

Практикум

1. Диагностический инструментарий

а) Для изучения доминирующих мотивов детей младшего школьного возраста можно использовать методику М.В. Матюхиной (<http://www.gurutestov.ru/test/14/>)

б) Для выявления ведущей мотивации у подростков и лиц юношеского возраста можно использовать

«Опросник мотивационных источников» MotivationSourcesInventory (MSI), авторы Hinkin, Schriesheim, Devellis, Spektor

Опросник адаптирован для подростков и лиц юношеского возраста.

Испытуемые должны указать степень своего согласия с каждым из пунктов по 7 – балльной шкале: от «совершенно не согласен»(1 балл) до «совершенно согласен»(7 баллов)

1. Внутренние процессы

Номер вопроса	Утверждения	Баллы от 1 до 7
1	Я люблю делать только то, что доставляет мне удовольствие	
2	Если мне не нравится то, что надо делать, я бросаю эту работу	
3	Я часто откладываю работу, если можно заняться чем – то более интересным	
4	Когда я готовлюсь к урокам, то останавливаюсь на той работе, которая кажется мне наиболее интересной	
5	Я провожу своё свободное время с теми людьми, с которыми мне интереснее всего	
6	Если выбирать между двумя заданиями, то главным для меня будет: « А какое из них интереснее»	

2. Инструментальная мотивация

Номер	Утверждения	Баллы
-------	-------------	-------

вопроса		от 1 до 7
1	Объём моих усилий в процессе занятий в школе определяется требованиями учителя на этих занятиях	
2	За каждое выполненное мною задание на уроке учитель должен поставить оценку	
3	Я работал(а) бы лучше, если бы был(а) уверена, что получу высокую оценку за мои усилия	
4	Когда я выбираю задания на уроке, то останавливаюсь на тех, за которые получу высокие оценки	
5	Мои самые удачные дни, когда я получаю хорошие и отличные оценки	
6	Нужно быть очень внимательным на уроке, чтобы получить хорошие оценки	

3. Внешняя концепция «Я»

Номер вопроса	Утверждения	Баллы от 1 до 7
1	Для меня важно, чтобы другие одобряли моё поведение	
2	Я часто принимаю решение на основании того, что подумают другие	
3	Я успешнее работаю на уроке, если знаю, что меня похвалят в присутствии всех	
4	Если я выбираю задание, то ищу такое, в котором успех принесёт мне уважение сверстников	
5	Те люди, у кого больше друзей, живут более полной жизнью	
6	Я прилагаю максимальные усилия, если знаю, что это будет замечено учителем	

4. Внутренняя концепция «Я»

Номер	Утверждения	Баллы
-------	-------------	-------

вопроса		от 1 до 7
1	Правила поведения, о которых говорил учитель, стали моими внутренними правилами, которых я всегда придерживаюсь	
2	Для меня важно работать на уроке в такой микрогруппе, где я могу продемонстрировать свои способности	
3	Я стараюсь добиваться, чтобы мои знания о правилах не расходились с моим поведением	
4	Я считаю себя человеком, который может заставить себя выполнять задания	
5	Мне нравится выполнять задания, в которых я успешен(на)	
6	При выполнении задания на уроке мне важно знать, что я вношу вклад в общий успех группы, класса	

5. Интернализация цели

Номер вопроса	Утверждения	Баллы от 1 до 7
1	Я бы не стал учиться в классе, если бы не был(а) согласен(на) с его целями	
2	Я должен быть убеждён в важности задания, которое я выполняю	
3	Пока я не понял(а) для чего необходимо выполнять это задание, я не могу работать над ним	
4	Когда я выбираю группу, в которой буду работать, ищу ту, которая будет поддерживать мои предложения	
5	Для того, чтобы я мог(ла) в группе выполнять задания, у нас должны быть общие взгляды, позиции	
6	Для меня успех группы при выполнении задания, важнее личного успеха	

Подсчитать баллы по каждому источнику. Ведущим источником мотивации будет тот, в котором набраны наибольшие баллы.

Внутренние процессы –желание получить удовольствие и наслаждение от процесса деятельности

Инструментальная мотивация – желание осязаемых внешних вознаграждений, хороших оценок

Внешняя концепция «Я» - желание принятия и подтверждения своих черт, компетентности и ценностей со стороны других членов группы, класса или референтной группы

Внутренняя концепция «Я» - желание отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей

Интернализация (или интериоризация) цели –процесс превращения внешних реальных целей, действий, свойств предметов, социальных форм общения в устойчивые внутренние качества личности через усвоение индивидом выработанных в классе норм, ценностей, установок, представлений, сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности.

1. Изучите «Технологию развития учебной мотивации»

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения, направленной на активизацию личностных ресурсов обучающихся, повышение уровня мотивации учебно – познавательной деятельности
2. Выбор диагностического инструментария для изучения уровня мотивации учебно – познавательной деятельности конкретной целевой группы обучающихся.
3. Проведение исследования с помощью диагностического инструментария. Выявление индивидуальных и групповых проблем.
4. Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных

маршрутов для детей и подростков (а также детей и подростков с ОВЗ), адекватных их возможностям.

5. Выбор педагогом образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
6. Диагностика уровня мотивации учебно – познавательной деятельности. Обобщение и анализ полученных результатов, их интерпретация. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности школьников, с учетом особенностей детей и подростков (а детей и подростков также с ОВЗ).
7. Коррекция Программы, подбор технологий
8. Создание для детей и подростков (а также детей и подростков с ОВЗ) образовательной среды, удовлетворяющей их интересы.
9. Мероприятия.