



Онлайн-мастерская «Профилактика травли в образовательной среде» 16 октября 2026г.

Модератор: Нетребенко Лариса Викторовна,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Онлайн-мастерская

Темы

20 октября 2022г.	Профилактика буллинга в образовательных организациях для педагогов-психологов
20 октября 2023г.	Профилактика буллинга в образовательных организациях для педагогических работников
24 октября 2024г.	Профилактика буллинга в образовательных организациях для педагогов-психологов
24 октября 2025г.	«О комплексном подходе образовательной организации к профилактике явлений насилия, травли» для педагогов-психологов
16 октября 2026г.	«Профилактика травли в образовательной среде» для педагогических работников

Задачи:

- методическое содействие общеобразовательным организациям в создании условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;
- внедрение рабочих и эффективных алгоритмов реагирования на случаи травли среди участников образовательных отношений;
- повышение осведомленности участников образовательных отношений о явлении травли и возможных способах противодействия;
- тиражирование лучших практик создания благоприятного социально-психологического климата, в профилактике травли и иных форм социально опасного поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА В КЛАССЕ

создание условий для
развития личности и
социализации всех
обучающихся в
образовательном
процессе

мониторинг
эффективности
воспитательной
деятельности учителя
в классе

усилия педагога по
адаптации, социализации
обучающихся «группы
риска» (потенциальных
«буллера» и его
«жертвы»)

исключение ситуаций,
способствующих
проявлениям буллинга, со
стороны педагога

своевременное
выявление возможных
проявлений буллинга в
классе

работа учителя с
родителями
обучающихся

сотрудничество с
администрацией,
социально-
психологической
службой школы

систематическое
повышение квалификации
учителя по вопросам
противодействия
буллингу

**О своевременном выявлении
возможных проявлений травли,
насилия, буллинга в классе**

Вычисление потенциальных буллеров и взаимодействие с ними.

Травлю, буллинг всегда легче предотвратить или остановить на начальном этапе развития, поэтому важно понять, кто является организатором буллинга. Этот человек есть всегда, вне зависимости от того, кто является буллерами: школьники или родители.

Избежать буллинга помогут коммуникативные техники, позволяющие «отсекать» манипуляции со стороны родителей и обучающихся.

✚ Вы познакомитесь с **психотипами**, обладатели которых чаще всего являются буллерами, и научитесь психологически правильно взаимодействовать с ними.

**Важно понимать
психологический тип!**

**(классификация агрессоров
Старовойтовой Надежды
Семеновны, к.психол.н., доцент)**

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БУЛЛИНГА

- Желание причинить вред другому
- Месть
- Стремление поддержать репутацию
- Желание добиться какой-либо цели или получить выгоду
- Попытка показать силу и превосходство
- Выплеск накопившегося негатива
- Желание выразить отношение
- Стремление развлечься, нарушая личностные и социальные границы, или поэкспериментировать, посмотрев на реакцию других



В однородных коллективах действуют законы групповой динамики и каждый играет свою роль.

«Вожак»

«Козёл
отпущения»

«Зритель»

«Подпевала»



Гипертимный психотип



3%

8%

- Повышенный фон настроения
- Высокая контактность, словоохотливость
- Необходимость "включенности" в деятельность, в общение
- Необходимость в эмоциональных переживаниях



Среди мальчиков больше встречаются. Для него нет ничего хуже, чем сидеть без дела. Если сидит отдельно от детей, вокруг него все равно жизнь кипит. Мы нивелировать можем негатив. Нельзя ставить его в жесткие дисциплинарные рамки, требовать жестких дисциплинарных норм, можно **только договариваться**. Если это не делать, можно спровоцировать агрессию. Чувствительны, когда с уважением к нему, по-другому ведут себя. Обращение взрослого к нему желательное: «Было бы хорошо, если бы ты...». Использовать лидерские наклонности.

Провокация - вынужденное одиночество, включенность в монотонную деятельность.

Stop-лист способов взаимодействия, провоцирующих гипертимного ребенка:

1. *Требовать соблюдение жестких дисциплинарных норм.*
2. *Запрещать ребенку попробовать себя в разных видах досуговой деятельности, настаивая на выборе приоритетной деятельности.*
3. *Создавать ситуации вынужденного одиночества, запрещая общаться со сверстниками.*
4. *Включать ребенка в монотонную деятельность.*



Возбудимый психотип

- Склонность к пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью и агрессией
- Потребность в "аффективных разрядах"
- Склонность к диктаторству среди сверстников
- Педантичное отношение ко всему "своему" включая здоровье



9%



Stop-лист способов взаимодействия, провоцирующих возбудимого ребенка:

1. Предоставление свободы действий и отсутствие жесткой дисциплины
2. Предоставление власти в коллективе сверстников
3. Неаргументированное выставление той или иной оценки
4. Общение в несдержанной манере с «включением эмоций»
- провоцирует раздражение и агрессию



Неустойчивый психотип



17%

- Паталогическая слабость воли
- Повышенная внушаемость
- Потребность к смене эмоциональных впечатлений



Stop-лист способов взаимодействия, провоцирующих ребенка неустойчивого типа:

1. Не стоит предъявлять к ребенку дома каких-либо требований, провоцируя протестные реакции и аффективные вспышки.
2. Позволять ребенку менять различные виды досуговой деятельности, не требуя погружения в какой-то вид деятельности.
3. Не контролировать учебную деятельность ребенка, так как это его зона ответственности.
4. Считать, что ребенок имеет право самостоятельно выбирать свой круг общения, особенно в подростковом возрасте.
5. Не нагружать ребенка различными досуговыми мероприятиями, если появится желание он их организует самостоятельно.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРОТИВ БУЛЛИНГА



НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬСЯ ОСТАВЛЯТЬ ЭМОЦИИ НА ВТОРОМ ПЛАНЕ

**- ЭТО ПОЗВОЛИТ ВАМ ВОЗДЕРЖАТЬСЯ ОТ
СПОНТАННЫХ ДЕЙСТВИЙ, НО ЭТО ВОЗМОЖНО
ТОЛЬКО ПРИ УСЛОВИИ «СБРОСА
ВОЗБУЖДЕНИЯ»**

Стратегия 1. ИГНОРИРОВАНИЕ

Данная стратегия может использоваться только в случае проявления скрытой агрессии.

Но если ваше поведение провоцирует буллера на нарушение ваших границ – **давайте активный ответ!**



Стратегия 2. АКТИВНЫЙ ОТВЕТ

Данная стратегия действует отрезвляюще и если буллер позволил себе лишнее, то показывая рукой жест «стоп» нужно спокойно, но достаточно жестко сказать:

★ «Стоп. Я не буду вести разговор в подобном тоне...»

★ «Стоп. Почему ты решил, что я буду это обсуждать...» ★ «Стоп. Здесь не время и не место для такого обсуждения»

Активный ответ позволяет достаточно быстро урегулировать ситуацию, не давая буллеру шанса на эскалацию конфликта.



Стратегия 3. УТРИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

Согласиться с высказыванием, используя «преувеличенное согласие» – это эффективный способ обезоружить буллера и сбить «накал», заставив его задуматься.

★ «Я так тебя понимаю - ты устал от самостоятельных работ, а я так устала от их проверки... Ну что ж будем поддерживать друг друга»

Эта стратегия позволяет перевернуть ситуацию и за несколько минут вы имеете возможность перевернуть ход разговора, используя иронию или легкий юмор вы сможете показать абсурдность ситуации.



-Я тебя прекрасно понимаю, тебе не хочется выполнять задание, мне тоже не хочется все время проверять!

Стратегия 4. БЛАГОДАРНОСТЬ

Слово «**Спасибо**» в ответ на резкое замечание ломает «порочный круг травли».

При этом благодарность нужно произносить спокойно и равнодушно, без сарказма.



«Спасибо, теперь
буду знать это...»

«Спасибо,
я учту это...»



Стратегия 5. «КУПИ СЛОНА»

Когда буллер слишком активно начинает высказываться, то ловите паузы и после каждого его высказывания задавайте следующие вопросы:

- ★ «Ну и...? »
- ★ «Поняла, и...?»,
- ★ «Хорошо, ну а дальше что...?»

Произносите фразы довольно спокойным, даже слегка скучающим тоном, чтобы буллер понял, что его провокации не попадают в цель.



Стратегия 6. ОДНА ФРАЗА

В ответ на довольно грубое высказывание буллера вы спокойным тоном произносите нестандартную фразу:

★ «Ну что мы все обо мне, да обо мне...»

★ «Ты удивишься, но не все так думают», ★ «Повтори все, пожалуйста, еще раз...», ★ «Удивляюсь, что ты способен говорить такие вещи...»



ЧЕМ ТРАВЛЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОНФЛИКТА?

ТРАВЛЯ	КОНФЛИКТ
В травле есть неравенство сил	В конфликте люди равны
Травля - длительный процесс	Конфликт - более локальный, разовый
У травли нет явного повода.	У конфликта есть повод
Травля всегда намеренна Поскольку у травли нет повода, непонятно, когда она прекратится. Нет четких фаз.	Конфликт случаен. У конфликта есть фазы. Он может прекратиться, когда повод исчерпан.
Травля часто сопряжена с унижением.	Конфликт не предполагает явного унижения. Конфликт – борьба интересов

Региональный опыт

1. Неблагоприятные социальные условия как факторы риска, порождающие насилие среди участников образовательных отношений -**Нетребенко Л.В.**
2. Буллинг как проявление агрессивности личности -**Шаталова Ольга Алексеевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО**
3. Опыт работы СОГБУ «Центр психолого-медико-социальной помощи детям и семьям» с детьми, подвергшимся жестокому обращению и насилию-**Никонорова Александра Сергеевна, руководитель отдела по профилактике социального сиротства СОГБУ «Центр психолого-медико социальной помощи детям и семьям»**
4. Профилактика психологического насилия в образовательной организации: региональные практики-**Корж Марина Александровна, заместитель директора, руководитель службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО № 1» г.Смоленска**

5. Основные аспекты деятельности педагога-психолога по выявлению и преодолению ситуаций буллинга. Проект «Дежурный психолог» -Соловьева Елена Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «Чижовская средняя школа» муниципального образования «Рославльский район»

6. Мониторинг конфликтов и конфликтных ситуаций в образовательной организации-Бобылева Татьяна Геннадиевна, педагог-психолог СССППД ОУ МБУ ДО «ЦДО № 1»

г.Смоленска

7. Медиация как метод профилактики и разрешения ситуаций буллинга-Молчанова Наталья Владимировна, ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО СОИРО, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО, кандидат психологических наук

7. Профилактика буллинга среди участников образовательного процесса-Хоцкая Екатерина Федоровна, социальный педагог МБОУ «Лицей №1 им. Академика Б.Н. Петрова» г.Смоленск

8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как фактор профилактики буллинга
Харитоновна Татьяна Анатольевна, педагог-психолог МБОУ "Гимназия № 4" города Смоленска

9. Профилактика буллинга в образовательных организациях. Методическое пособие/автор-составитель Нетребенко Л.В. 2022 г. ГАУ ДПО СОИРО

10. Профилактика травли и насилия в образовательных организациях: эффективные практики. Методические рекомендации. Нетребенко Л.В. 2026г. <http://dpo-smolensk.ru/1-ribc/p-reestr/files/2026-prof-trav.pdf>

- 10. Использование игропрактик в профилактике агрессивного поведения»-Кощекова Ирина Юрьевна, педагог-психолог, руководитель ШСМ МБОУ СШ № 7 г.Смоленска
- 11. Буллинг в школе: работа со случаем-Крживицкая Ольга Геннадиевна, педагог-психолог МБОУ СШ №33 г.Смоленска
- 12. Буллинг в школе: работа с родителями. Кондратюк Людмила Николаевна, социальный педагог МБОУ СШ №22 г.Смоленска

Региональный опыт пополняется через
**Всероссийский конкурс реализации
комплексных профилактических
мероприятий по формированию
благоприятного социально-**

психологического климата

«Школа#безОбид»

**Региональный этап Всероссийского
конкурса**

Региональный этап Всероссийского конкурса

**2025- победитель регионального этапа
МБОУ «Андрейковская средняя
общеобразовательная школа» Вяземского
округа. Директор: Галецкая Лариса
Валерьевна, педагог-психолог Дмитриев
Дмитрий Викторович**

**2026 - победитель регионального этапа
МБОУ «Средняя школа №1» г. Сычевки
Смоленской области. Директор: Ефимова
Марина Вячеславна**

Алгоритм действий образовательных организаций в случае выявления фактов травли, насилия, буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся

1 Шаг	Сообщение/выявление случаев травли, насилия, (кибербуллинга).
2 ШАГ	Немедленное вмешательство в целях прекращения случаев насилия, буллинга (кибербуллинга).
3 ШАГ	Оказание первой помощи пострадавшему.
4 ШАГ	Разбор и регистрация случая насилия, (кибербуллинга).
5 ШАГ	Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер и завершение случая.

Работа с
классом

Работа с
семьей

Индивидуаль
ная работа



Полезные ресурсы

1. Памятка Минпросвещения 2026
2. Алгоритм действий образовательных организаций в случае выявления фактов насилия, буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся.
3. Службы, оказывающие социально-психологическую помощь, в том числе, экстренную психологическую помощь.
4. Навигатор профилактики девиантного поведения и социальных рисков детства в реальной и цифровой среде — 2026
5. Навигатор профилактики виктимизации Минпросвещения и Минздравоохранения 2024

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антикиева, Л.Р. Буллинг как преморбид асоциальной направленности личности подростка / Л.Р. Антикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2 (214). – С.39 – 46.
2. Битянова, М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с. : ил.
3. Кривцова, С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды?: пособие для родителей / С.В. Кривцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 48 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность. Мир без агрессии).
4. Кривцова, С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию / С.В. Кривцова. — М.: ФИРО, 2011. — 119 с.
5. Кривцова, С.В. Школьный буллинг: прояснение понятий / С.В. Кривцова, А.Н. Шапкина, М. Малыгина // Вопросы психологии. – 2019. – Т. 3, № 3, М.: Педагогика, С.17 – 21.
6. Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Белевич А.А. Школьный буллинг: об опыте исследований распространенности буллинга в школах Германии, Австрии, России / С.В. Кривцова, А.Н. Шапкина, А.А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – т. 3, №73. – С. 2 – 25.
7. Лоуси, Б. Последствия буллинга в школе и рекомендации по его профилактике с позиций экологического подхода / Б. Лоуси // Образовательная Политика. – 2011. – т. 5 № 55. – С. 43 – 48.
8. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – М.: ФИОКО. – 2021. – 62 с.
9. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О.А. Драганова, Я.В. Пономарева, Т.Н. Давыдова. – Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022. – 40 с.
10. Молчанова, Л.Н., Фомина А.В. Профилактика школьного буллинга среди подростков отдельных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: модель антибуллинговой компетентности и оценка ее эффективности // Л.Н. Молчанова, А.В. Фомина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2023. – т. 13, № 2. – С. 106-117.
11. Профилактика буллинга в образовательной организации: Методические рекомендации ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» / Составители: О.С-К. Сюрюмаа, Б.В. Буянды, С.С. Сартыыл. – Кызыл. – 2022. – 40 с.
12. Реан, А. А. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: для школьной администрации, учителей и психологов / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под ред. академика РАО А. А. Реана. – М. – 2019. – 66 с.
13. Тарасова, С.Ю., Осницкий, А.К., Ениколопов, С.Н. Социально-психологические аспекты буллинга: взаимосвязь агрессивности и школьной тревожности [Электронный ресурс] / С.Ю. Тарасова, А.К. Осницкий, С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. – Том 8. № 4. – С. 102-116. DOI: 10.17759/psyedu.2016080411.
14. Учет половозрастных особенностей потенциальных участников буллинга при планировании работы психолога по его профилактике / К. С. Шалагинова, Т. И. Куликова, С. А. Залыгаева // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». – 2019. – т. 29. – С. 91-104 Онлайн-доступ к журналу: <http://izvestiapsy.isu.ru>
15. Федеральная образовательная программа начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdennaya-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>
16. Янова, Н.Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии / Н.Г. Янова. – Барнаул: Принт-Экспресс. – 2021 – 180с.

**завершить работу
и вернуться**

**основные направления работы учителя
по предотвращению буллинга в классе**





Областное методическое объединение
педагогов-психологов



Контакты:

1. Кафедра педагогики и психологии

ГАУ ДПО СОИРО: psi-iro@yandex.ru

2. Руководитель ОМО педагогов-психологов,
главный внештатный педагог-психолог при

Министерстве образования и науки
Смоленской области

Нетребенко Л.В.: lornet25@yandex.ru



Ψ



Спасибо за внимание!

**УСПЕХОВ!
ЗДОРОВЬЯ!**