

## **Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации программ воспитания в новых условиях**

*Кочергина Г.Д., к.п.н., доцент ГАУ ДПО СОИРО, региональный эксперт проекта по апробации примерной программы воспитания*

Уважаемые коллеги, в настоящий момент в Российской система образования находится на этапе обновления всей системы воспитания.

Начиная с 2019 года на государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на **усиление системного подхода к процессу воспитания**. В 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные **упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций** (школы, дошкольные учреждения, учреждения начального и высшего профессионального образования), **качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами**.

Наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания на сегодняшний день являются:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «**О внедрении примерной программы воспитания**»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «**Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «**О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся**»

В этих документах делается акцент на **усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, на создание системы воспитания не только на уровне ОО, но и на уровне муниципального образования, региона и федерации в целом.**

В качестве механизмов, предлагается:

- **обеспечение единых подходов** к проектированию программ воспитания;
- создание эффективных моделей управления воспитательной деятельностью, включая повышение роли методических объединений и педагогических сообществ; **обеспечение внутриведомственного и межведомственного**

*взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.*

На уровне ОО – это:

- *Обновление содержания воспитательной деятельности*, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- *Совместное планирование воспитывающей деятельности;*
- интеграция планов и программ ОО, обеспечение разнонаправленной, насыщенной внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и обеспечивать личностное развитие ребенка.
- *Привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих детей.*
- *Укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания (Примечание: Министерство просвещения сообщает, что в 2022г пройдет конкурс на должность советников директоров школ по воспитанию. Конкурс «Навигаторы детства» уже реализуется в пилотных регионах. Повышение квалификации «Подготовка педагога как воспитателя»)*
- *Обновление форм и методов воспитания.*

Ведущие подходы: системный (создание системы воспитательной деятельности в ОО, обеспечивающей эффективное развитие личности обучающегося) и деятельностный (создание детско-взрослой общности, коллективная творческая деятельность; творческие проекты; социальные пробы; волонтерство; школьные медиа; детские и молодежные общественные организации; школьное самоуправление и др.) Необходимо обеспечить пространство самореализации, саморазвития и самоидентификации.

### **Нормативные документы, регулирующие внедрение рабочих программ воспитания**

1. **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” вступил в силу с 1 сентября 2020 г.**

**Закон определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.**

Изменения внесенные в ст.2 :

- *в пункте 2 излагается обновленная трактовка понятия «воспитание» (в которой по сравнению с предыдущим определением акценты сделаны на роли патриотического и гражданского воспитания, подчеркнут деятельностный характер воспитательного процесса);*

- в пунктах 9 - изменена трактовка понятия «образовательная программа», согласно которого в структуру образовательной программы в обязательном порядке **должна входить рабочая программа воспитания»**

- в пункте 10 – изменена трактовка «примерная основная образовательная программа». Указывается, что в структуру примерной образовательной программы, в соответствии с законом теперь должны входить *примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы.*

*Аналогичные изменения коснулись и среднего профессионального образования (ст. 12, пункт 9 )*

В статье 12 изложены *общие требования к организации воспитания*, суть которых заключается в том, что **воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ.**

**Согласно Закону не позднее 1 сентября 2021 года, все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона** от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Закона от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ).

**Те. до 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях должны быть разработаны рабочие программы воспитания и обновлены программы учебных курсов и дисциплин.**

## **2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**

Рассмотрим изменения в ФГОС на примере НОО

Пункт 16, абз.11	<u>Содержательный раздел ООП</u> определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; <u>рабочую программу воспитания</u> ;
------------------	---

Пункт 16, абз. 17	<u>Организационный раздел ООП</u> включает: учебный план НОО ; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
Пункт 19.2	<u>Целевой раздел ООП</u> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, <u>рабочей программы воспитания</u> , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, <u>в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</u>

Изменения ФГОС ООО и СОО аналогичны, они касаются **внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.**

### **Примерная программа воспитания: основные идеи и механизмы внедрения**

***Назначение Примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания.***

Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

***Примерная программа воспитания обучающихся, по сути, является конструктором,*** при помощи которого школы смогут создать и реализовать на практике собственные программы воспитания.

***Но конструктор – а не готовая рабочая программа!***

***Поэтому не следует все переписывать, необходимо отразить лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации!***

***Примерная программа – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы организации возможных форм и способов работы с детьми, которые помогают педагогам решать стоящие перед ними воспитательные задачи.***

Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

***Примерная программа – это Конструктор, с которым должна работать команда.***

Кто может входить в эту команду?

– руководитель и его заместители, рук. МО, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков и секций дополнительного образования; представители методической службы, если таковая есть – т.е. все, т.к. содержание программы должно отражать и учебный процесс, и внеурочную деятельность, и дополнительное образование, и методическое сопровождение педагога-воспитателя);

Кто еще может быть привлечен к разработке рабочих программ воспитания? В соответствии со статьей 26 Федерального закона об образовании – это:

- родители ( через представителей Советов родительской обществу и пр.);
- обучающиеся (через представителей органов ученического самоуправления, детских общественных организаций и пр)
- социальные партнеры (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций и др.)

*До 1 сентября 2021 года рабочая программа воспитания, в установленном в ОО порядке, проходит процедуру обсуждения и утверждения на педагогическом совете вместе с другими компонентами образовательной программы.*

## **Структура и содержание рабочей программы воспитания**

**Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:**

- Раздел «*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах

школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. по выбору образовательной организации.

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ зам.директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, *должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.*

К программе воспитания каждой школой прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы**, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться.

Итак, у образовательной организации *«на выходе» должна получиться **единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.***

Разработчики Примерной программы воспитания в помощь педагогам предлагают методические рекомендации, в которых представлен алгоритм разработки школьной программы воспитания, а также советы и рекомендации по работе с целями и задачами, выбору форм и содержания деятельности, анализируются типичные затруднения в написании школьных программ воспитания.

## Экспертиза рабочих программ воспитания

Экспертизу рабочих программ проводит сама образовательная организация. В качестве экспертов определяются наиболее опытные педагоги, хорошо знающие требования к рабочим программам воспитания, содержание воспитывающей деятельности в образовательной организации и владеющие методами анализа и экспертизы программных документов.

К экспертизе могут также привлекаться независимые эксперты.

### *Примерные вопросы для самооценки качества разработанной рабочей программы воспитания*

1. Соответствует ли структура представленной Рабочей программы воспитания рекомендованной структуре, имеются ли в наличии следующие разделы программы: особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания цели и задачи воспитания виды, формы и содержание деятельности (раздел представлен в виде модулей) анализ воспитательного процесса (Да Нет Частично)

2. Соответствует ли содержание и выбор модулей задачам, сформулированным в рабочей программе?

(Полностью соответствует В основном соответствует Частично соответствует)

3. Учтены ли особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания (традиции, специфика контингента, особенности социокультурной и образовательной среды, др.) в содержании модулей и в планах сетках воспитательной работы?

4. Оцените воспитывающее содержание деятельности, описанной в модулях программы воспитания и прилагаемых к ней планах-сетках воспитательной работы

(Воспитывающее содержание: очевидно и ярко выражено; присутствует частично, не очевидно или полностью отсутствует)

5. Соответствует ли содержание деятельности педагогов, представленной в планах-сетках воспитательной работы, возрастным особенностям школьников? Обеспечивается ли преемственность содержания воспитательной деятельности?

(Да Нет Частично)

*Примечание. Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.*

Методические материалы в помощь разработчикам

Познакомиться с примерной программой и методическими материалами можно на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания.](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» Ссылка: <http://form.instrao.ru/examples.php>](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям](#)
- [Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
- [Полезная литература](#)

Кроме того на сайте ГАУ ДПО СОИРО размещены материалы в помощь разработчикам рабочих программ воспитания и презентация опыта работы экспериментальных площадок Смоленской области.

Ссылка: [http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs\\_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php](http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php)

ЖЕЛАЮ всем успехов!

