

Программа воспитания в образовательной организации: от проекта к практике реализации

*Кочергина Галина Дмитриевна, доцент кафедры
педагогики и психологии ГАУДПО СОИРО, к.п.н*

Уважаемые коллеги, всего несколько дней отделяет нас от начала официального этапа внедрения рабочих программ воспитания. Законодательно определено, что с 1 сентября 2021 года все образовательные организации должны приступить к реализации своих рабочих программ воспитания.

И, как принято, накануне важного старта проводится анализ подготовительной работы, оценивается качество разработанных программ, определяются алгоритмы и подходы к их реализации.

Более детально об этом вы будете говорить на августовских муниципальных форумах и педагогических советах ОО. Предваряя эти мероприятия, сегодня мы проанализируем проблемы на этапе разработки рабочих программ воспитания, обозначим риски и попробуем вместе определить необходимые условия для их успешной реализации. Приглашаю к диалогу.

Прежде всего хочу отметить, что на подготовительном этапе проделана большая работа: **на уровне региона** в соответствии с дорожной картой проведен цикл семинаров, совещаний, вебинаров, консультаций, организована информационно-методическая поддержка на сайте СОИРО, работает «горячая линия»; **на муниципальном уровне** работали координаторы по вопросам разработки рабочих программ, в работу включились методические объединения, базовые школы... В каждой школе работали творческие команды. Все это помогло успешно выполнить подготовительную работу. Я хочу поблагодарить всех организаторов и участников этих мероприятий.

Особые слова благодарности - нашим пилотным площадкам, которые стали активными участниками всех мероприятий и щедро делились своим опытом.

На сегодня полностью завершился этап разработки рабочих программ воспитания в организациях начального, основного и среднего общего образования. В большинстве ОО, в соответствии с нормативными требованиями, проекты рабочих программ воспитания прошли обсуждение в педагогических коллективах, с родительской общественностью и детскими органами самоуправления. Все РПВ представлены на официальных сайтах ОО.

Учреждения дошкольного и среднего профессионального образования, проводившие эту работу в сжатые сроки, также завершают работу по разработке программ воспитания.

Программы написаны... Но все мы понимаем, что это только начало пути, ведь **сама программа не воспитывает. Ребенка воспитывает не документ, а педагог** вместе с другими участниками образовательных отношений. **Программа лишь позволяет скоординировать усилия, направленные на воспитание обучающихся.**

Программы воспитания, которые сегодня разрабатываются, значительно отличаются от программ предыдущих лет. В них заложены новые смыслы и современные приоритеты в области воспитания.. Это уже отмечали предыдущие выступающие.

Хочу подчеркнуть, что единые концептуальные подходы к проектированию и реализации рабочих программ, заданные через примерные программы, ориентируют образовательные организации на **создание системы воспитания**, учитывающей современные вызовы, стратегии развития воспитания, особенности и традиции ОО и конечно запросы и потребности самих детей.

Программа должна стать *одним из инструментов управления современным процессом воспитания, некой платформой для трансформации (преобразования, обновления) воспитательного процесса.*

Процесс внедрения рабочих программ, как любое новшество, связан с большим количеством **рисков и проблем**, которые необходимо минимизировать и преодолеть. Проанализируем некоторые из них.

Риски.	Проблемы. Барьеры	Условиями преодоления этих проблем могут стать:
<p>Одним из таких рисков является</p> <p><i>Неготовность педагогического коллектива к реализации новой программы воспитания.</i></p> <p><i>Неготовность к изменениям.</i></p> <p>С чем это связано? Безусловно, причин может быть много.</p>	<p>Выделим наиболее значимые проблем</p> <p>1. <i>Стереотипы мышления педагогов и Несовершенство нормативной базы ОО</i> (за последнее 10-летие сложилось мнение, что за воспитание отвечают только специально назначенные люди: зам.директора по ВР, вожатый, воспитатель кд. руки пр. Роль других педагогов минимизировалась)</p> <p>2. Среди проблем - <i>Отсутствие стимула у педагогов к развитию</i> (куда проще идти известной, знакомой дорогой, нежели выбирать новую, пока неизвестную)</p> <p>3. Особые проблемы вызывает <i>Незнание, сути современных стратегий воспитания и цели</i></p>	<p>преодоления этих проблем могут стать:</p> <p>- Уточнение функционала педагогов</p> <p>Корректировка локальных актов ОО.</p> <p>- Качественная организация системы информационно-методических мероприятий, активная работа МО</p> <p>-. Поддержка и развитие лучших практик.</p> <p>Особое значение имеет: Совместное, коллективное проектирование плана действий по оптимизации, перестройке системы воспитания.</p> <p><i>Важными условиями является:</i></p> <p><i>- создание команды единомышленников</i></p>

	<i>РПВ.</i>	
<p>1. серьезным риском является Формализм</p> <p>(в управлении и организации воспитательной деятельности)</p> <p>К каким проблемам это приводит?</p>	<p>Приведу примеры, его проявления</p> <p>- При подготовке РПВ полностью заимствован текст примерной программы. <i>При</i> этом особенности и традиции ОО не учтены.</p> <p>- <i>Несогласованность содержания</i> РПВ и календарного плана воспитательной работы</p> <p>- <i>Перегруженность планов . Большое количество разрозненных мероприятий</i></p> <p>От этого страдает качество воспитательной деятельности</p> <p>- Серьезным барьером могут стать:</p> <p><i>Устаревшие формы, и методы</i> воспитательной деятельности педагога</p> <p>- Низкий уровень родительской и детской активности.</p> <p>- Недостаточный уровень социального партнерства.</p> <p>Серьезной проблемой может стать:</p> <p><i>Имитация воспитания</i></p> <p>- его (подмена глубокой системной воспитательной работы разовыми профилактическими беседами, информированием о ка-</p>	<p>- Необходима <i>корректировка</i> , согласование <i>РПВ</i> и календарных планов на основе детального самоанализа воспитательного процесса</p> <p>- Важным условием является Включение детей и родителей в проектирование и организацию воспитательной деятельности</p> <p>Необходима совместная КТД. на основе сотрудничества</p> <p>- Решению проблем будет способствовать выбор актуальных форм совместной деятельности, которые интересны, значимы для всех участников и в которых проявляется их личная, социальная активность.</p> <p>- Необходимым условием является <i>развитие профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного повышения квалификации.</i></p> <p>Есть потребность в презентации лучших воспитательных практик, в создании качественных методических материалов в помощь педагогам.</p>

	лендарных праздниках или массовыми мероприятиями с обязательным посещением детьми.	
--	--	--

Безусловно, есть и другие проблемные вопросы, которые создают барьеры в работе по реализации РПВ и требуют детального обсуждения.

Самым «острым» из них и, пожалуй, самым сложным, для образовательных организаций является **вопрос оценки качества реализации Рабочих программ воспитания**. В примерной программе воспитания и методических рекомендациях, разработанных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО представлены основные подходы к самоанализу воспитательной работы, предложены некоторые инструменты.

В дополнение к этому в настоящий момент по заказу Министерства просвещения Институтом воспитания готовятся подробные рекомендации и пакет диагностических методик. Важно, чтобы этот инструментарий был проработан и освоен в каждой ОО.

Что нас ожидает в новом учебном году в контексте внедрения РПВ?

- Разработка и реализация РПВ в течении 2021-2022 уч.г. будет находиться под пристальным вниманием и контролем Министерства просвещения и Департамента образования. Главным вопросом года будет развитие системы воспитания.

Будет запущена система мониторингов, первый из которых начнется с 1 сентября. Проверяется наличие РПВ, их соответствие требованиям законодательным документам (Закон «Об образовании» и ФГОС) и размещение на сайте ОО. Письмо о мониторинге уже запущено. В последующих мониторингах будут анализироваться качественные характеристики программ и результаты их реализации. Будет создаваться банк лучших воспитательных практик.

- Министерством просвещения принят единый календарь школьных событий. В связи с этим Всем ОО необходимо скорректировать свои календарные планы воспитательной работы, а также внести региональные и муниципальные мероприятия.

В федеральном плане обозначены ряд значимых мероприятий для педагогов, в т.ч. I Всероссийский Форум классных руководителей (октябрь) и конкурс «Воспитать человека».

- В течении 2021-2022 уч.г рабочие программы воспитания будут подвергнуты корректировке в связи с принятием и вступлением в силу новых ФГОС НОО и ООО. ФГОС вступает в силу в сентябре 2022 года. Изменения будут вноситься в структуру РПВ: появится новый раздел «Система поощрений социальной успешности и проявленной жизненной позиции обучающихся», а также будет скорректирован 4 раздел РПВ (вместо самоанализа РПВ предложен раздел «Анализ воспитательного процесса в организации»). Всем образовательным организациям необходимо изучить содержание новых ФГОС и до 2022 года скорректировать свои РПВ. В новых ФГОС более детально прописаны требования к содержанию и результатам реализации РПВ: детализированы и конкретизированы личностные результаты освоения ООП (по направлениям воспитания).

Подводя итоги, представляю ключевые тезисы, подчеркивающие назначение рабочих программ воспитания и подходы по их реализации (вы их видите на слайде).

- **Рабочая программа воспитания – это инструмент управления воспитательной деятельностью в ОО.**
- **Через РПВ задаются ключевые направления проектируемой системы воспитания ОО и векторы ее развития.**
- Рабочая программа воспитания раскрывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности и как сделать свою школу воспитывающей организацией.
- Рабочая программа воспитания ориентирована на педагогов, поэтому **важно обеспечить подготовку педагогов к реализации программы и его непрерывное профессиональное развитие по ключевым аспектам обновления воспитания.**
- **Реализация РПВ предполагает наличие нормативных оснований (соответствующих локальных актов) для внедрения рабочих программ воспитания, согласование всех рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, координацию текущих планов работы педагогов в части воспитания.**
- Реализация РПВ обеспечивается включением в эту деятельность всех педагогических работников, поэтому важно создание команды единомышленников и обеспечение личного участия и ответственности каждого педагога.
- РПВ проектируется и реализуется при активном участии детей, родителей. В связи с этим важно продумать и реализовать актуальные формы развития и поощрения родительской и детской активности.

Озвучу лишь один из них, который пожалуй определяет результаты нашей работы:

«Видимым результатом реализации рабочей программы воспитания должна стать интересная, событийно-насыщенная совместная деятельность детей, педагогов и родителей».

Желаю всем успехов в реализации программ воспитания!

Благодарю за внимание и приглашаю к диалогу!