

государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Секция ОМО педагогов-
психологов**

**«Совершенствование деятельности
психологической службы в
образовательной организации
по созданию безопасной
психологической среды:
актуальные направления»**

23.08.2021 г.



Темы выступлений

1. Особенности организации психологической службы в образовательной организации по созданию безопасных условий в свете реализации Национального проекта «Образование» - Нетребенко Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, руководитель ОМО педагогов-психологов.
2. "Обеспечение психологической безопасности образовательной среды сельской школы", Терещенко В.В., доцент кафедры общей психологии СмолГУ, к. психол.н.
3. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: вариативность технологий. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях- Нетребенко Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, Фараонова Н.М., заместитель директора, педагог-психолог СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

**Особенности организации психологической
службы
в образовательной организации
по созданию безопасных условий
в свете реализации Национального проекта
«Образование»**

**Нетребенко А.В.,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО,
руководитель ОМО педагогов-психологов.**

- **Существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность.**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ

Виды безопасности

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут быть структурированы по 4 направлениям:

- 1) **риск получения психологической травмы**, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия;
основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия;
- 2) **низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду** и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм (уровень школьного класса)
- 3) **неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в лично-доверительном общении**, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучёте личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения (личный уровень безопасности)

4) недостаточная развитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

Среди **причин** может быть несоответствие структуры психологической службы решаемым задачам, сниженный уровень конфликтологической культуры, стрессоустойчивости и личностных профессионально важных качеств работников образования и других участников образовательных отношений, что проявляется в низком уровне удовлетворенности качеством жизни.

Факторы среды: риски, угрозы, опасности внешней среды; способы их выявления, снижения силы влияния и вероятности возникновения (предотвращение); способы повышения эффективности защиты (например, контроль информационной среды и блокада вредного контента, формирование ответственного и безопасного поведения) и другое.

The diagram consists of two light blue rounded rectangular boxes with white borders, positioned side-by-side. A large, dark blue curved arrow with a white outline starts at the top of the left box and points to the top of the right box. A second, identical dark blue curved arrow with a white outline starts at the bottom of the right box and points back to the bottom of the left box, creating a circular flow between the two boxes.

Ресурсы системы: механизмы саморегуляции участников образовательных отношений, их способность адаптироваться к новым условиям, возможности компенсации дестабилизирующих стрессовых воздействий психогенного характера, культура взаимодействия участников образовательных отношений на основе лично-доверительного общения и общих ценностей, другие ресурсы.

Обеспечению психологической безопасности будет способствовать:

* Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в образовательной среде.

* Наряду с этим необходимо насыщать образовательный процесс адаптивно-развивающими психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, которые повышают ресурсную устойчивость участников образовательных отношений к перечисленным угрозам.

- Главными критериями психологического благополучия личности выступают:

1. Уровень психологического благополучия определяют различные субъективные и объективные факторы, в том числе характеристики окружающей среды, степень влияния которых определяется их значимостью для личности.
2. Объективная успешность (социальное, физическое, психологическое и соматическое здоровье)
3. Субъективное переживание благополучия, проявляющееся в ощущении счастья и удовлетворенности жизнью в целом (Айсмонтас Б.Б.)

В соответствии с вышеперечисленными угрозами можно выделить **четыре критерия психологической безопасности образовательной среды**

1) защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;

2) отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;

3) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений;

удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;

4) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

Таким образом, наряду с освоением программы школьник должен овладеть навыками самоконтроля и самооценки, умениями разрешения конфликтов и сотрудничества.

От социальной компетентности детей, подростков во многом зависит их физическое и психическое здоровье, успешность их самореализации как личности.

В программах планировать достижение социально-психологической компетентности:

- 1) развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения)
- 2) выработка и развитие навыков психологической защиты (обучение умению противостоять различным факторам риска)
- 3) предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции)

- **Новые вызовы и актуальные направления**

1.Федеральный
государственный
образовательный
стандарт

Совокупность обязательных
требований к образованию
определенного уровня и (или) к
профессии, специальности и
направлению подготовки,
утвержденных федеральным
органом исполнительной власти,
осуществляющим функции по
выработке государственной
политики и нормативно-правовому
регулированию в сфере
образования

Федеральный закон Об
образовании в Российской
Федерации от 29.12.2012 N
273-ФЗ

(принят ГД ФС РФ
21.12.2012)

**С 01.09.2022 г. вводятся
новые ФГОС**

[https://zen.yandex.ru/media/
obucheniepro/novye-fgos-
kotorye-budut-deistvovat-s-
1-sentiabria-2022-goda-
60e69019b00d2b300163a7aa](https://zen.yandex.ru/media/obucheniepro/novye-fgos-kotorye-budut-deistvovat-s-1-sentiabria-2022-goda-60e69019b00d2b300163a7aa)

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

Программа воспитания ОО

-Интеграция планов и программ специалистов

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития
2. Воспитательная деятельность педагогов на внешкольном уровне, школьном уровне, на индивидуальном уровне, на уровне класса
3. Управление воспитательным процессом
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Воспитание безопасной личности в отношении себя и других. Соответственно, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**3. Распоряжение Минпросвещения России
от 28.12.2020 N Р-193**

**"Об утверждении методических рекомендаций по
системе функционирования психологических служб в
общеобразовательных организациях"**

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условие сохранения и укрепления здоровья детей:

- совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды

- воспитание у детей ответственного отношения к собственной и общественной безопасности, формирование культуры безопасного поведения, привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию у детей навыков безопасного поведения в повседневной жизни;

- сосредоточить усилия педагогов и родителей на формировании личности безопасного типа (безопасной для других и для себя)

4) Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Москва 2018

5) Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Образовательные организации: новые ориентиры для повышения безопасности

<https://www.garant.ru/news/1462985/http://sch115.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=16381>

Актуальные направления работы

- профилактическая работа по созданию психологически безопасной среды**
- вопросы экстренной психологической помощи**
- использование широкого спектра психотехнологий, в том числе медиативных в профилактировании буллинга, идеологии терроризма и экстремизма, дезадаптации**
- формирование культуры безопасности**

**Кейс практических рекомендаций
по созданию психологически безопасной
образовательной среды**

Ресурсы ГАУ ДПО СОИРО

Единая база научно-методических ресурсов
психологической службы в образовании :

- Психолого-педагогические программы

- Реестр региональных практик

реализации психолого-педагогических технологий

- Информационно-методические материалы

Предложения ОМО педагогов-психологов в резолюцию.

Департаменту Смоленской области по образованию и науке:

1. Обеспечение доступности, качества и полноты спектра профессиональной психологической помощи для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания.
2. Создание инфраструктуры безопасной психологической образовательной среды для обучающихся, удовлетворяющей общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления детей и молодежи как результат реализации "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) в части Национального проекта «Образование».

Педагогам-психологам:

Освоение технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Методическая тема ОМО педагогов-психологов

на 2021-2022 учебный год

**Сохранение и укрепление здоровья детей
средствами технологий обеспечения
психологически комфортной и безопасной
образовательной среды**

Спасибо за внимание!

Ждем Вас на наших мероприятиях ОМО в ГАУ ДПО СОИРО

Контакты:

Нетребенко Лариса Викторовна,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО,

руководитель ОМО педагогов-психологов

8-915-655-14-58

lornet25@yandex.ru