



# ОМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

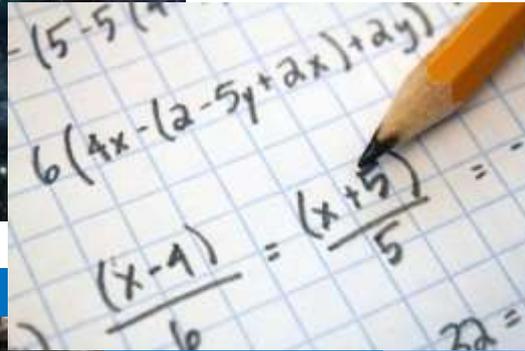
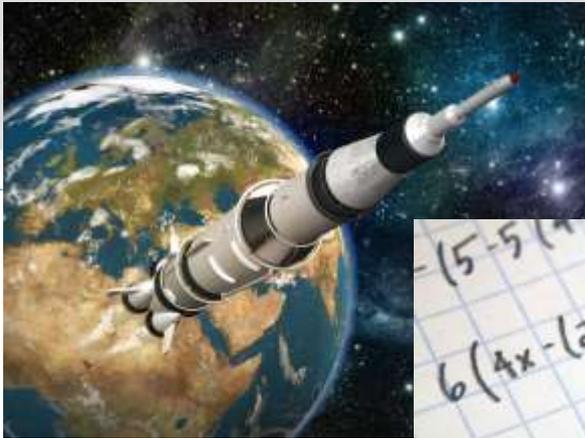


**ПРОЕКТ**  
**«Концепция развития**  
**математического образования**  
**Смоленской области (2021 – 2025)»:**  
**обсуждение путей реализации**

*Харитоновна Людмила Георгиевна,  
председатель ОМО учителей математики Смоленской области*

*...Математика – это предмет нашей национальной гордости, это всегда было так. На этом, собственно, основаны все наши успехи предыдущих десятилетий: и ядерная программа, и космическая программа, и металловедение, а это значит – судостроение, атомный подводный флот, наши достижения в космосе. Всё в конечном итоге – это математика.*

**Владимир Владимирович Путин,  
Президент Российской Федерации**





# ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЕКТА

- 1. **«Концепция развития математического образования в Российской Федерации»**, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506 – **изменения, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 08.10.2020 № 2604-р р.**
- 2. **Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» (открытие Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей) Национального проекта «Образование».**
- **Утверждение ФГОС НОО и ООО (Приказ №287 МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.05.2021 г.)**
- **Реализация Воспитательной Программы**



# «КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (2021 –2025)»:

## Повышение качества математического образования

Формирование и развитие функциональной математической грамотности обучающихся

Реализация воспитательного потенциала совместной деятельности:  
популяризация математического образования

Повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов в области математического образования.

Участники проекта:  
***ПЕДАГОГИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ***



# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ❖ Участие в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства педагогов.
- ❖ Функционирование сетевых площадок продуктивного педагогического опыта.
- ❖ Организация дополнительных занятий по математике, направленных на укрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиадам, конкурсам, в т.ч. формирование и развитие функциональной грамотности (в рамках интеграции общего и дополнительного образования).

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Разработаны и активно применяются нестандартные элементы программ дополнительного образования по математике (креативная математика, нескучная математика, ментальная арифметика, скорочтение, меморика).
- ❖ Организована деятельность творческих объединений (кружков), способствующих формированию и развитию функциональной грамотности в т.ч. сетевого характера в общем и дополнительном образовании и организация дополнительных занятий по математике, направленных на укрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиадам, конкурсам, в т.ч. формирование и развитие функциональной грамотности (в рамках интеграции общего и дополнительного образования).

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Организовано распространение информации о высокой потребности в технических кадрах.
- ❖ Организованы и проведены занимательно-просветительские и консультационные мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по предметам физико-математического направления, в т.ч. в рамках интеграции общего и дополнительного образования.
- ❖ Организованы и проведены творческие мероприятия и образовательные события для обучающихся и педагогов, направленные на просвещение и популяризацию физико-математического образования.



## **ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- ❖ В образовательные программы организаций общего образования включены предметы (модули) математического направления («Финансовая математика», «Наглядная геометрия» и т.д.).
- ❖ В учебный процесс организаций общего образования внедрены и активно реализуются элементы геймификации, проектных и проблемно-ориентированных методов обучения, обучения на основе развивающих учебных текстов и смыслового чтения, в т.ч. позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, обще культурных и гибких компетенций.



## **ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- ❖ В учебный процесс организаций общего образования внедрены и активно применяются элементы онлайн обучения, в т.ч. засчитываются результаты освоения предметов, освоенных в режиме онлайн.
- ❖ Организовано взаимодействие по коллективному использованию материально-технических ресурсов организаций разных уровней образования (школы, вузы, учреждения дополнительного образования, центры «Точка роста», технопарк «Кванториум»)



# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Количество дошкольных образовательных организаций (дошкольных групп), начальных классов, реализующих образовательные программы по математике/ количество вовлеченных детей.	Количество ДОО, начальных классов/ % от общего количества детей
Количество творческих объединений (кружков) по математике в организациях общего образования / количество вовлеченных обучающихся.	% от общего количества объединений (кружков) / % от общего количества обучающихся
Количество творческих объединений (кружков) по математике в учреждениях дополнительного образования / количество вовлеченных обучающихся.	% от общего количества объединений (кружков) / % от общего количества обучающихся
Количество программ учебных модулей дополнительного образования, прошедших экспертизу и рекомендованных к использованию, и методического сопровождения к ним для образовательных организаций, способствующих формированию и развитию функциональной математической грамотности обучающихся.	Количество программ
Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы (СУЗы) для обучения по направлениям и специальностям физико-математического и инженерно-технического профиля.	% от общего количества обучающихся

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Количество дошкольных образовательных организаций (д/г), начальных классов, реализующих образовательные программы по математике/ количество вовлеченных детей.	Количество ДОО, начальных классов/ % от общего количества детей
Количество творческих объединений (кружков) по математике в организациях общего образования / количество вовлеченных обучающихся.	% от общего количества объединений (кружков) / % от общего количества
Количество творческих объединений (кружков) по математике в учреждениях дополнительного образования / количество вовлеченных обучающихся.	% от общего количества объединений (кружков) / % от общего количества
Количество программ учебных модулей дополнительного образования, прошедших экспертизу и рекомендованных к использованию, и методического сопровождения к ним для образовательных организаций, способствующих формированию и развитию функциональной математической грамотности обучающихся.	Количество программ
Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы (СУЗы) для обучения по направлениям и специальностям физико-математического и инженерно-технического профиля.	% от общего количества обучающихся



# **ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

<b>Количество образовательных организаций, изучающих математику на повышенном уровне.</b>	<b>% от общего количества ОО</b>
<b>Количество рабочих программ по математике, прошедших экспертизу и рекомендованных к использованию, и методического сопровождения к ним, способствующих формированию и развитию функциональной математической грамотности обучающихся.</b>	<b>Количество программ</b>
<b>Количество координационных консультационных Советов (базовые и опорные площадки) по разработке информационных источников (специализированных учебных тестов, психолого-методического инструментария для раннего выявления естественнонаучной одаренности) и реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности</b>	<b>Количество координационных консультационных Советов (базовых и опорных площадок)</b>
<b>Количество учителей математики, имеющих высокие квалификационные категории</b>	<b>% от общего количества</b>
<b>Количество образовательных организаций, реализующих предпрофильную/профильную подготовку физико-математического направления / количество обучающихся, в т. ч. занимающихся в учреждениях дополнительного образования и центрах «Точка роста», получающих соответствующее профильное образование.</b>	<b>% от общего количества ОО / % от общего количества обучающихся</b>



## Деятельность учителя математики в условиях реализации Концепции развития математического образования

### Дистанционные формы «Школа учителя математики»

*Консультации*

*Обмен опытом*

*Практикумы  
«Подготовка к ГИА»*

*«Математическое кафе»*

*Публикации в журнале  
«Математика»*

### Очные формы

*Круглые столы*

*Творческий отчет РМО*

*Форум председателей РМО*

*Курсовая подготовка:  
стажировка*

*Летняя школа учителей  
математики «ШУМ»*

*«Учитель до тех пор остается учителем пока учится сам, как только он перестает учиться - в нем умирает учитель»*

*К.Д. Ушинский*



# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
<b>Неделя функциональной математической грамотности (для обучающихся 1-11 классов)</b>	<b>Ноябрь 2021 г.</b>
<b>Конкурс «Юный математик» (для обучающихся 5-6 классов)</b>	<b>Декабрь 2021 г.</b>
<b>Квест «Математика вокруг нас» (для обучающихся 5-8, 10 классов)</b>	<b>Март 2022 г.</b>
<b>Дебаты «Математика – нужна!» (для обучающихся 8-10 классов)</b>	<b>Апрель 2022 г.</b>
<b>Сезонные математические школы</b>	<b>По каникулярному графику</b>



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (2021 –2025)

*Приглашаем к обсуждению, принимаем идеи по обмену  
опытом....*

КОГО УЧИМ?

ЗАЧЕМ УЧИМ?

ЧЕМУ УЧИМ?

КАК УЧИМ?

КТО УЧИТ?

Основные задачи современной школы



Сетевое общество

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики
- сформировать личность гражданина России
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности

*Одним из самых важных направлений развития современного учителя  
считается обмен опытом между коллегами.*



# ОМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**Уважаемые Коллеги!  
С началом нового учебного года!  
Крепкого здоровья, творческих  
успехов в работе!**

**23 августа 2021 года**