

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ  
ШКОЛЫ ПО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ  
РИСКА»»

Белякова И.Н., социальный педагог МБОУ  
«Открытая (сменная) школа №1» г. Смоленска

- Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

**Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон РФ «Об образовании» (редакция N 68 от 10.07.2012).
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

## **Работа с детьми «группы риска» включает:**

- Социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»
- выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье
- изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – это такая ситуация, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни»

## В ВЫЯВЛЕНИИ УЧЕНИКОВ, ЧЬИ СЕМЬИ НАХОДЯТСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, БОЛЬШУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ:

- - обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
- - изучение социального окружения детей, а также учёта и анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
- - анализ участия родителей в жизнедеятельности школы;
- - учёт посещения несовершеннолетними школы.

# ВИДЫ ПОМОЩИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМ СЕМЬЯМ:

- ⦿ - информационная помощь
- ⦿ - правовая помощь
- ⦿ - реабилитационная помощь
- ⦿ - бытовая помощь
- ⦿ - социально-психолого-педагогическая помощь
- ⦿ - социально-педагогическая помощь

# РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ (СЕМЕЙ) ГРУППЫ РИСКА.

- Основные задачи:
- 1.1.Обнаружение семьи (или) ребенка, находящегося в ТЖС;
- 1.2.Сообщение о семье и ребенке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности;
- 1.3.Учет семей и детей, находящихся в ТЖС.

# СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ:

- Анализ журналов
- Опрос мнения преподавателей об обучающемся
- Анализ учета посещаемости занятий
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями обучающегося
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы с обучающимся
- Запрос информации от психолога
- Запрос информации с предыдущего места учебы

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ МБОУ  
О(С)Ш №1 Г. СМОЛЕНСКА МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ  
СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С  
УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-  
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ:

- Выявление - наблюдение, беседы, изучение личных дел учащихся, документации.
- Изучение особенностей учеников, находящихся в социально-опасном положении
- Проведение профилактических мероприятий
- Организация встреч с правоохранительными органами.
- Работа с документацией.
- Поддержание тесной взаимосвязи с родителями учащихся
- Взаимосвязь всех структур школы.

- Таким образом можно сделать вывод, что социальное сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации должно основываться на целом комплексе мероприятий различной направленности, каждое из которых направлено на улучшение окружающего ребенка микроклимата и приводит к его успешной социализации.