



## **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Учитель истории и обществознания, директор  
МБОУ «Средняя школа № 7» г. Рославля

Шаулина Оксана Валерьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»



Региональная инновационная площадка  
по теме  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся  
основной школы посредством интеграции урочной и  
внеурочной деятельности»

*срок реализации 2020-2023 годы*

# Актуальность



Федеральные государственные образовательные стандарты

«Навыки XXI века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование»

Оценка по модели PISA в 2023 году



# КУРС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

мир вокруг ●

факт  
мнение ●  
оценка

монолог  
диалог ●

дискуссия

текст  
карта ●  
схема



● исследование

вопрос

● проблема  
гипотеза

таблица

● график  
диаграмма

слово

● мысль  
идея

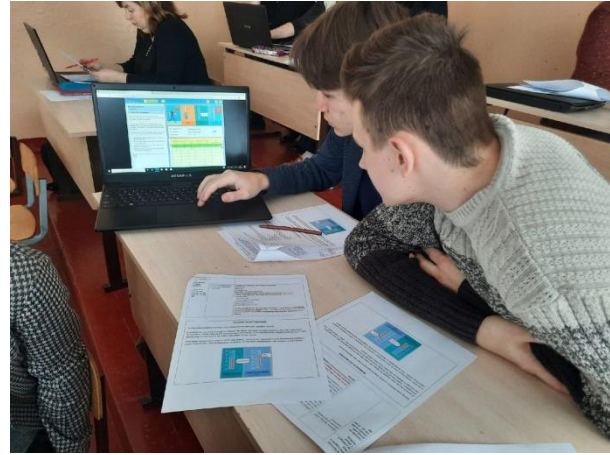
# Метапредметная неделя «Закон», февраль 2021 год



# Метапредметная неделя «Герой», февраль 2022 год



# Неделя функциональной грамотности, ноябрь 2021 год





# Диагностический инструментарий

## Глубоководные животные

Глубоководные животные – обитатели Мирового океана, живущие на глубине более 200 метров.

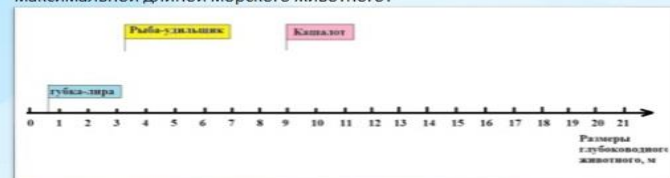


На больших глубинах темно и холодно. Пищи мало, и живущие там рыбы охотятся друг на друга или поедают опускающихся на дно мёртвых морских животных. Глубоководные рыбы не очень большие, но у них огромные, широко открывающиеся пасти с большим количеством зубов. Благодаря такому строению рыба способна заглотить добычу большего размера, чем она сама.

Многие из них способны светиться за счет процессов, происходящих внутри клеток. Светящиеся органы могут располагаться на голове, спине, по бокам тела, вокруг глаз, на различных частях тела животного, усиках и т.п. Чем глубже среда обитания, тем более желеобразное тело у рыб и больше содержание жира в нём. Уменьшается размер и толщина скелета. Это делает обитателей глубин медлительными и менее подвижными по сравнению с рыбами, живущими у поверхности воды.

### ВОПРОС 1

Размер губки-лиры составляет 60 см. Где на числовой оси надо разместить флажки «Рыба-удильщик» и «Кашалот», чтобы основание флажка совпало с максимальной длиной морского животного?

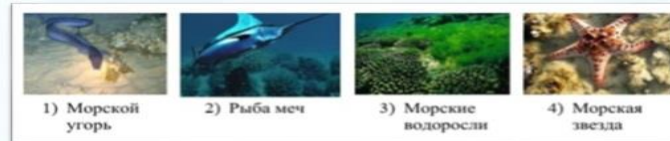


Выбранные цифры запиши в таблицу

Рыба-удильщик	
Кашалот	

### ВОПРОС 2

Расположи изображения морских организмов в порядке увеличения глубины, на которой они обитают:



Запиши цифры, которыми обозначены морские организмы, в клеточки в каждой последовательности от меньшей глубины к большей.

относительно друг друга свет становился не виден.



Марина проделала дома следующий опыт. На пути между узким лучом от фонарика и стеной она поместила фигурку носорога, прикреплённую к палочке. На стене при этом она наблюдала чёткую тёмную тень от носорога (рисунок 2а). Когда же она, не изменяя никаких расстояний, вместо фонарика использовала прожектор, дающий широкий пучок света, то на стене получалась тень, у которой края были размытыми и более светлыми по сравнению с центральной частью тени (см. рисунок 2б).

### ВОПРОС 14

Какой вывод можно сделать по результатам проведённого опыта?

- Тень можно получить только от фонарика.
- Узкий световой луч даёт более чёткую тень по сравнению с тенью от широкого луча.
- Чем ярче источник, тем более размытая тень получается.
- При замене фонарика на прожектор изменяется форма тени.

**ДАЛЬШЕ**

Курс "Учись учиться"

Входное тестирование

Фамилия

Класс

**НАЧАТЬ**

Фамилия

0

№	Проверяемое УУД	Балл
1	Иметь представление о шкалах, ориентироваться на числовой прямой.	0
2	Располагать величины в порядке возрастания, искать закономерность в записи ряда чисел.	0
3	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний.	0
4	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников.	0
5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	0
6	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	0
7	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	0
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	0
9	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.	0
10	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.	0
11	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.	0
12	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.	0
13	Формулировать цели исследований.	0
14	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы. Читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм.	0

ИТОГО 0  
% выполнения 0%

УРОВЕНЬ

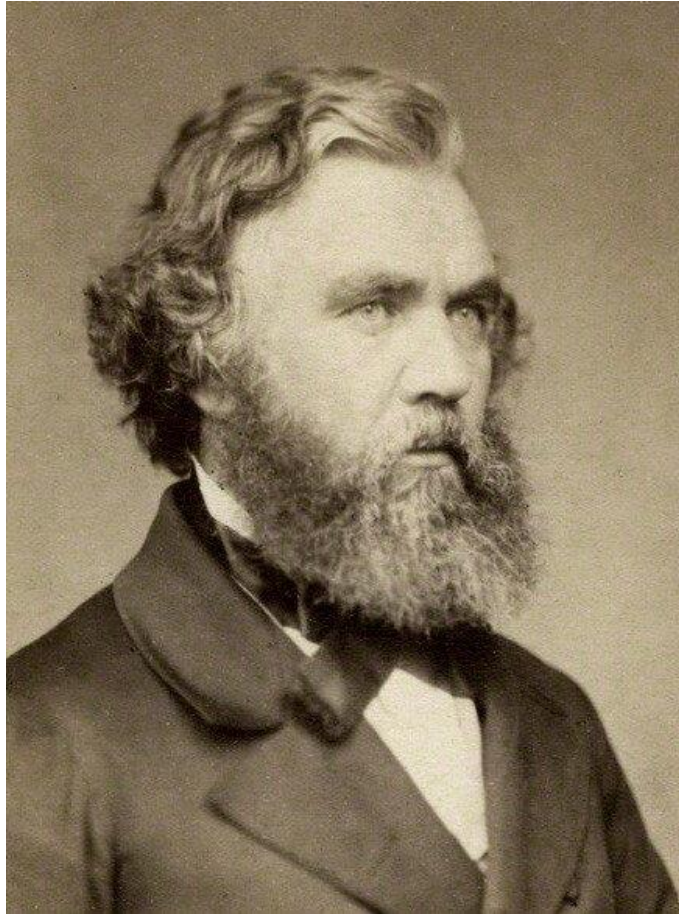
читательской грамотности	недостаточный
естественно-научной грамотности	недостаточный
математической грамотности	недостаточный

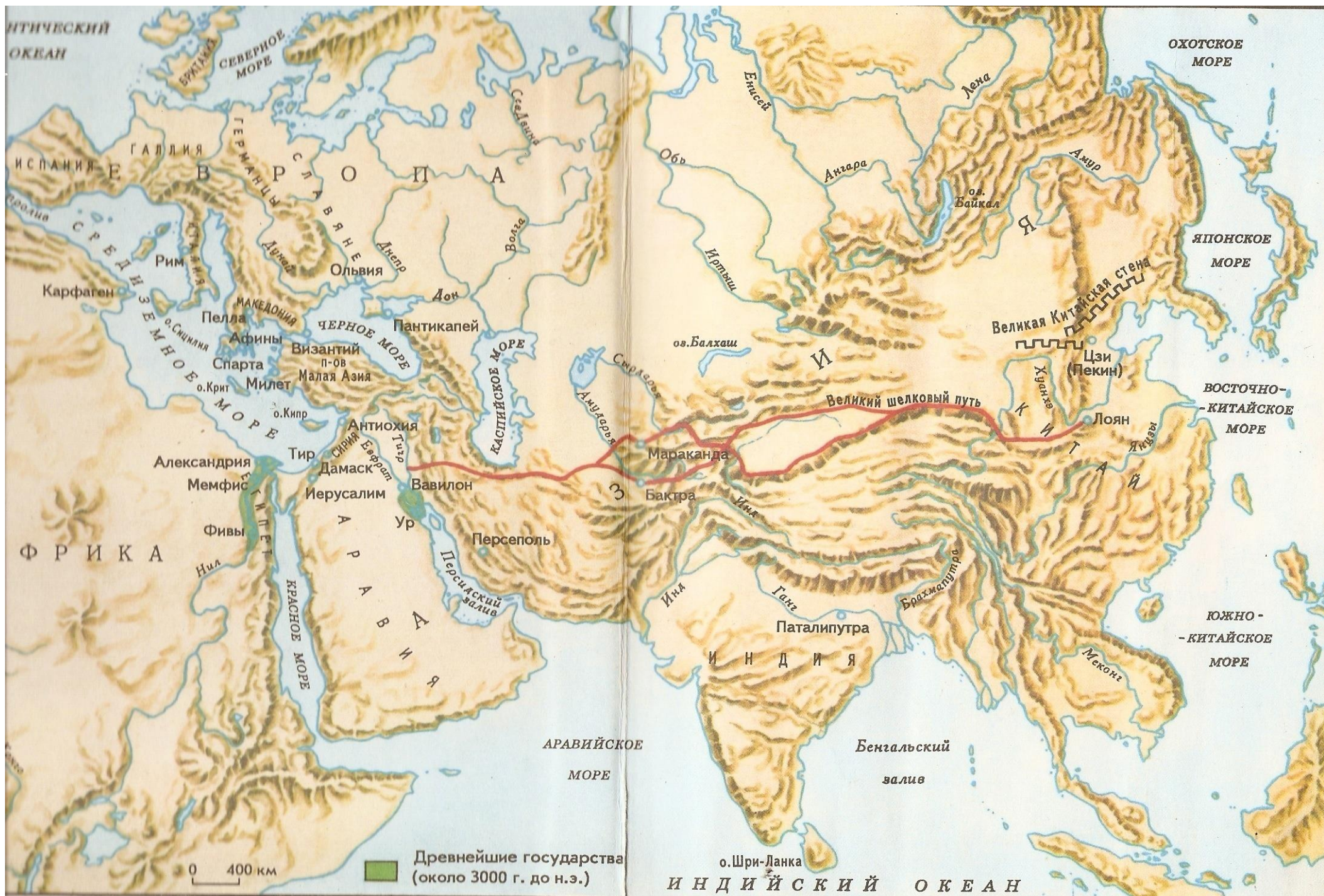
# Проектирование урока по формированию функциональной грамотности

- Цель и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)
- Формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)
- Планируемые результаты (предметные, **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**, личностные)
- Системно-деятельностный подход
- **Связь с жизнью**, опора на жизненный опыт
- **Межпредметные связи**
- Работа с различными источниками информации

# Сит.1 «Странная коробка»

ЕГ: Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки





## Сит.2 «В поисках Ассирии»

ЕГ: Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

ЕГ: Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

*Если отправится в путешествие из страны, которую Геродот называет даром реки, а Моисей бежал из нее вместе со своим народом, то нужно двигаться строго на северо-восток, преодолеть пустыню и добраться до верховьев реки, носящей имя хищного животного.*

**- Вопросы – что за страна? Дар какой реки? Почему?  
Куда Моисей увел свой народ? Что за река?**

## Сит.2 «В поисках Ассирии»

ЕГ: Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

ЕГ: Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

*Если отправным пунктом нашего путешествия станет страна великих мореплавателей, пиратов и изобретателей, то двигаться нужно строго на восток, добраться до рек, где согласно мифу боги устроили потоп, рассердившись на людей, и южнее озера Ван мы найдем это государство.*

**- Вопросы – что за страна? Докажите, что великие мореплаватели? Что изобрели? Где боги устроили потоп?**

## Сит.2 «В поисках Ассирии»

ЕГ: Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

ЕГ: Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

*Если выехать из города, ставшего столицей  
могущественного государства, правитель которого  
получил власть от бога Солнца Шамаша, то, двигаясь на  
север, вверх по реке мы доберемся до этой страны.*

**- Вопросы – Что за правитель? Что за государство? Чем  
знаменит правитель?**

## Сит.2 «В поисках Ассирии»

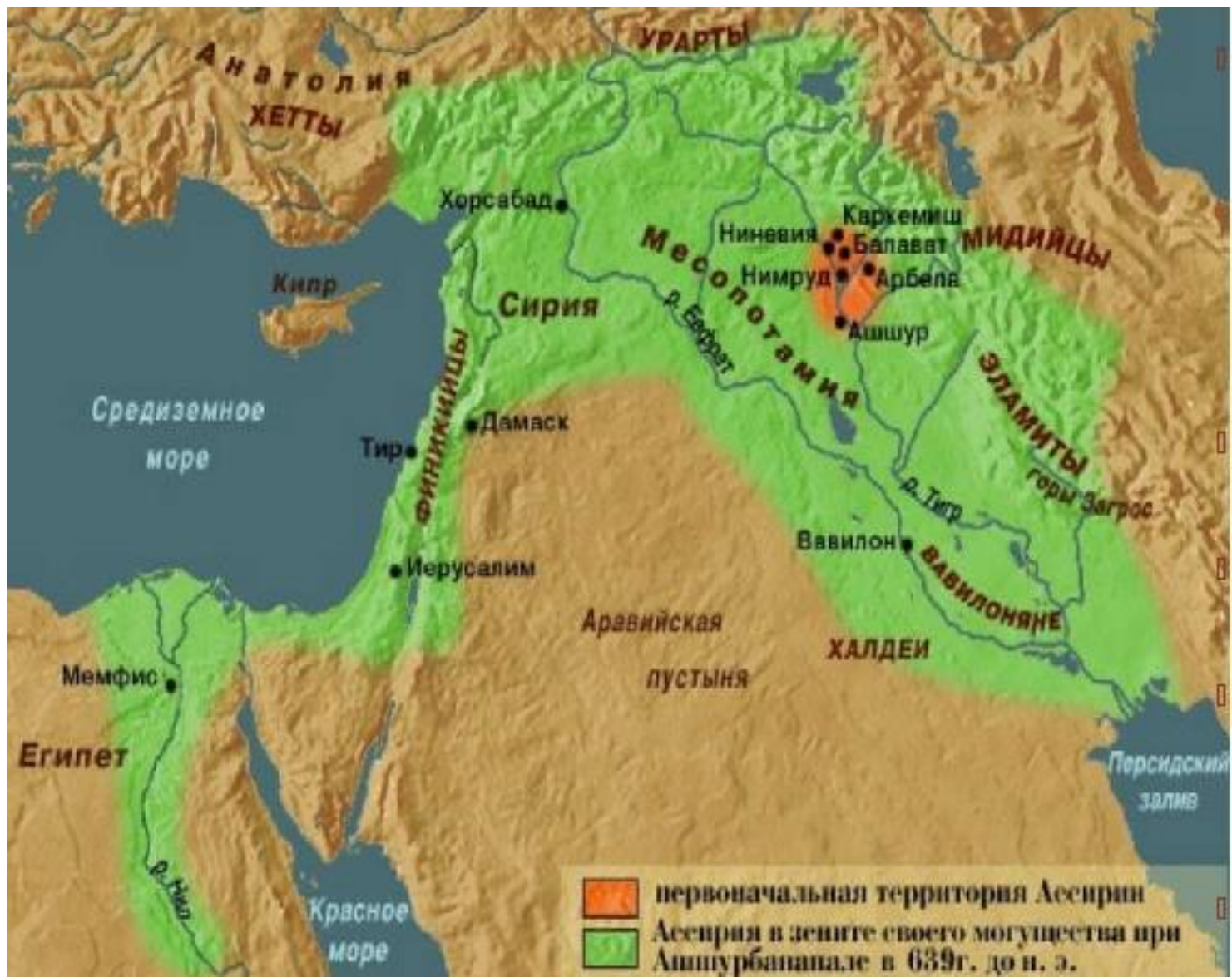
ЕГ: Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

ЕГ: Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

*Если выехать из столицы государства, правителями которого были и простой пастух, и великий мудрец, то двигаться нужно на северо-восток, до рек, которые текут наоборот, в верховьях одной из них мы и найдем эту страну.*

**- Вопросы – Что за государство? Что за столица? Кто правил? Почему текут наоборот, что за реки?**





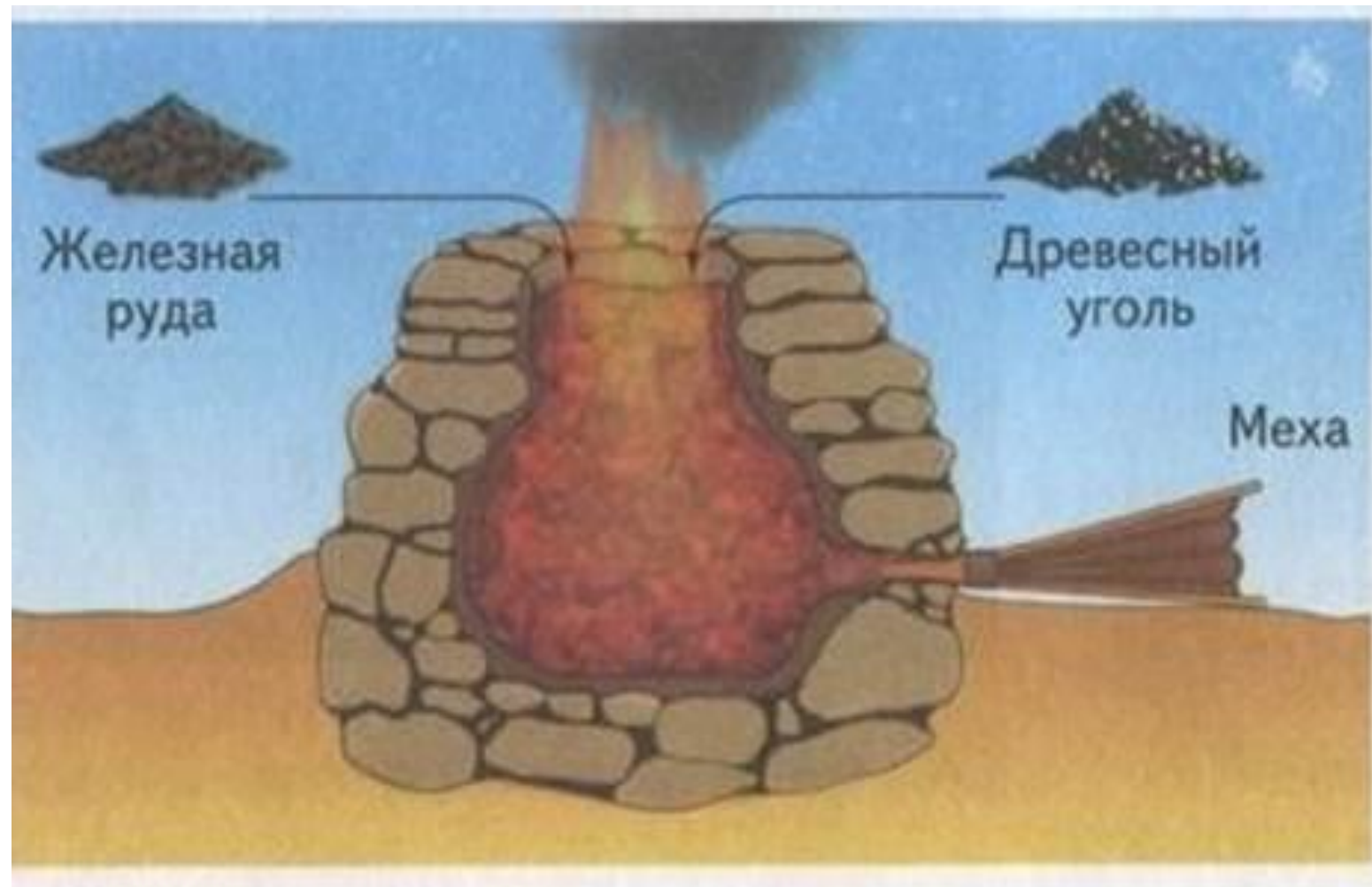
## Сит.3 «Освоение железа»

- ЧГ: Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- ЕГ: Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- ЕГ: Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

## Сит.3 «Освоение железа»

Критерии	Медь	Железо
Легко поддается обработке	+	-
Прочный металл	-	+
Мягкий металл	+	-
Встречается чаще в природе	-	+
Нужны специальные печи для обработки	+	-





## Сит.4 «Ассирийское войско»

- ЧГ: Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
- ЧГ: Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- ЕГ: Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

# Сит.4 «Ассирийское войско»

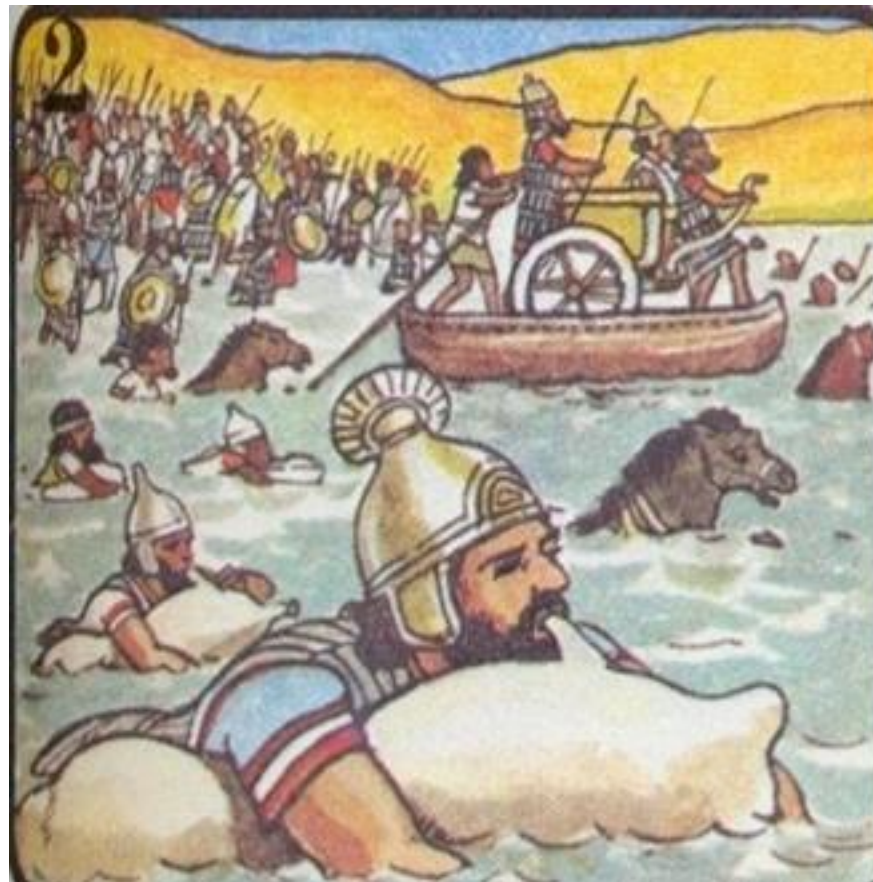


# Сит.4 «Ассирийское войско»





# Сит.4 «Ассирийское войско»



# Сит.4 «Ассирийское войско»



# Сит.5 «Город крови»

ЧГ: Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

Работа с текстом учебника

# Сит 6. «Могущественная держава»

ЧГ: Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

**Держава - это большое и  
сильное государство.**

# Сит.7 «Гибель Ассирии»

- ЧГ: Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- МГ\*: Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур

# Сит.8 «Библиотека»

ЕГ: Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

ЕГ: Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки



# Спасибо за внимание!

<https://sites.google.com/view/shkola7roslavl/главная-страница>

Онлайн-семинар

[shaulina1981@mail.ru](mailto:shaulina1981@mail.ru)