

ФОРУМ руководителей образовательных организаций

**Возможности развития
внутришкольной системы
оценки качества образования
как целостной системы
диагностических и
оценочных процедур**

Шилова Н.Н., директор,
МБОУ Озерненская СШ

г. Смоленск
2019 г



Качество образования является стратегическим приоритетом для нашей страны, а в соответствии с

Указом Президента РФ “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”

одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

В настоящее время в Российской Федерации функционирует федеральная система оценки качества образования, направленная на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования

Регулярные процедуры:

- - национальные исследования качества образования (НИКО);
- - всероссийские проверочные работы (ВПР);
- - единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ).

**п. 13 ч.3 ст. 28 федерального закона
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»**

К компетенции образовательной
организации относится обеспечение
функционирования
**внутренней системы оценки
качества образования**

Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях:

- Ориентация на потребности и интересы обучающихся
- Ориентация на ФГОС
- Развитие современных инструментов оценки качества образования
- Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности

Направления оценки качества образования:

1) Оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений

2) Оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ

3) Оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности

4) Оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений

5) Оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО

Внутренняя система оценки

качества образования

Основные составляющие понятия:

1) Внутренняя, т.е. внутри ОО

2) Система - это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство (показатели и процедуры объединены общей структурой)

3) Оценка – это установление степени, уровня качества, т.е. соответствия тем параметрам, которые характеризуют качество образования (оценка, балл, процент, уровень)

4) Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Что нужно для создания системы ВСОКО в школе?

- 1) Определить ответственного по планированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и контролю мероприятий по ее реализации
- 2) Разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе
- 3) Составить план реализации ВСОКО

Что необходимо обязательно включить в систему ВСОКО?

- 1) Качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП)
- 2) Качество реализации образовательной деятельности
- 3) Качество условий для реализации образовательной деятельности

Используемые оценочные процедуры:

- Педагогическая диагностика
- Стартовая диагностика
- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Защита индивидуального итогового проекта
- Мониторинги
- Портфолио
- Самооценка

Структура плана ВСОКО:

1. Направление (внешняя и внутренняя оценка качества образования)

2. Предмет (качество образовательных результатов обучающихся; качество организации и реализации образовательной деятельности; качество и эффективность управлением образования; компетентность педагогов и их деятельность; открытость деятельности школы)

3. Цель (оценка предметных достижений обучающихся, уровня готовности к ГИА, выявление затруднений педагогов при реализации ФГОС и др.)

Структура плана ВСОКО:

4. Показатели (уровень УУД; результаты промежуточной аттестации – КЗ, У; повышение квалификации педагогов – доля педагогов; занятость внеурочной деятельностью – доля; состояние обеспечения безопасности и др.)

5. Объект ВСОКО (образовательные результаты обучающихся, образовательная деятельность, условия – кадровые, материально-технические, ИКТ-ресурсы и др.)

6. Метод оценки (анкетирование, диагностическая работа, ВПР, опрос, изучение документации, ГИА и др.)

Структура плана ВСОКО:

7. Форма результатов оценивания
(отметка, балл, доля, уровень)

8. Сроки проведения оценки качества образования

9. Ответственный (заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель)

10. Итоги оценивания (справка, анализ работы и диагностирования, отчет по самообследованию, сводная ведомость, обобщенные формы, приказ об утверждении результатов)

План ВСОКО

Направление ВСОКО	Предмет ВСОКО	Цель ВСОКО	Показатели образовательных результатов	Объект ВСОКО	Метод оценки	Форма результатов оценивания (отметка, балл,	Сроки	Ответственный	Итог
внутренняя	Качество образовательных результатов	Оценка предметных достижений и результатов обучающихся требованиям ООП	качество знаний, успеваемость	уровень предметных знаний по математике в 5-9 классах, химии в 8-х классах, географии в 9-х кл	контрольная работа, тестирование	отметка	12-21.03.2019	зам.директора	справка
внутренняя	Качество образовательных результатов	Оценка метапредметных достижений и результатов обучающихся требованиям ООП	уровень УУД	уровень метапредметных результатов обучающихся 4, 9-х кл	защита индивидуальных итоговых проектов	отметка	28.03.2019	зам.директора	приказ по утверждению результатов
внешняя	Качество образовательных результатов	Оценка метапредметных достижений и результатов обучающихся требованиям ООП	уровень УУД	уровень метапредметных результатов обучающихся по физике в 9-х кл	метапредметная работа	уровень	9-28.04.2019	учитель-предметник	анализ работ
внешняя	Качество образовательных результатов	Оценка предметных и метапредметных достижений и результатов обучающихся требованиям ООП	качество знаний, успеваемость, уровень УУД	уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся по русскому языку в 6 кл., по математике и биологии в 5-х кл., по истории в 11 кл, по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х кл.	ВПР	уровень	11.03., 9-28.04.2019	учитель-предметник	анализ работ
внутренняя	Качество образовательных результатов	Оценка предметных достижений и результатов обучающихся требованиям ООП	качество знаний, успеваемость	уровень предметных знаний по русскому языку в 1-4-х классах	диктант	отметка	14-25.05.2019	зам.директора	справка

Использование результатов ВСОКО:

- **Принятие управленческих решений:**
направление педагогов на повышение квалификации; внесение изменений в локальные нормативные акты, рабочие программы; закупка оборудования; приказы о внесении педагогического опыта в школьный банк данных, о внесении благодарности, о материальном поощрении
- **Составление отчета о самообследовании**
- **Планирование работы школы на новый учебный год**

Изучение удовлетворенности педагогов

Вид работы/ дата	Входная диагностика	К.Р.	К.Р.	П.А.	К.Р.	К.Р.	К.Р.
Фамилия, имя	11	21	10	19	24	15.11	28.11
Абрамова Анастасия	н	н	3	2	2	3	3
Баранова Софья	3	3	4	3	н	3	4
Галкина Алина	2	3	4	3	3	2	3
Жакун Маргарита	3	н	4	3	3	3	н
Иваненкова Полина	2	3	4	4	4	3	4
Иванова Юлия	3	3	4	2	3	3	3
Новиков Артем	5	5	4	5	4	5	5
Романова Наталья	4	3	3	4	4	4	4
Романова София	3	н	н	4	4	4	3
Семенов Борис	2	3	4	3	3	3	3
Слепенкова Анастасия	4	4	4	4	4	3	3
Топчей Ксения	4	3	4	3	4	4	4
Петрушина Анжела	2	2	2	н	н	2	3
Кузьмина Екатерина	н	н	2	2	2	н	2
Тюрянова Виктория	н	н	2	2	2	2	3

2. Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?

Постоянно

Спасибо
за внимание!

