

Психолого-педагогический инструментарий в выявлении деструктивного онлайн-поведения

Жарикова Л.В.

доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

1. Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение.

1 *Определение личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии.*

Основные*:

- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
- тест школьной тревожности Филлипса;
- Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);
- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
- тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);
- определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
- агрессивность (опросник; ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;
- Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;
- «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).

Дополнительные:

- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
 - методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения, ключ по возрастам и гендерным различиям);
 - методика «ТиД» (тревожность и депрессия);
 - СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);
 - тест «Сказка» Л.Дюсс
 - «Тест Рука» (Hand - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;
 - методика КРС;
 - тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
 - тест склонности к риску;
 - определение стратегии поведения в конфликте;
- Проективные методики («Несуществующее животное», «Незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).
- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

2 Выявление особенностей межличностного общения.

- тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;
- опросник межличностных отношений (методика Т. Лири);
- методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;
- социометрия.

3 Динамическое наблюдение за учащимися с фиксацией проявления критериев определения агрессивности.

Ребенок:

- 1 Часто теряет контроль над собой.
- 2 Часто спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем).
- 3 Часто отказывается выполнять правила.
- 4 Часто специально раздражает людей.
- 5 Часто винит других в своих ошибках.
- 6 Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
- 7 Часто завистлив, мстителен.
- 8 Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
- 9 Часто отказывается от выполнений деятельности.
- 10 Открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.)

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста - психолога или врача.

Для повышения эффективности реализации данного направления в образовательном учреждении необходимо организовать обучение учителей методике реализации метода наблюдения.

Ответственный: заместитель директора школы по ВР, психолог.

3.Методические рекомендации для наблюдения

Важным направлением деятельности педагогического коллектива школы является оценка актуального психического (эмоционального) состояния учащихся. Базовый метод для диагностики и оценки актуального состояния, выявления наличия проблем - наблюдение в конкретной реальной ситуации (реальных ситуациях) образовательного процесса (в период прихода в школу, на учебных занятиях, переменах, внеклассных мероприятиях).

Он позволяет выявлять как внезапно (спонтанно) возникающие признаки и проявления деструктивного поведения, так и те, которые имеют длительную протяженность во времени.

В оценке внешних признаков наличия у учащегося подросткового (раннего юношеского) возраста признаков наличия проблем, которые могут

вызвать деструктивное (конфликтное, агрессивное) поведение, необходимо основывать на том, что для абсолютного большинства учащихся такой поступок (поведение) не является обычным (привычным), у него нет психологической готовности к его совершению. Следовательно, такого рода ситуация является для подростка (юноши) стрессогенной, в определенной (часто значительной) степени, во-первых, уменьшающей возможности рациональной оценки его последствий (и для себя, и для окружающих), во-вторых, уменьшающей возможности контролировать свое эмоциональное (психическое) состояние и его поведенческие проявления. Это позволяет сделать вывод о том, что характерным внешним диагностическим признаком наличия проблемы и возможности совершения деструктивного поступка является изменение привычного (обычного) для данного субъекта (учащегося) эмоционального состояния и поведения. Выразиться данное изменение (данные изменения) может как в активном, возбужденном (возможно демонстративном) поведении, так и наоборот, в попытках минимизировать обращение внимания на себя со стороны окружающих.

Диагностические признаки можно разделить на две группы:

- 1) проявляющиеся в вербальном (словесном, речевом) поведении;
- 2) проявляющиеся в невербальном (не речевом - мимика, жесты, позы, дистанция общения) поведении.

В вербальном (словесном) поведении необходимо наблюдать и отмечать:

- излишнюю активность, разговорчивость на темы, не связанные с проблемой, или наоборот несвойственную данному учащемуся молчаливость, закрытость, скрытность, неразговорчивость;
- напускная, нарочитая веселость, ирония;
- острые (конфликтные, агрессивные) реакции (ответы) на вопросы;
- демонстративный или скрытый отказ отвечать на вопросы, вступать в разговор;
- речевые звуковые явления, прежде всего: интонации, громкость, темп (скорость - слишком быстрый или замедленный) и ритм (прерывистый) речи, паузы.

Для диагностики и оценки состояния часто достаточно задать учащемуся любой, самый простой вопрос - Как настроение? У тебя все нормально? Что-то у тебя рюкзак тяжелый? И т.п.

В невербальном поведении необходимо наблюдать и отмечать:

- во взгляде - либо попытку избежать прямого контакта глаз (спрятать глаза), либо прямой, вызывающий, решительный взгляд. Кроме того, важно обращать внимание на зрачки глаз - обычно они сужаются;
- в мимике выражение лица (прежде всего глаза и губы), демонстрирующие (в контексте данной задачи) - печаль, страх, гнев, отвращение, презрение. Печаль - брови сведены, верхние веки слегка опущены, рассеянный взгляд, глаза потухшие, уголки губ слегка опущены. Презрение - чуть прикрытые глаза, нос слегка сморщен, уголки рта резко опущены, горизонтальная складка под нижней губой. Отвращение - лоб сморщен, брови опущены, нос

сморщен, ноздри расширены, верхняя губа чуть поднята, нижняя - выпячена или приподнята и сомкнута с верхней, уголки рта опущены.

Гнев – глаза блестят, тесно сжатые брови, горизонтальные складки на переносице, нос раздут, зубы стиснуты, рот оскален, уголки губ резко и напряженно оттянуты вниз, шея судорожно стянута. Страх - приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые, выпяченные глаза, губы растянуты в стороны, уголки губ опущены и несколько отведены назад, рот может быть открыт, шея втянута;

- в жестах и позах - либо слишком активное жестикулирование («отвлечь внимание на что-то другое»), либо его минимизация («чтобы себя не выдать»). Либо позы/жесты наступательного плана - наклон вперед (решительность), раскачивание тела; либо позы/жесты сокрытия - покашливание, прочищение горла; прикрытие рта рукой; переплетенные пальцы рук, при этом большие пальцы нервно двигаются; пощипывание, потирание ладоней, крепко сцепленные руки; короткое, учащенное дыхание; отворачивание лица в сторону;

- дистанция - либо попытка увеличить дистанцию (попытка «бегства»), либо уменьшение дистанции (напор, наступление)

Целесообразно учитывать правило «левой стороны». Согласно ему, то, что человек хочет показать окружающим, отражается на правой половине его тела, а то, что он реально переживает, - на левой.

Принципиально важным является наблюдение и фиксация не отдельных (разрозненных) вербальных и невербальных проявлений, а их комплексная оценка.

Кроме этого, важны наблюдение и фиксация рассогласования между вербальными и невербальными проявлениями эмоционального (психического) состояния. Явными признаками рассогласования могут быть:

- едва заметные микродвижения мимической мускулатуры лица;
- покраснение и побледнение кожных покровов;
- сужение зрачков;
- нарушение симметричности мимики;
- глотательные движения (пересыхание во рту);
- повышенное потоотделение;
- закрытая позиция (скрещивание, сжимание, перехватывание рук, перекрещивание ног и др.)

Наблюдая и фиксируя описанные сигналы педагогу важно не приписывать свой опыт, собственное состояние наблюдаемому учащемуся.

Методические рекомендации по выявлению учащихся с признаками деструктивной напряженности.

Категории учащихся с деструктивным поведением.

Подростки 9 и 11 классов — то есть подростки, находящиеся в состоянии фрустрации перед надвигающимися экзаменами.

Отдельное направление работы со школьной агрессией и аутоагрессией

- формирование фрустрационной толерантности и работа с острой фрустрацией. Проблемы: те школьники, которые плохо учатся, из года в год переводятся условно в следующий класс, но перед экзаменами на них начинается давление, что они не сдадут экзамен. Их пытаются перевести в коррекционную школу, вывести из школы под любым предлогом (из гимназии в обычную школу). Происходит это поздно - когда подросток уже большой для агрессивного реагирования, но маленький для того, чтобы справиться с трудной ситуацией. Часто не только ребенок, но и родители не критичны к уровню знаний школьника, если оценки удовлетворительные, всех это устраивает. Будучи загнанными в угол: Ваш ребенок не сдаст экзамен, родители начинают агрессивировать на ребенка, ребенок, будучи загнан в угол, идет на агрессию или аутоагрессию. Решение вопроса о переводе в другую школу должно формироваться в большинстве случаев за 2 года до предстоящего экзамена. Должна быть система выхода из фрустрации для подростков, не сдавших какой-то экзамен - переэкзаменовка, поступление в колледж с досдачей экзаменов и т.п. Эту систему необходимо создавать для работы с контингентом, который выходит на экзамены со слабыми знаниями, не имеет эмоциональной поддержки со стороны семьи и склонен к непродуманным реакциям на фрустрацию.

Подростки, употребляющие наркотики. Довольно много подростков пробуют наркотики. Как известно, наркотик может придать смелость действиям, снизить критичность, у подростков, принимающих наркотики, снижена эмпатия, они не сочувствуют другим, не переживают, что кто-то умрет.

Подростки-жертвы, над которыми насмехаются другие подростки - один из важнейших контингентов для выявления и сопровождения.

Часто это «тихие» подростки, над которыми издеваются открыто или тайно, иногда подростки своеобразны и педагоги могут это комментировать (своеобразие, неадекватность эмоциональной реакции), поддерживая более эмпатичных и эмоционально понятных подростков. В подростковом возрасте резко вырастает проблема конкуренции (мальчик-мальчик) и проблема гендерных отношений, подростки этого типа часто оказываются среди отвергаемых противоположным полом.

Конфликт ученика с учителем - ответственность педагога, администрации и психолога школы.

Не секрет, что периодически возникают конфликты между педагогом - предметником и учеником. Иногда ярость подростка сосредотачивается на этом педагоге. Насмешка, отказ разговаривать и идти на встречу, отказ в поиске выхода из конфликтной ситуации - все это может привести к формированию агрессивного отношения подростка к педагогу (подростку необходимо найти врага, виновного в его бедах, так называемая экстернализация агрессии). Подросток может сфокусироваться на взрослом, который не является причиной его бед, но агрессивным выпадом, насмешкой, отказом идти навстречу вызвал у подростка (или его семьи) агрессивные реакции. Далее подросток может действовать из внутренней картины мира.

где он планирует месть, в беду попадают те, кто оказался рядом, и особенно те, кто стал защищать обидчика.

Депрессивный подросток.

Как известно, среди нападавших, часто подростки, которые в дальнейшем стремятся умереть. Тот, кто не ценит свою жизнь, во многих случаях не ценит жизнь другого. При сильном культуральном запрете на убийство агрессия на окружение часто реализовывалась в суициде («в моей смерти прошу винить...» - агрессивный выпад). В настоящее время уровень допустимости агрессии вырос: войны на ранее нейтральных территориях, ожидание и обсуждение терактов, войны на экранах новостных передач, теле- и киноэкранах с культом силы победителя, войны в компьютерных играх и др. В связи с этим реализация агрессии со стороны депрессивного подростка сейчас более вероятна, чем ранее.

Наблюдение у психиатра – в поле зрения психиатра попадают подростки, поведение которых уже ранее выходило за рамки нормы настолько, что обращались к специалисту, часто семья не выполняет рекомендации психиатра по формированию внутрисемейного климата, отслеживанию поведения (напр., употребление наркотиков), выполнению лекарственных назначений.

Если подросток тяжело болен психически, ему необходимо не только создавать щадящие условия обучения, но и динамично реагировать на изменение его психического состояния, а это не всегда в состоянии обеспечить родители и школа.

Попустительство со стороны семьи, закармливание подростка дорогими вещами и периодические угрозы, и срывы агрессии внутри семьи - полярное воспитание, которое воспитывает эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения, невозможность отреагировать, ожидание агрессии со стороны близких, отсутствие места, куда может обратиться в трудной ситуации, «загнанность в угол».

Родственники подростков, склонных к агрессии, порой страдают от депрессии, алкоголизма, склонны к психопатоподобному поведению с недержанием аффекта; характерна психологическая защита в виде отрицания.

Участие подростка в агрессивных и криминальных сообществах.

Цитата: «Арестантский уклад един» (ЛУБ) - организованное явление, подростковые банды напрямую связаны с взрослым криминальным миром. Аббревиатура АУЕ («Арестантский уклад един» или «Арестантское уркаганское единство») уже несколько лет мелькает в СМИ. Банды подростков, старающиеся жить по так называемым «блатным понятиям» и занимающиеся разбоем, использующие это название, появились сначала в Забайкалье. Теперь явление стало более массовым - про АУЕ слышат уже во многих регионах России, в том числе и на Северо-Западе.

В социальной сети «ВКонтакте» были созданы несколько сообществ, общее количество участников которых - около 200 тысяч. Тематика этих групп - прославление «воровской романтики». Вполне вероятно, что какие-

то из этих групп к реальному АУЕ отношения не имеют, однако рекламу движению они делают. Подростков втягивают в систему, завязывают на деньги и на страх, проверяют через определенные задания криминального характера. Участники криминальной группировки, обиваясь с «криминальными учителями», оказываются связаны с ними страхом, делами и поддержкой. Таких подростков надо выявлять.

Одним из признаков деструктивной напряженности ребенка является проявление его агрессивности или агрессии.

Виды агрессии по А. Бассу

Активная стратегия	Физическая	Прямая (нанесение телесных повреждений)
		Косвенная (нанесение заменителю жертвы)
	Вербальная	Прямая (нанесение оскорблений)
		Косвенная (злословие)
Пассивная агрессия	Физическая	Прямая (противодействие)
		Косвенная (негативизм)
	Вербальная	Прямая (отказ говорить)
		Косвенная (несоглашательство)

Если ребенок не может удовлетворить свои потребности, то, как правило, это всегда влечет за собой агрессивное поведение. В этом случае он пытается повлиять на ситуацию, но сам при этом меняться не хочет ни в оценке ситуации, ни в мотивах своей действий, ни на уровне личностных проявлений, что и вызывает деструктивное поведение в различных формах. Агрессивным детям, в первую очередь, необходимы поддержка и понимание со стороны окружающих. Задача педагога состоит не в «навешивании ярлыка», а в оказании ребенку своевременной помощи в понимании и решении возникшей проблемы.

Поэтому педагогу важно уметь распознавать признаки агрессивно-асоциального поведения у детей на различных уровнях - *поведенческом, вербальном, когнитивном, мотивационном.*

Диагностические признаки агрессивно-асоциального поведения.

1 На поведенческом уровне агрессия может проявляться в агрессивных высказываниях, действиях, мимике и жестах.

Агрессивное поведение протекает на фоне негативных эмоций: злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие, раздражение, зависть, отвращение, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть. Одним из наиболее интенсивных и сложных агрессивных аффектов выступает ненависть. Главной целью действий подростка, охваченного ненавистью, является уничтожение объекта агрессии.

Во внутреннем плане агрессивному поведению могут соответствовать различные фантазии и аффекты. Если ребенок вынашивает план насилия над

кем-то, то он может расправиться с ним в своих фантазиях, испытывая при этом состояние близкое к аффективному. При стечении внешних обстоятельств, в которых эта расправа может быть осуществлена, возможно проявление агрессивных действий, направленных на объект ненависти.

Объект наблюдения	Виды эмоциональных состояний		
	Оптимальное	Перевозбуждение	Заторможенность
Рот, брови, общее выражение	Небольшие движения губами, более строгое выражение лица	Губы сильно сжаты, челюстные мышцы напряжены, озабоченное выражение лица, брови сильно сдвинуты у переносицы	губы сжаты, углы рта опущены, брови сдвинуты у переносицы. Страдальческое выражение лица.
Глаза	Спокойный внимательный взгляд	Горящие, беспокойные глаза, напряженный взгляд, частое моргание.	Унылый, недовольный взгляд.
Цвет кожи лица	Легкое покраснение	Значительное покраснение или побеление.	Заметное покраснение и проявление пятен.
Движение рук	Легкий тремор	Ярко выраженный тремор, увеличение амплитуды и скорости движения и понижение их точности. Суетливость.	Вялые, пассивные, сниженные амплитуды, скорости и точности движений. Закрепощенность.
Дыхание	Заметное учащение	Учащенное, неглубокое.	Урежение, иногда с задержками.
Интонация голоса	Повышение громкости и быстроты речи. Сохранение привычной эмоциональной выразительности.	Более громкая, быстрая, чем обычно речь. Усиление высоких тонов, интонации гнева. Нарушение синтаксического порядка предложений. Внезапные остановки речи.	Эмоционально невыразительная, более тихая и медленная, чем обычно, речь. Растягивание слов, переход на шепот. Появление пауз, интонация недовольства, «подавленности».
Особенности поведения	Увлеченность (выполнением задачи, разговором с товарищами), активность.	Плохой самоконтроль. Ярко выраженная бравада, грубость, самоуверенность.	Стремление к ограничению контактов. Апатия, сонливость, безразличие.

2 Вербальная агрессия может проявляться в различных формах:

- проявление грубости в речи;
- отрицательное речевое воздействие на окружающих;
- обидные для окружающих высказывания, задевающие их честь, достоинство и самолюбие; выражение своих негативных эмоций в неприемлемой, социокультурной форме, оскорбляющей окружающих.

Вербальную агрессию следует отличать от спонтанных вербальных реакций на стресс, сленговых высказываний, присущим определенным микрогруппам, выражения собственных негативных чувств и эмоций.

Поэтому, оценивая те или иные речевые проявления у детей, необходимо определять приемлемость вербальных реакций для конкретной речевой ситуации.

3 В основе агрессивного поведения на когнитивном уровне лежат убеждения, неадекватные установки и представления, негативные ожидания.

4 В основе агрессивного поведения на мотивационном уровне лежат сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления.

Мероприятия профилактики и конкретные действия педагогов.

Фиксация педагогом предрасположенности, тех или иных признаков, проявлений деструктивного/агрессивного поведения у школьника требует незамедлительных действий:

1 Регулярное наблюдение за вербальными и невербальными проявлениями эмоциональных состояний у школьников, поскольку именно через изменение эмоций у конкретного ребенка можно оперативно выявить его намерения.

2 При выявлении предрасположенности, признаков или проявлений деструктивных действий - **НЕМЕДЛЕННОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ** о признаках отрицательных эмоциональных проявлений (особенно агрессивных) заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.

Наличие в образовательном учреждении «тревожной кнопки», «дежурного номера телефона» или других технических средств, но которым возможно немедленное оповещение заместителя директора по ВР о внештатной ситуации.

При выявлении учащегося с признаками деструктивного поведения на входе в школу дежурным учителем или учителем- предметником на первом уроке, немедленно оповестить установленным порядком заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога с дальнейшей передачей, в случае необходимости, сведений в органы МВД, службу МЧС.

При наличии подозрений о признаках (намерениях) деструктивного поступка целесообразно подойти к школьнику, поздороваться и завести разговор на тему, не связанную с деструктивным поведением. Сопровождать учащегося, поддерживая с ним разговор (задавать вопросы с таким расчетом, чтобы больше говорил ученик, а не педагог) до прихода заместителя директора школы по ВР или других должностных лиц (классного руководителя, психолога-педагога, социального педагога).

Литература:

1. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО ПОНИ, 2008. – Стр. 91-98.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2001. – Стр. 229- 230.
3. Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007, № 1.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – Стр. 280-289.
5. Ильин Е. П. И 46 Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — Стр. 401-404.
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий // Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2004. - С. 554-556. 10. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб, 2001.
7. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.
8. Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantogo-povedeniya-nesovershennoletnih>
9. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. №4. Стр. 3-22.
10. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психол. журн. 1995. № 4. С. 26-35
11. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М.: Наука, 1998.
12. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегулирования личности // Вопросы психологии. 1991. № 1. С. 121-127.
13. Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция). Учебное пособие. – Казань, 2003, С. 23-29.
14. Пантилеев С.Р. Методика исследования самооотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
15. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – Стр. 372-374, стр. 563-577, стр. 577-589.
16. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – Стр. 6-21.
17. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. — Самара: Издательский

- дом «Бахрах», 1998. 22. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». - СПб.: Речь, 2006. – 112 стр.
18. Словарь справочник по психодиагностике //под ред. Л. Бурлачук. СПб., 2008.
 19. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2002. – Стр. 32-46, стр. 47-91.
 20. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2005. – Стр. 64-72, стр. 75-90.
 21. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.
 22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — Стр. 193-197.
 23. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. – СПб.: Издательство: Иматон. - 2005.