

## **Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания для дошкольных образовательных организаций**

*Кочергина Г.Д., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*

### **1. Нормативные основания разработки и реализации рабочих программ воспитания**

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – Закон об образовании) ***с 1 сентября 2021 г. внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы станет обязательным для всех образовательных организаций включая организации дошкольного образования.***

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ( ст. 2, п.10 ) ***рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы являются обязательными структурными компонентами основной образовательной программы образовательной организации.***

***Воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ*** ( ст. 12, ФЗ № 304).

**Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ**

Воспитательная деятельность в образовательных организациях регулируется целым рядом нормативных и стратегических документов.

Среди документов федерального уровня – это прежде всего Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

На региональном уровне это:

- Региональная стратегия воспитания;
- Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»;
- Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. ;
- Региональная программа по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

Данные стратегические документы определяют современные подходы к воспитанию, целевые ориентиры, ключевые направления воспитательной деятельности, содержательную основу программ воспитания и требования к их результатам воспитания.

При проектировании содержания рабочих программ и разработке требований к результатам воспитания обязательно учитываются **федеральные государственные образовательные стандарты, предназначенные для конкретного вида ОО** ( для основного общего, среднего профессионального образования и дошкольного образования).

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы **разрабатываются во всех образовательных организациях на основе**

соответствующих **Примерных программ воспитания**, рекомендованных Министерством просвещения.

(Ремарка. В настоящее время утверждены и реализуются Примерные программы воспитания для организаций основного общего и высшего профессионального образования. *Примерные программы воспитания для учреждений среднего профессионального, дошкольного и дополнительного образования находятся на согласовании*. Планируется, что в ближайшее время они в соответствии с Законодательными документами будут рассмотрены Федеральным учебно-методическим объединением и рекомендованы к использованию.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана Министерством просвещения совместно с ФГБНУ «**Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования**» (далее «**Институт воспитания**»)

<https://институтвоспитания.рф/institut/>

Проект примерной программы воспитания представлен на сайте Института воспитания Российской академии образования:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

В этом разделе сайта будут размещаться все актуальные материалы, касающиеся апробации и разработки примерной программы воспитания для ПОО, ссылки на мероприятия, в которых вы можете принять участие.

В настоящее время на сайте идет общественное обсуждение проекта. Вы также можете оставить на сайте свои комментарии и замечания к тексту проекта (представлена ссылка для размещения замечаний и предложений:

<https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.

## 2. Основные положения проекта примерной программы Воспитания ДОО. Особенности работы с документом

**Назначение примерной программы** - помочь образовательным организациям создать и реализовать собственные программы воспитания.

- ***Примерная программа воспитания*** – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание концептуальных подходов, ключевых направлений воспитания, системы планируемых результатов и возможных форм, способов их достижения.

Примерная программа воспитания задает ориентиры проектирования и организации воспитательного процесса как системы. Поэтому все компоненты рабочей программы воспитания (цель, предполагаемые результаты, содержание деятельности, анализ) должны быть взаимосвязаны и обеспечивать системное построение воспитательного процесса.

- **Примерная программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.**

В примерной программе представлены определения понятия воспитания, национального воспитательного идеала, целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и портрет выпускника.

Эта часть примерной программы важна для осмысления и согласования концептуальных подходов к разработке программ воспитания, выделения планируемых результатов, форм и способов достижения главной цели воспитания – развитие личности ребенка.

- В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые могут дополняться и изменяться в соответствии со спецификой деятельности ДОО и особенностями региональной системы воспитания.

### **3. Структура Рабочей программы воспитания ДОО и ее содержательное наполнение**

В примерной программе воспитания выделены *пояснительная записка и 3 раздела*, которые определяют структурные компоненты рабочей программы воспитания:

#### **Пояснительная записка**

кратко раскрывает: назначение рабочих программ воспитания, нормативные основания для их разработки; ключевые концептуальные положения в области воспитания дошкольников и предполагаемые результаты реализации программ воспитания.

#### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

##### **1.1. Цель программы воспитания**

**Цель воспитания в ДОО** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

##### **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Указано, что *методологической основой Программы воспитания* является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Выделены методологические ориентиры, базовые ценности и принципы воспитания . Отмечены значимость и необходимость развития воспитательной среды ДОО.

Указано, что цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). И далее представлены типология активностей

##### **1.3. ??? Не представлен в Примерной программе**

## 1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

В данном разделе отмечается воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому **результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».**

### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Планируемые результаты представлены в сравнительной таблице 1.

Выделено 7 характеристик, основанных на целевых ориентирах значимых для дошкольников (к 3 годам)

(Пример)

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважаю-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>

щий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.			
-----------------------------------------------------	--	--	--

Аналогично представлено и по другим характеристикам: **Гражданская позиция и правосознание; 3. Социальная направленность и зрелость; Интеллектуальная самостоятельность; . Экономическая активность; Коммуникация и сотрудничество; Здоровье и безопасность.**

### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В таблице 2 представлены планируемые результаты к окончанию дошкольного возраста (к семи годам)

Для этой возрастной группы выделено 9 характеристик, основанных на целевых ориентирах значимых для дошкольников: **Гражданская позиция и правосознание; 3. Социальная направленность и зрелость; Интеллектуальная самостоятельность; Зрелое сетевое поведение; Экономическая активность; Коммуникация и сотрудничество; Здоровье и безопасность; Мобильность и устойчивость**

(Пример)

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонаци-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на</li> </ul>

<p>ональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>ям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

*Далее представляется сравнительная таблица.*

*Пример:*

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li><li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li><li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li><li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li><li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li><li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li><li>– и т.д.</li></ul>

## **Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО**

### **2.1.Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Представляется таблица 4. «Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями»<sup>1</sup>

Пример:

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, **каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.**

#### Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образование на уровне ДОО

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> </ul>

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- **погружение** – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

**Этот раздел разрабатывается ДОО**

В этом разделе в соответствии с рекомендациями примерной программы целесообразно отобразить следующие **особенности организации воспитательного процесса в ДОО:**

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО:
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

**Этот раздел разрабатывается ДОО**

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудниче-

ства педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**В примерной программе представлены примеры:**

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

**п.п.3.2-3.7 этого раздела разрабатываются ДОО**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

В этом разделе должны быть описаны **общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.**

В примерной программе представлены условия формирования социокультурного воспитательного пространства и принципы, на которых строится воспитательный процесс, которые можно взять за основу при подготовке текста данного раздела.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ДОО (наличие соответствующих должностей в штате ДОО).*

### **3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.*

*Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

Таблица 6

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор/заведующий детским садом	
Заместитель директора по воспитательной работе/методист...	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Помощник воспитателя	

#### **2.3.3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.*

### **3.5. Информационное обеспечение реализации программы**

*Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ДОО как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.*

*Информационное обеспечение реализации Программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:*

- предметно-развивающей;*
- событийной;*
- рукотворной.*

*Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО.*

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

*В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ДОО (элементы предметно-пространственной среды ДОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов детей.*

*Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания.*

Таблица 7

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	
Участок детского сада	
Актовый зал	
Спортивный зал	
...	

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

#### **4. Разработка календарного плана воспитательной работы**

К рабочей программе воспитания каждой организаций ДОО разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы .

(Основание: Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**”; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «**О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся**»)

В календарном плане конкретизируется заявленная в программе воспитания воспитательная деятельность применительно к конкретному учебному году.

В соответствии с рекомендациями, представленными в Примерной программе воспитания, в календарный план должны быть включены воспитательные мероприятия по всем направлениям воспитания, обеспечивающие достижение планируемых результатов, представленных в разделе *1.4*.

Содержание календарного плана представляется через формы воспитательной деятельности по ключевым направлениям воспитания в ДОО.

Календарный план проходит согласование с органами общественного управления (родительским комитетом, Попечительским Советом) и принимается на педагогическом совете.



Точности	3....													
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1													
	2													
	3....													
Формирование основ социокультурных ценностей	1													
	2													
	3....													
Формирование основ экологической культуры	1													
	2													
	3....													
Воспитание культуры труда	1													
	2													
	3....													

## **5. Организационно-управленческие мероприятия по разработке рабочей программы воспитания (Рекомендации).**

### ***Примерный алгоритм деятельности ДОО по разработке рабочей программы воспитания***

*1 этап. Подготовительный (Срок исполнения: до 01.07.2021)*

1. Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания. Закрепление локальным актом образовательной организации ответственного сотрудника.
2. Изучение нормативных документов, методических материалов и по разработке рабочей программы воспитания.
3. Изучение календаря воспитательных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня и формирование предложений в календарный план воспитательной работы
4. Анализ социального заказа на мероприятия в области воспитания (на основе диагностики, анкетирования педагогов, родителей, социальных партнеров).

*2 этап. Организационно-деятельностный (июль 2021г.)*

5. Разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

6. Обсуждение проекта программы воспитания и календарного плана с педагогами, родительской общественностью, социальными партнерами (в т.ч. с использованием возможностей сайта образовательной организации и интернет-ресурсов).
7. Корректировка проекта программы с учетом представленных замечаний и предложений.

*3 этап. Экспертно-оценочный*

8. Внутренняя экспертиза проекта рабочей программы воспитания

*4 этап. Завершающий этап (Срок исполнения: до 01.09.2021)*

9. Согласование, внесение изменений в рабочие программы курсов дополнительного образования и образовательные программы вариативной части ООП с учетом содержания рабочей программы воспитания.
10. Внесение изменений в локально-правовые документы ПОО с учетом принимаемой рабочей программы воспитания.
11. Утверждение рабочей программы воспитания и образовательных программ ДОО на педагогическом совете.
12. Размещение рабочей программы воспитания и образовательных программ на сайте ДОО.

### **Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания**

1. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее «Институт воспитания») <https://институтвоспитания.рф/institut/>
2. Проект примерной программы воспитания : <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>
3. Ссылка для размещения замечаний и предложений по проекту примерной программы: <https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>