

Цикл Горячих линий по вопросам реализации требований ФГОС НОО

20 октября 2023г.

Цель проведения Горячей линии – оказание информационно-методической помощи педагогам образовательных организаций Смоленской области по вопросам реализации требований ФГОС НОО.

Модераторы:

Болотова С.А., к.п.н., доцент кафедры СОИРО

Иванова И.Ю., доцент кафедры СОИРО

Вопросы по организации внеурочной деятельности в начальных классах

Светлана Алексеевна Болотова,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики и
методики начального образования
ГАУ ДПО СОИРО

Организация внеурочной деятельности в начальных классах

ФГОС НОО

ФОП НОО

ФГОС НОО (пункт 26)

Программы начального общего образования реализуются организацией самостоятельно через организацию образовательной деятельности (**урочной и внеурочной**) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

ФОП НОО (пункт 172.14)

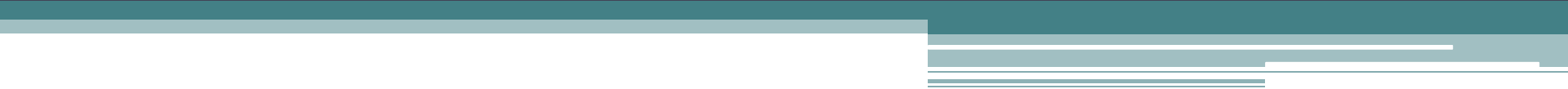
Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью **не менее 20 минут.**

ФОП НОО (пункт 173.5)

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать **10 часов в неделю.**

**Вопросы
о тех, кто может быть привлечён
к проведению занятий
внеурочной деятельности
в начальных классах**



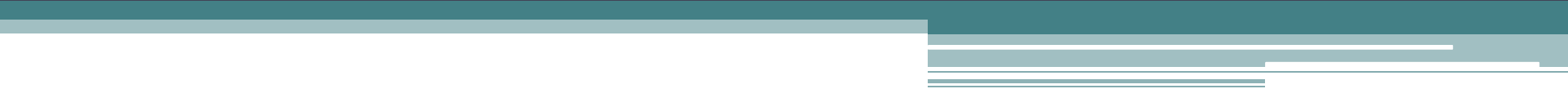
ФОП НОО (пункт 173.10)

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и др.).

ФОП НОО (пункт 173.10)

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.)

**Вопросы
о выборе форм и направлений
внеурочной деятельности
в начальных классах**



ФГОС НОО (пункт 27)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования **Организация определяет самостоятельно.**

ФОП НОО (пункт 173.3)

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная часть с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

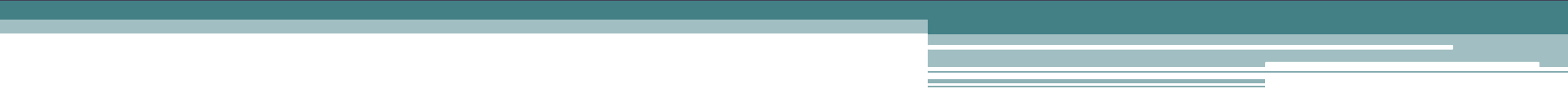
ФОП НОО (пункт 173.4)

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

**Вопросы
о плане
внеурочной деятельности
в начальных классах**



ФГОС НОО (пункт 32.2.)

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

ФОП НОО (пункт 173.1)

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности (по ФОП НОО)

| Направление деятельности | Форма организации | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| «Разговоры о важном» | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Коммуникативная деятельность | | | | | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | | | | |
| Информационная культура | | | | | |
| Интеллектуальные марафоны | | | | | |
| «Учение с увлечением!» | | | | | |

План внеурочной деятельности (по ФООП НОО)

| Направление деятельности | Форма организации | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| «Разговоры о важном» | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| «Основы самопознания» | Факультатив Лаборатория здоровья | | | | |
| «Движение есть жизнь!» | Спортивная студия Учебный курс физической культуры | | | | |

План внеурочной деятельности (по ФОП НОО)

| Направление деятельности | Форма организации | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Проектно-исследовательская деятельность | | | | | |
| «История родного края» | Факультативный курс краеведения Творческие проекты «Достопримечательности родного края» | | | | |
| «Азбука Смоленского края» | Факультативный курс краеведения | | | | |
| История письменности в России: от Древней Руси до современности | Факультативный курс Мини-проекты: «первый русский букварь», «Русские летописи» | | | | |
| Экологический поиск | Экологическая лаборатория | | | | |
| Мир шахмат | Факультатив, игры-соревнования | | | | |

**Вопросы
по содержанию
внеурочной деятельности
в начальных классах**

Иванова И.Ю., *доцент кафедры
педагогики и методики
начального образования ГАУ
ДПО СОИРО*

Курс «Наглядная геометрия», авторов Н.Б. Истоминой, З.Б. Редько (форма организации внеурочной деятельности: факультатив)



IV. Организационный раздел

↓ Скачать раздел

✓ [Федеральный учебный план начального общего образования](#)

Федеральный календарный учебный график

[План внеурочной деятельности](#)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Направления внеурочной деятельности:

✓ Спортивно-оздоровительная деятельность.

✓ Проектно-исследовательская деятельность

✓ Коммуникативная деятельность

✓ Художественно-эстетическая творческая деятельность

✓ Информационная культура

✓ Интеллектуальные марафоны

✓ «Учение с увлечением!»

Требования к рабочим программам ФГОС НОО, 2021 п. 31.1.

Рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указания **на форму проведения занятий.**

Серия «Внеурочная деятельность»

Н. Б. ИСТОМИНА, З. Б. РЕДЬКО, Е. Н. КОЖЕВНИКОВА

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к тетрадям «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»
для 1–4 классов
общеобразовательных организаций

Пособие для учителя



Смоленск
Ассоциация XXI век
2019

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Предлагаемый примерный вариант рабочей программы курса «Наглядная геометрия» для 1–4 классов рассматривается авторами как средство организации внеурочной деятельности младших школьников, направленной на достижение планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО.

Содержание программы «Наглядная геометрия» (1–4 классы)

Форма и взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве — слева, «перед — назад», «вверх — вниз», «вправо — влево», «вперед — назад» и т. д.; ориентировка в пространстве метрических фигур по

Планируемые результаты освоения программы «Наглядная геометрия» (1–4 классы)

В процессе освоения программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Наглядная геометрия» у младших школьников совершенствуются метапредметные (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные) и предметные учебные действия.

Личностные результаты

- У большинства школьников будут сформированы:
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
 - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
 - способность к организации самостоятельной деятельности.

1 КЛАСС

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С ТЕТРАДИ «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

(авторы Н.Б. Истомина, З.Б. Редько)

| № занятия | Цель занятия |
|-----------|---|
| 1–10 | <i>Взаимное расположение</i> |
| 1, 2 | Уточнить представления о пространственных «справа — слева», «вперед — назад», «над — под», «внутри — снаружи» относительно произвольных фигур. |
| 3, 4 | Проверить умение ориентироваться «по отношению к предмету» относительно предмета отсчёта. |
| 5, 6 | Формировать у учащихся представления об отношениях «за — перед», «над — дальше», «наверху — внизу». |
| 7, 8 | Проверить умение выделять на рисунке и различной форме представления о трёхмерных объектах. Продолжить работу с фигурами, находящимися «над — под». |
| 9, 10 | Познакомить учащихся с фигурами: квадратом и палочкой. Учиться выделять фигуры на сложном чертеже. |

2 КЛАСС

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С ТЕТРАДИ «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

(автор Н.Б. Истомина)

| № занятия | Цель занятия |
|-----------|--|
| 1–4 | <i>Поверхности. Л</i> |
| 1 | Проверить имеющиеся представления о внешней плоской и кривой о прямой и кривой пересечении; а также носить положение при пересечении с его изображением. |
| 2 | Проверить имеющиеся представления о ломаной, о том, как строить её по данным точкам. |
| 3, 4 | Проверить представления о ломаной, о точке, лежащей на прямой и вне её, о кривой. |
| 5–30 | <i>Углы. Многоугольники. Многогранники</i> |
| 5 | Формировать у детей представления о равных углах, о равных отрезках, о том, как обозначать углы и отрезки с помощью наложения. |
| 6, 7 | Продолжить работу по формированию представлений о пересечении фигур, о том, как сравнивать, строить и измерять углы. |
| 8 | Совершенствовать представления о пересечении фигур, о том, как измерять углы в соответствии с требованиями. |

3 КЛАСС

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕТРАДИ «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

(авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько)

| № занятия | Цель занятия |
|-----------|---|
| 1–4 | <i>Кривые и плоские поверхности</i> |
| 1 | Проверить сформированные представления младших школьников о кривых и плоских поверхностях. |
| 2 | Формировать у третьеклассников представления о видимых и невидимых поверхностях геометрических тел, учить детей распознавать плоские поверхности и линии. |
| 3 | Формировать у учащихся представления о видимых и невидимых многогранниках и учить их изображать. |
| 4 | Расширить представления о многогранниках и их элементах. |
| 5–20 | <i>Пересечение фигур</i> |
| 5 | Формировать у учащихся представления о пересечении фигур. |
| 6 | Продолжить формирование представлений о пересечении фигур. |

4 КЛАСС

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕТРАДИ «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

(автор Н.Б. Истомина, З.Б. Редько)

| № занятия | Цель занятия (занятий) | Номера заданий |
|-----------|---|----------------|
| 1–16 | <i>Цилиндр. Конус. Шар</i> | 1–17 |
| 1 | Создать дидактические условия для знакомства учащихся с цилиндром как телом вращения, формировать умения выделять цилиндрические формы среди предметов окружающей действительности. | 1 |
| 2 | Создать дидактические условия для знакомства учащихся с конусом как телом вращения, формировать умения выделять предметы, по форме похожие на конус, в окружающей действительности. | 2 |
| 3 | Создать дидактические условия для знакомства учащихся с шаром как телом вращения, формировать умения выделять предметы, по форме похожие на шар, в окружающей действительности. | 3 |
| 4 | Учить школьников соотносить рисунок плоской фигуры с изображением тела вращения, полученного из данной плоской фигуры. | 4 |
| 5 | Формировать умение выделять плоские фигуры, которые могут получиться в результате разреза цилиндра. | 5 |
| 6 | Формировать умение выделять плоские фигуры, которые могут получиться в результате разреза конуса. | 6 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В 1 КЛАССЕ

ТЕМА 1

ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛ (ЗАДАНИЯ 1–38)

ЗАНЯТИЯ 1, 2

Задания 1–10

Цель. Уточнить представления о пространственных отношениях «с телом» и относительно произвольных тел. Учить младших школьников различать различные движения рукой, повернув ладонь (или правую (левую) руку, подмигнув глазом и т. д. Затем педагог (или один из учащихся) выполняет движения, а учащиеся наблюдают и описывают, что произошло. Если движение было задано педагогом, а учащиеся наблюдают и описывают, что произошло, то педагог выполняет движения, а учащиеся наблюдают и описывают, что произошло.

Задание 1. Его выполнение требует от учащихся умения различать различные движения рукой, повернув ладонь (или правую (левую) руку, подмигнув глазом и т. д. Затем педагог (или один из учащихся) выполняет движения, а учащиеся наблюдают и описывают, что произошло. Если движение было задано педагогом, а учащиеся наблюдают и описывают, что произошло, то педагог выполняет движения, а учащиеся наблюдают и описывают, что произошло.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В 3 КЛАССЕ

ТЕМА 1

ПОВЕРХНОСТИ. ЛИНИИ. ПЛОСКОСТЬ (ЗАДАНИЯ 1–11)

ЗАНЯТИЕ 1

Задания 1, 2, 3

Цель. Проверить умение различать внешнюю и внутреннюю поверхности, прямую и кривую линии, соотносить положение объектов с изображением.

Задание 1. Прежде чем приступить к выполнению задания, советуем провести ряд упражнений с кружком такой же формы, как на рисунке.

Учитель предлагает классу рассмотреть поверхность кружки и выявить плоские или кривые. Далее педагог по-разному просит детей отделить кружку от поверхности, соответствующей её положению. После этого второклассники приступают к выполнению в тетради.

Задание 2 учащиеся выполняют рисунки на доску, отмечая сечения, и закрывает их до проверки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В 3 КЛАССЕ

ТЕМА 1

КРИВЫЕ И ПЛОСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ (ЗАДАНИЯ 1–10)

ЗАНЯТИЕ 1

Задания (1–5)

Цель. Проверить сформированность представлений о плоских и кривых поверхностях.

Выполняя **задание 1**, третьеклассники рассматривают коробки с соответствующими названиями предметов. Советуем не торопиться, а рассмотреть возможность выполнения работы самостоятельно.

Для обсуждения результатов учитель вводит в работу «Кривые поверхности» и «Плоские поверхности». Учащимся предлагается записать количество предметов.

Предметов с плоскими поверхностями — значительное количество, а с кривыми — небольшое. Дети могут назвать число 13, так как в коробке с чаем и чайную чашку. Желательно рассмотреть предметы, взять две книги: у одной поверхности — плоская, а у другой — кривая. Дети убеждаются, что у неё плоское дно. Затем педагог предлагает назвать предметы, пишем слова: «ваза», «книга». Напомним, что поверхность того или иного предмета — это поверхность, которую можно провести ладонью. Если направление движения его ладони совпадает с направлением поверхности, то поверхность сохраняется, значит, его рука лежит на плоскости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В 4 КЛАССЕ

ТЕМА 1

ЦИЛИНДР. КОНУС. ШАР ЗАДАНИЯ (1–17)

ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1

Цель. Создать дидактические условия для знакомства учащихся с цилиндром как телом вращения, формировать умения выделять цилиндрические формы среди предметов окружающей действительности.

В начале занятия педагог предлагает ребятам познакомиться с тетрадью, посмотреть оглавление и выяснить, все ли слова в названиях тем им известны.

Затем учитель пишет на доске слово «цилиндр» и обращается к классу с вопросами:

- Знаете ли вы, что такое цилиндр? (Да!)
- Можете ли вы назвать предметы, форма которых напоминает цилиндр? Или, возможно, вы используете дома или в школе какие-то предметы, похожие на цилиндр?

Выслушав ответы (стакан, ваза, стеклянная или консервная банка, бочка и т. д.), педагог сообщает классу:

— В переводе с греческого «цилиндр» означает «валик» или «катаю, вращаю».

Записывает эти слова на доске под словом «цилиндр» и предлагает классу выполнить **задание 1**, чтобы выяснить, почему цилиндр назвали именно так.

Школьники вырезают прямоугольник из **Приложения 1**, изготавливают модель для вращения, то есть работают в соответствии с планом на с. 3 тетради. Отметим, что возможно получить две модели: можно наклеить прямоугольник на карандаш как большей стороной, так и меньшей. При вращении советуем обратить внимание школьников на то, что низ модели нужно жёстко зафиксировать на поверхности (то есть поставить карандаш неострым концом на стол или парту).

Наглядная геометрия (содержание)

1 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--------------------------------------|----|
| Взаимное расположение предметов..... | 3 |
| Целое и части..... | 21 |
| Поверхности. Линии. Точки..... | 30 |
| Приложения..... | 51 |

3 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-----------------------------------|----|
| Кривые и плоские поверхности..... | 3 |
| Пересечение фигур..... | 12 |
| Шар. Сфера. Круг. Окружность..... | 34 |
| Приложения..... | 43 |

2 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Поверхности. Линии. Точки..... | 3 |
| Углы. Многоугольники. Многогранники..... | 8 |
| Ответы..... | 42 |
| Приложения..... | 43 |

4 класс

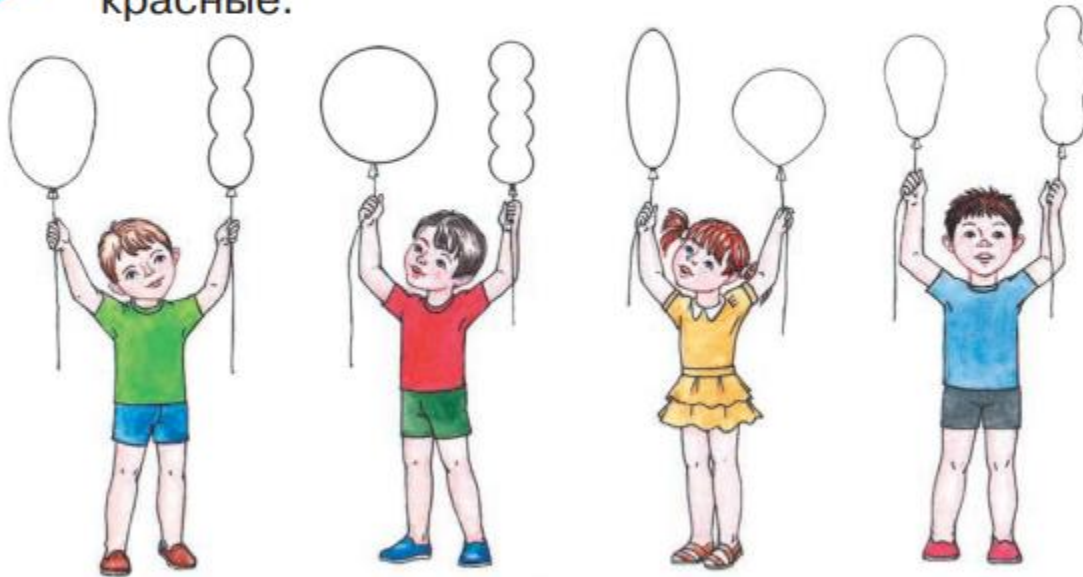
ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--------------------------|----|
| Цилиндр. Конус. Шар..... | 3 |
| Пересечение фигур..... | 26 |
| Приложение..... | 39 |

«Наглядная геометрия», 1 класс (фрагмент)

ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

- 1** У детей воздушные шары — зелёные и красные.

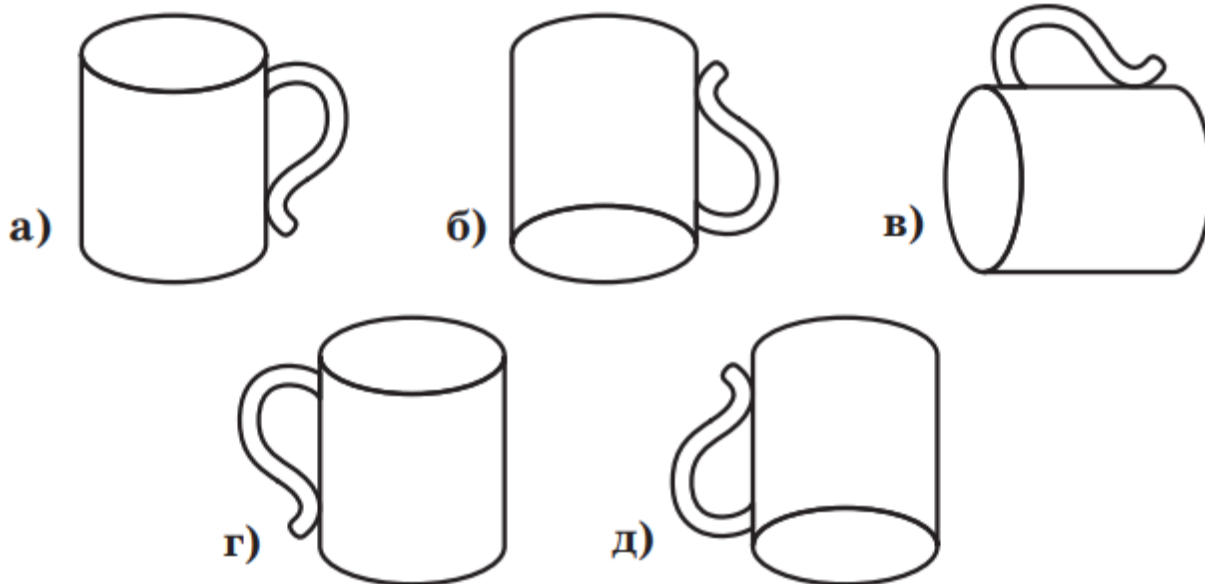


- Закрась у каждого ребёнка шарик в правой руке зелёным цветом, а в левой руке — красным.

«Наглядная геометрия», 2 класс (фрагмент)

ПОВЕРХНОСТИ. ЛИНИИ. ТОЧКИ

- 1** Рассмотрим рисунки. На них одна и та же кружка. Раскрась каждый рисунок, если внешняя поверхность кружки жёлтого цвета, а внутренняя – зелёного.

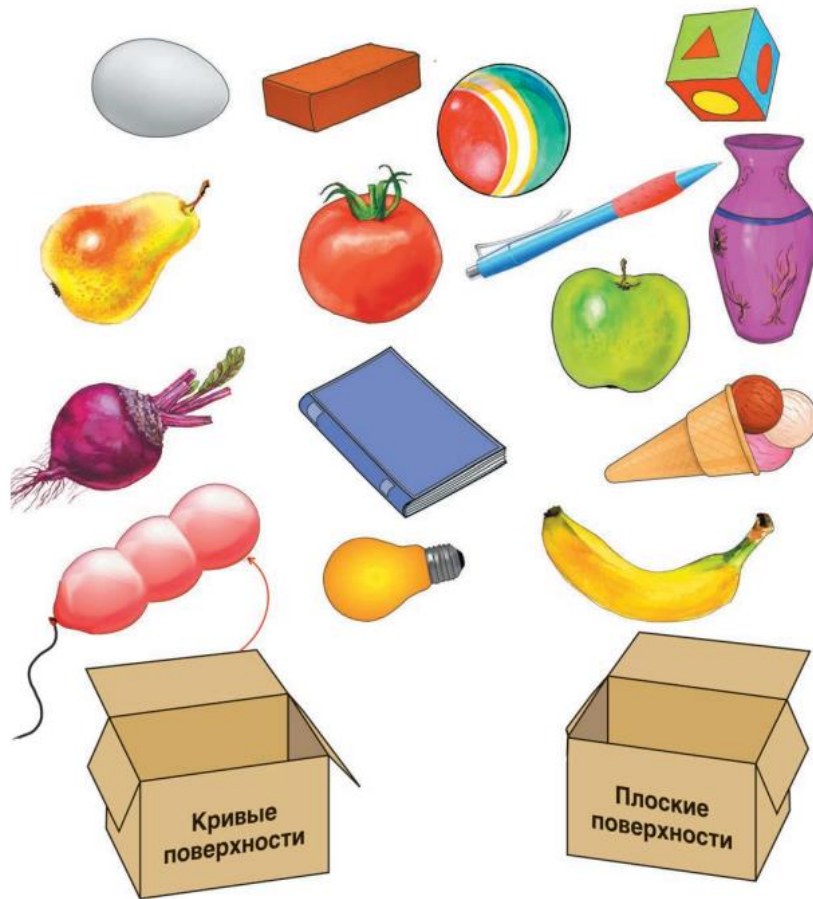


«Наглядная геометрия», 3 класс

(фрагмент)

КРИВЫЕ И ПЛОСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ

- 1 Проведи кривую линию со стрелкой от каждого предмета до той коробки, в которую ты этот предмет положишь.



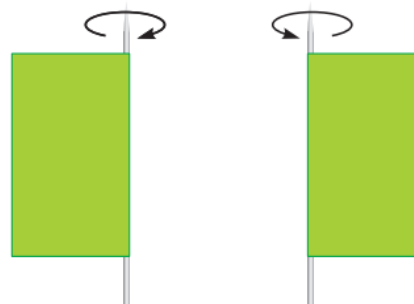
«Наглядная геометрия», 4 класс

(фрагмент)

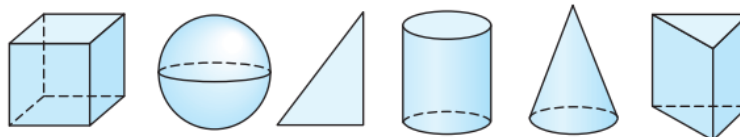
ЦИЛИНДР. КОНУС. ШАР

1

1. Вырежи прямоугольник из *Приложения 1*.
2. Наклей прямоугольник на карандаш так, как это показано на рисунке.



3. Держи карандаш сверху и вращай прямоугольник так, как показано на рисунке.
4. Представь фигуру, которая у тебя получится при вращении прямоугольника.
5. Выбери эту фигуру на рисунке и закрась зелёным цветом.



Эта фигура называется цилиндром.

6. Отметь рисунки предметов, которые имеют такую же форму.



ОТВЕТЫ НА ПОСТУПИВШИЕ ВОПРОСЫ



НАШИ КОНТАКТЫ

Телефон кафедры: 8 (4812) 64-31-74

ЖДЕМ ВОПРОСОВ