, соответствующих темам учебника. Все уроки сгруппированы по разделам «Человек и Земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Каждый урок электронного приложения разделен на три части:

В первой части урока представлен материал об истории возникновения предметов народных промыслов и особенностях создания изделия, которое ученики будут выполнять на уроке, а также информация о материалах и инструментах, при помощи которых создаются изделия. Это позволяет мотивировать школьников к выполнению изделия;

Во второй части урока предлагается видеозапись процесса выполнения изделия, её можно просматривать как целиком, так и по этапам выполнения изделия. Перед выполнением изделия и/или в процессе его выполнения можно использовать вкладки, которые позволяют ученику вспомнить правила безопасного использования инструментов;

Третья часть - это тестовые задания, позволяющие проверить знания, полученные при изучении темы. В результате получаем готовый продукт

Электронные приложения:

- облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, воздействует на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождают от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляют широчайшие возможности для самопроверки и контроля на всех этапах работы.

Внедрение интерактивных средств обучения позволяет повысить **качество обучения**, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность