



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания

Март 2021

**Нормативно-правовые механизмы
внедрения Примерной программы
воспитания**



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г
“О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 **«О внедрении примерной программы воспитания»**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р **«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 **«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью <u>всех образовательных программ</u>».

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО СОО
(Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Изменения в ФГОС НОО

Пункт 16, абз.11	<u>Содержательный раздел ООП</u> определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; <u>рабочую программу воспитания</u> ;
пункт 16, абз. 17	<u>Организационный раздел ООП</u> включает: учебный план НОО ; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы ;
Пункт 19.2	<u>Целевой раздел ООП</u> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, <u>рабочей программы воспитания</u> , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, <u>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</u> с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

п. 19.6 в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной *программы начального общего образования*.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **совместно с семьей и другими институтами воспитания**.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

В представленных документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, создание системы воспитания не только на уровне ОО, но и на уровне муниципального образования, региона и федерации в целом.

- **В качестве механизмов, предлагается:**
- обеспечение единых подходов к проектированию программ воспитания;
- *создание эффективных моделей управления воспитательной деятельностью, включая повышение роли методических объединений и педагогических сообществ;*
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.

- **На уровне ОО – это:**
- Обновление содержания воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- Совместное планирование воспитывающей деятельности;
 - Интеграция планов и программ ОО, обеспечение разнонаправленной, насыщенной внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и обеспечивать личностное развитие ребенка. Привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих детей.
- Укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания (Повышение квалификации «Подготовка педагога как воспитателя». Кроме того Министерство просвещения сообщает, что в 2022г пройдет конкурс на должность советников директоров школ по воспитанию «Навигаторы детства». Он уже реализуется в пилотных регионах.)
- Обновление форм и методов воспитания.

Ведущие подходы: *системный* (создание системы воспитательной деятельности в ОО, обеспечивающей эффективное развитие личности обучающегося) **и** *деятельностный (событийный)* (создание детско-взрослой общности, коллективная творческая деятельность; творческие проекты; социальные пробы; волонтерство; школьные медиа; детские и молодежные общественные организации; школьное самоуправление и др.)

Необходимо обеспечить пространство самореализации, саморазвития и самоидентификации.

План мероприятий (дорожная карта) на 2021 год по внедрению Примерной программы воспитания в образовательных организациях Смоленской области

Дорожная карта разработана в целях обеспечения реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г, распоряжения правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

1. Организационно-управленческое обеспечение внедрения

Примерной программы воспитания

- Создание регионального координационного совета, рабочих групп (на муниципальном и школьном уровнях) по внедрению Примерной программы воспитания
- Разработка планов мероприятий по внедрению Примерной программы воспитания (на муниципальном уровне и на уровне ОО)
- Контроль внедрения Примерной программы воспитания в образовательных организациях Смоленской области. Мониторинг готовности ОО к внедрению РПВ. И др.

2. Содержание деятельности образовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания

Представлен алгоритм деятельности ОО по разработке и внедрению РПВ

3. Информационно-методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ воспитания

Представлены мероприятия: повышение квалификации; инструктивно-методические совещания; вебинары; цикл консультаций «горячая линия», банк опыта «Лучшие программы и практики воспитания».

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(В 2019 году одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru>))

Назначение примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы воспитания

Разработчики примерной программы воспитания:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

- **Селиванова Наталия Леонидовна**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
- **Степанов Павел Валентинович**, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктор педагогических наук

За Институтом стратегии развития образования РАО в соответствии с письмом Министерства просвещения от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 закреплены функции координации по апробации и внедрению примерной программы на федеральном уровне.

Участниками апробации примерной программы воспитания в 2019 году стали:
756 школ Российской Федерации (351 городская и 379 сельских),
82 региональных координатора и 58 экспертов.

Смоленскую область представляли 8 образовательных организаций.

Технология разработки и экспертизы рабочих программ воспитания ОО



Назначение примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные программы воспитания

- На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои **рабочие программы воспитания**
- Примерная программа по сути **является конструктором**
- Примерная программа задает образец для разработки рабочих программ, но не может быть их заменой!
- **Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.**



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Разработка рабочих программ воспитания

Кто непосредственно участвует в разработке рабочих программ воспитания?

- **Педагогический коллектив (команда, включающая руководителя ОО и его заместителей, рук. МО, классных руководителей, воспитателей, вожатых, учителей-предметников, преподавателей курсов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, представителей методической службы, и др.)**

Т.е. все, т.к. содержание программы должно отражать и учебный процесс, и внеурочную деятельность, и дополнительное образование, и методическое сопровождение педагога-воспитателя)

Кто еще может быть привлечен к разработке рабочих программ воспитания?

- **Родители** (через представителей Советов родительской общности и пр.);
- **Обучающиеся** (через представителей органов ученического самоуправления, детских общественных организаций и пр.)
- **Социальные партнеры** (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций и др.)

Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление» *
«Профориентация»*

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»

Модули, вносимые школой

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития
2. Воспитательная деятельность педагогов

3. Управление воспитательным процессом
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Ежегодный календарный план воспитательной работы (По уровням образования).

Форма календарного плана воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ зам.директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

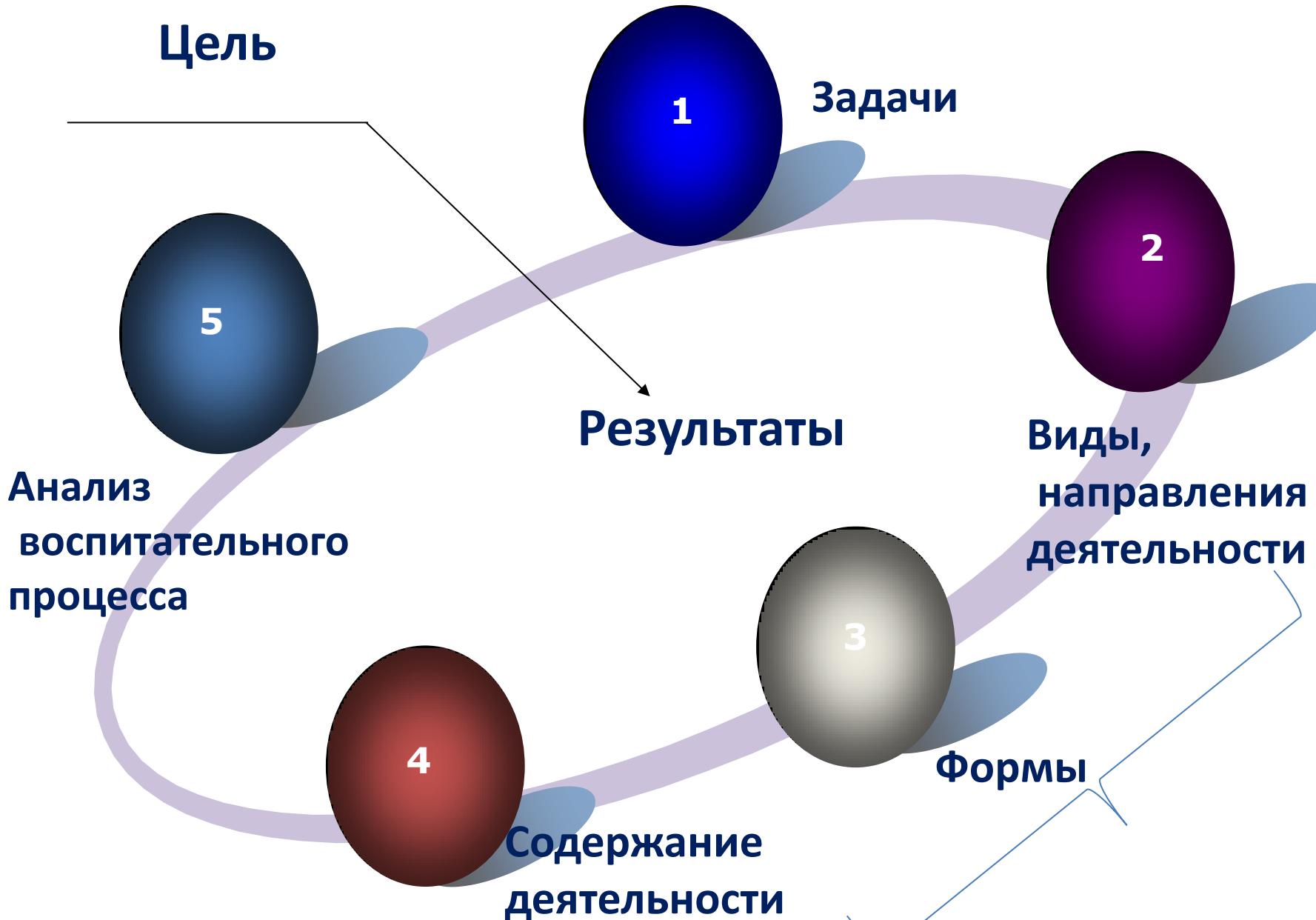
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- - качеством организации предметно-эстетической среды;
- - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

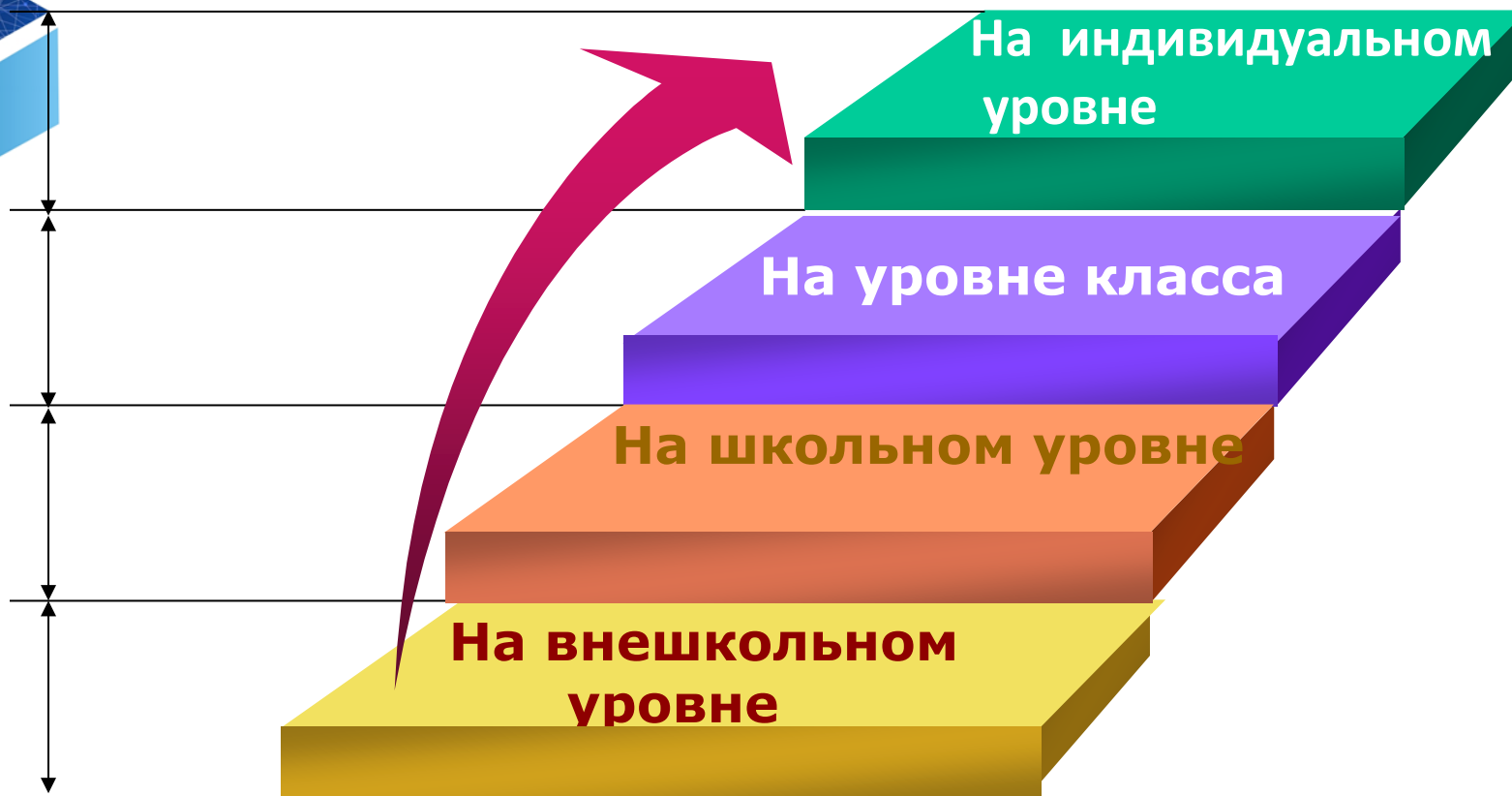
Рабочая программа как система компонентов





ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Логика описания модуля





ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Примерная программа о целях и результатах воспитания

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Но помним, что сама программа не воспитывает.

Воспитывает педагог в совместной деятельности с детьми и родителями!

Экспертиза содержание рабочих программ воспитания

Примерные вопросы для оценки качества разработанной Рабочей программы

1. Соответствует ли структура представленной Рабочей программы воспитания рекомендованной структуре, имеются ли в наличии следующие разделы программы: особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания цели и задачи воспитания виды, формы и содержание деятельности (раздел представлен в виде модулей) анализ воспитательного процесса (*Да Нет Частично*)

2. Соответствует ли содержание и выбор модулей задачам, сформулированным в рабочей программе?

(Полностью соответствует В основном соответствует Частично соответствует)

3. Учтены ли особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания (*традиции, специфика контингента, особенности социокультурной и образовательной среды, др.*) в содержании модулей и в планах сетках воспитательной работы?

4. Оцените воспитывающее содержание деятельности, описанной в модулях программы воспитания и прилагаемых к ней планах-сетках воспитательной работы

(Воспитывающее содержание: очевидно и ярко выражено; присутствует частично, не очевидно или полностью отсутствует)

5. Соответствует ли содержание деятельности педагогов, представленной в планах-сетках воспитательной работы, возрастным особенностям школьников?

Обеспечивается ли преемственность содержания воспитательной деятельности?

(Да Нет Частично)



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#)
- [Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
- [Полезная литература](#)

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vozpitaniya/12-prim-progr.php



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

В Смоленской области было создано 8 экспериментальных площадок:

МБОУ Катынская СШ	МБОУ Стабенская СШ
МБОУ Печерская СШ	МБОУ Богородицкая СШ
МБОУ Пригорская СШ, МБОУ	СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
МБОУ «СШ№32 им. С.А.Лавочкина» города Смоленска	ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»

Рабочие программы воспитания представлены на сайтах выше названных образовательных организаций

Региональные мероприятия

В ближайшее время планируется:

- **Цикл вебинаров и совещаний** по вопросам разработки и реализации рабочих программ и локальных актов ОО
Ближайшие вебинары : 23 марта (для базовых школ;
25 марта для всех ОО в 14.30
и 4 тематических вебинара (в апреле)
- **Консультации («горячая линия»)**
с 1апреля ежедневно с 14.30 до 16.30 – по графику
- **Семинары «Проектирование рабочих программ воспитания»**
(12-13 мая и 8-9июня)
- **ВКС (Индивидуальные собеседования с представителями муниципальных органов управления образованием по вопросам готовности ОО к внедрению рабочих программ воспитания)**
12апреля; 19апреля; 26апреля
- **Мониторинг** готовности ОО к внедрению рабочих программ воспитания (ежемесячно, с 20 по 25 число месяца)
- **Презентация актуального опыта** работы школ региона и методических материалов (на сайте ГАУ ДПО СОИРО)

ВКС (Индивидуальные собеседования с представителями муниципальных органов управления образованием по вопросам готовности ОО к внедрению рабочих программ воспитания)

12 апреля с 10 до 13.00;

Велижский р-н, Гагаринский р-н, Глинковский р-н, Демидовский р-н, Дорогобужский р-н, Духовщинский р-н, Ельнинский р-н, город Десногорск

19 апреля с 10 до 13.00;

Ершичский р-н, Кардымовский р-н, Краснинский р-н, Монастырщинский р-н, Новодугинский р-н, Починковский р-н, Рославльский р-н, Руднянский р-н, Сафоново р-н

26 апреля с 9.30 до 13.00

- Город Смоленск, Смоленский р-н, Сычевский р-н, Темкинский р-н, Угранский р-н, Хиславичский р-н, Холм-Жирковский р-н, Шумячский р-н, Ярцевский р-н

Кочергина

Галина Дмитриевна, к.п.н.,

доцент кафедры СОИРО, региональный эксперт
проекта по апробации примерной программы
воспитания

Контакты

г. Смоленск

ул. Октябрьской революции, д. 20-а

Телефон: 8-910-783-63-80

E-mail: КИОТ67@yandex.ru