

Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания для дошкольных образовательных организаций

Кочергина Г.Д., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

1. Нормативные основания разработки и реализации рабочих программ воспитания

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – Закон об образовании) ***с 1 сентября 2021 г. внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы станет обязательным для всех образовательных организаций включая организации дошкольного образования.***

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2, п.10) ***рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы являются обязательными структурными компонентами основной образовательной программы образовательной организации.***

Воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ (ст. 12, ФЗ № 304).

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

Воспитательная деятельность в образовательных организациях регулируется целым рядом нормативных и стратегических документов.

Среди документов федерального уровня – это прежде всего Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

На региональном уровне это:

- Региональная стратегия воспитания;
- Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»;
- Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. ;
- Региональная программа по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

Данные стратегические документы определяют современные подходы к воспитанию, целевые ориентиры, ключевые направления воспитательной деятельности, содержательную основу программ воспитания и требования к их результатам воспитания.

При проектировании содержания рабочих программ и разработке требований к результатам воспитания обязательно учитываются **федеральные государственные образовательные стандарты, предназначенные для конкретного вида ОО** (для основного общего, среднего профессионального образования и дошкольного образования).

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы **разрабатываются во всех образовательных организациях на основе**

соответствующих **Примерных программ воспитания**, рекомендованных Министерством просвещения.

(Ремарка. В настоящее время утверждены и реализуются Примерные программы воспитания для организаций основного общего и высшего профессионального образования. *Примерные программы воспитания для учреждений среднего профессионального, дошкольного и дополнительного образования находятся на согласовании*. Планируется, что в ближайшее время они в соответствии с Законодательными документами будут рассмотрены Федеральным учебно-методическим объединением и рекомендованы к использованию.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана Министерством просвещения совместно с ФГБНУ «**Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования**» (далее «**Институт воспитания**»)

<https://институтвоспитания.рф/institut/>

Проект примерной программы воспитания представлен на сайте Института воспитания Российской академии образования:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

В этом разделе сайта будут размещаться все актуальные материалы, касающиеся апробации и разработки примерной программы воспитания для ПОО, ссылки на мероприятия, в которых вы можете принять участие.

В настоящее время на сайте идет общественное обсуждение проекта. Вы также можете оставить на сайте свои комментарии и замечания к тексту проекта (представлена ссылка для размещения замечаний и предложений:

<https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.

2. Основные положения проекта примерной программы Воспитания ДОО. Особенности работы с документом

Назначение примерной программы - помочь образовательным организациям создать и реализовать собственные программы воспитания.

- ***Примерная программа воспитания*** – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание концептуальных подходов, ключевых направлений воспитания, системы планируемых результатов и возможных форм, способов их достижения.

Примерная программа воспитания задает ориентиры проектирования и организации воспитательного процесса как системы. Поэтому все компоненты рабочей программы воспитания (цель, предполагаемые результаты, содержание деятельности, анализ) должны быть взаимосвязаны и обеспечивать системное построение воспитательного процесса.

- **Примерная программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.**

В примерной программе представлены определения понятия воспитания, национального воспитательного идеала, целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и портрет выпускника.

Эта часть примерной программы важна для осмысления и согласования концептуальных подходов к разработке программ воспитания, выделения планируемых результатов, форм и способов достижения главной цели воспитания – развитие личности ребенка.

- В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые могут дополняться и изменяться в соответствии со спецификой деятельности ДОО и особенностями региональной системы воспитания.

3. Структура Рабочей программы воспитания ДОО и ее содержательное наполнение

В примерной программе воспитания выделены *пояснительная записка и 3 раздела*, которые определяют структурные компоненты рабочей программы воспитания:

Пояснительная записка

кратко раскрывает: назначение рабочих программ воспитания, нормативные основания для их разработки; ключевые концептуальные положения в области воспитания дошкольников и предполагаемые результаты реализации программ воспитания.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Указано, что *методологической основой Программы воспитания* является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Выделены методологические ориентиры, базовые ценности и принципы воспитания . Отмечены значимость и необходимость развития воспитательной среды ДОО.

Указано, что цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). И далее представлены типология активностей

1.3. ??? Не представлен в Примерной программе

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

В данном разделе отмечается воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому **результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».**

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Планируемые результаты представлены в сравнительной таблице¹.

Выделено 7 характеристик, основанных на целевых ориентирах значимых для дошкольников (к 3 годам)

(Пример)

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважаю-	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

щий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.			
---	--	--	--

Аналогично представлено и по другим характеристикам: **Гражданская позиция и правосознание; 3. Социальная направленность и зрелость; Интеллектуальная самостоятельность; . Экономическая активность; Коммуникация и сотрудничество; Здоровье и безопасность.**

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В таблице 2 представлены планируемые результаты к окончанию дошкольного возраста (к семи годам)

Для этой возрастной группы выделено 9 характеристик, основанных на целевых ориентирах значимых для дошкольников: **Гражданская позиция и правосознание; 3. Социальная направленность и зрелость; Интеллектуальная самостоятельность; Зрелое сетевое поведение; Экономическая активность; Коммуникация и сотрудничество; Здоровье и безопасность; Мобильность и устойчивость**

(Пример)

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонаци-	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на

<p>ональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>ям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
--	---	--	---

1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Далее представляется сравнительная таблица.

Пример:

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none">– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none">– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;– и т.д.

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Представляется таблица 4. «Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями»¹

Пример:

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, **каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.**

Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образование на уровне ДОО

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	<ul style="list-style-type: none"> – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
--	---

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- **погружение** – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Этот раздел разрабатывается ДОО

В этом разделе в соответствии с рекомендациями примерной программы целесообразно отобразить следующие **особенности организации воспитательного процесса в ДОО:**

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Этот раздел разрабатывается ДОО

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудниче-

ства педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

В примерной программе представлены примеры:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

п.п.3.2-3.7 этого раздела разрабатываются ДОО

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В этом разделе должны быть описаны **общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.**

В примерной программе представлены условия формирования социокультурного воспитательного пространства и принципы, на которых строится воспитательный процесс, которые можно взять за основу при подготовке текста данного раздела.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ДОО (наличие соответствующих должностей в штате ДОО).

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Таблица 6

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор/заведующий детским садом	
Заместитель директора по воспитательной работе/методист...	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Помощник воспитателя	

2.3.3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ДОО как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;*
- событийной;*
- рукотворной.*

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ДОО (элементы предметно-пространственной среды ДОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов детей.

Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	
Участок детского сада	
Актовый зал	
Спортивный зал	
...	

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

4. Разработка календарного плана воспитательной работы

К рабочей программе воспитания каждой организаций ДОО разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы .

(Основание: Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**”; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «**О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся**»)

В календарном плане конкретизируется заявленная в программе воспитания воспитательная деятельность применительно к конкретному учебному году.

В соответствии с рекомендациями, представленными в Примерной программе воспитания, в календарный план должны быть включены воспитательные мероприятия по всем направлениям воспитания, обеспечивающие достижение планируемых результатов, представленных в разделе *1.4*.

Содержание календарного плана представляется через формы воспитательной деятельности по ключевым направлениям воспитания в ДОО.

Календарный план проходит согласование с органами общественного управления (родительским комитетом, Попечительским Советом) и принимается на педагогическом совете.

точности	3....													
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1													
	2													
	3....													
Формирование основ социокультурных ценностей	1													
	2													
	3....													
Формирование основ экологической культуры	1													
	2													
	3....													
Воспитание культуры труда	1													
	2													
	3....													

5. Организационно-управленческие мероприятия по разработке рабочей программы воспитания (Рекомендации).

Примерный алгоритм деятельности ДОО по разработке рабочей программы воспитания

1 этап. Подготовительный (Срок исполнения: до 01.07.2021)

1. Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания. Закрепление локальным актом образовательной организации ответственного сотрудника.
2. Изучение нормативных документов, методических материалов и по разработке рабочей программы воспитания.
3. Изучение календаря воспитательных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня и формирование предложений в календарный план воспитательной работы
4. Анализ социального заказа на мероприятия в области воспитания (на основе диагностики, анкетирования педагогов, родителей, социальных партнеров).

2 этап. Организационно-деятельностный (июль 2021г.)

5. Разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

6. Обсуждение проекта программы воспитания и календарного плана с педагогами, родительской общественностью, социальными партнерами (в т.ч. с использованием возможностей сайта образовательной организации и интернет-ресурсов).
7. Корректировка проекта программы с учетом представленных замечаний и предложений.

3 этап. Экспертно-оценочный

8. Внутренняя экспертиза проекта рабочей программы воспитания

4 этап. Завершающий этап (Срок исполнения: до 01.09.2021)

9. Согласование, внесение изменений в рабочие программы курсов дополнительного образования и образовательные программы вариативной части ООП с учетом содержания рабочей программы воспитания.
10. Внесение изменений в локально-правовые документы ПОО с учетом принимаемой рабочей программы воспитания.
11. Утверждение рабочей программы воспитания и образовательных программ ДОО на педагогическом совете.
12. Размещение рабочей программы воспитания и образовательных программ на сайте ДОО.

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

1. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее «Институт воспитания») <https://институтвоспитания.рф/institut/>
2. Проект примерной программы воспитания : <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>
3. Ссылка для размещения замечаний и предложений по проекту примерной программы: <https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>