



## **Обеспечение психологической безопасности образовательной среды сельской школы**

Терещенко В.В., педагог-психолог высшей  
квалификационной категории  
МБОУ Сметанинская СШ Смоленского района  
Смоленской области, кандидат психологических  
наук, доцент, доцент кафедры общей психологии  
ФГБОУ ВО «СмолГУ»



**Безопасность** - определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

**Психологическая безопасность** является одной из составляющих безопасности и как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами.

## *Образовательная среда*

«...начинается там, где происходит встреча *образующего и образуемого*, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определенные связи и отношения»



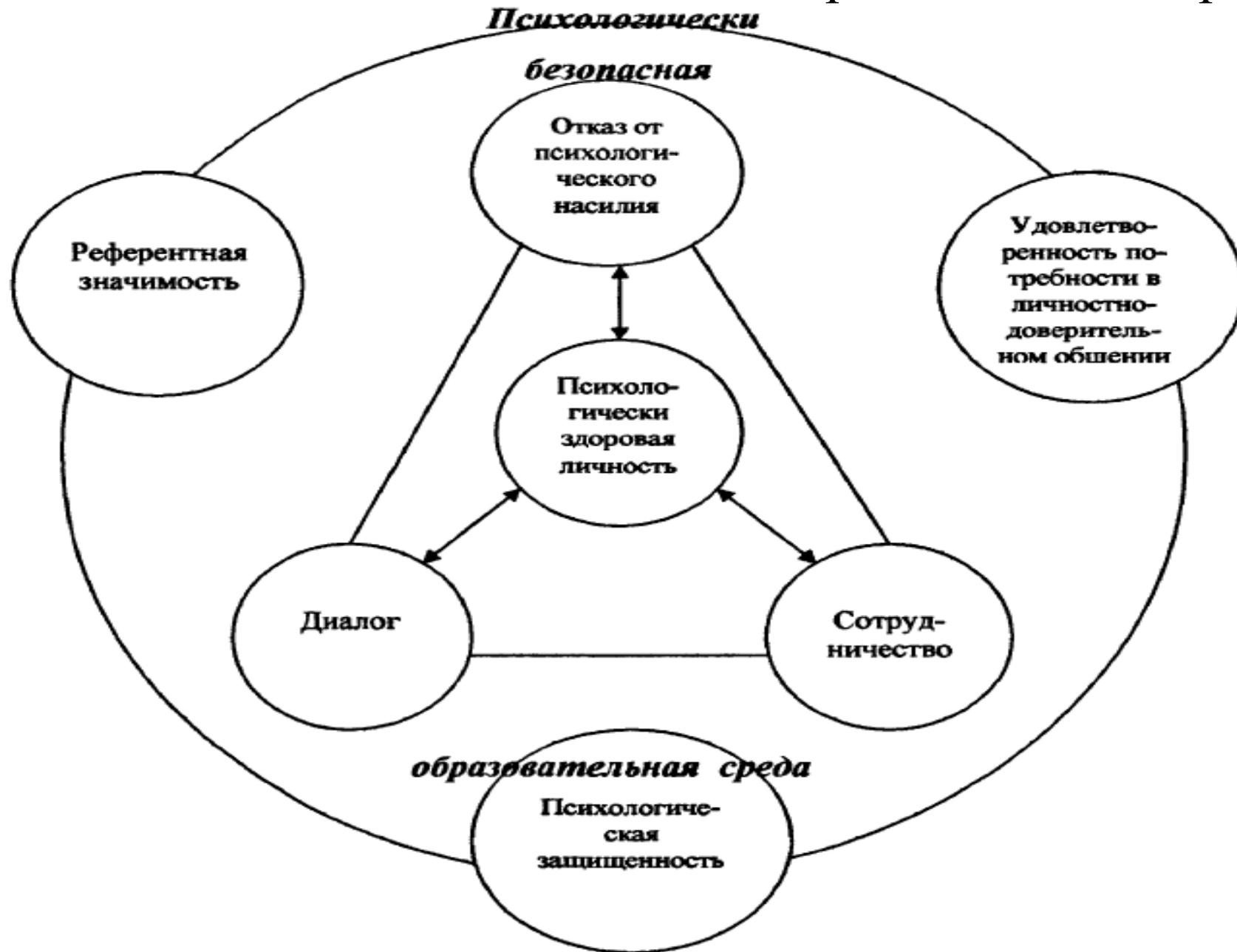
*В.И.Слободчиков*

# Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды





# Модель психологически безопасной образовательной среды по И. А. Баевой



## **К компонентам психологической безопасности среды относятся:**

- ❖ Отсутствие проявлений *психологического насилия* во взаимодействии участников;
- ❖ *Удовлетворение потребностей* детей в личностно-доверительном общении;
- ❖ *Создание психологически комфортной атмосферы в коллективе;*
- ❖ Реализация условий, способствующих *сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;*
- ❖ *Профилактика* угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;
- ❖ *Обеспечение развивающего характера образовательного процесса,* способствующего нормальному функционированию всех его субъектов.

# Модель безопасности образовательной среды



- Позитивное отношение



- Удовлетворенность отдельными составляющими образовательной среды



- Переживание субъективного чувства благополучия участниками образовательного процесса



- Индекс психологической безопасности (уровень защищенности от психологического насилия)



- Учебное заведение как открытая образовательная система



- Психологическая поддержка образовательного процесса

## Недостаточный уровень психологической безопасности проявляется в снижении:

- Качества знаний;
- Уровня дисциплины;
- Здоровья обучающихся;
- Возникновение девиаций.

Диагностика  
уровня  
безопасности ОП

Педагогический  
коллектив

Учащиеся

Родители  
(законные  
представители)

Организационная  
деятельность в ОУ

Алгоритм  
деятельности  
администрации

Алгоритм  
деятельности  
педагогов, классных  
руководителей

Алгоритм деятельности  
социально-  
психологической  
службы школы

Профилактика,  
просвещение

Педагоги,  
администрация  
ОУ

Учащиеся

Родители  
(законные  
представители)

Мониторинг  
эффективности

Деятельности  
классных  
руководителей  
, психологов

Диагностика  
уровня  
психологической  
безопасности

Коррекция

# Основные направления деятельности педагога-психолога ОУ

- ▶ Проведение мониторинга психологического состояния учащихся, имеющих трудности в поведении, общении, учебе, находящихся в сложной семейной ситуации.
- ▶ Выделение обучающихся группы «риска» на основании проведенного диагностического минимума - по плану работы с учащимися данной категории.
- ▶ Проведение углубленной диагностики с обучающимися группы «риска», направленной на выявление патохарактерологических особенностей, уровня тревожности и агрессивности, степени дезадаптации, степени риска по суициду.
- ▶ Анализ диагностических данных учащихся и классов, разработка рекомендаций, памяток для родителей и педагогов. Ведение мониторинга психологического состояния учащихся, имеющих трудности в поведении, общении, учебе, находящихся в сложной семейной ситуации.

# Основные направления деятельности педагога-психолога ОО

- ▶ Включение обучающихся группы «риска» в групповые занятия, с целью: отреагирования эмоционального напряжения, формирования коммуникативной компетентности, развития стрессоустойчивости, навыков самоконтроля.
- ▶ Осуществление диспетчерской функции при работе с семьями учащихся, обеспечение встречи педагогов и родителей с другими специалистами, оказание психологической помощи и поддержки учащимся, педагогам.
- ▶ Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, возрастных особенностей.
- ▶ Консультирование учащихся по проблемам взросления, общения, учебным трудностям, вопросам личностного развития и профессионального самоопределения.

# Большое внимание уделяется просвещенческой деятельности с родительским сообществом

