

**Учебная мотивация:  
практические  
рекомендации учителю**

**доцент**

**кафедры педагогики и психологии**

**ГАУ ДПО СОИРО**

**Нетребенко Лариса Викторовна**



**Педагог  
должен обладать  
компетенцией в области  
*мотивации учебно –  
познавательной деятельности***



# Проблемное поле

-Причины снижения мотивации учебно-познавательной деятельности.

-Содержательно – смысловая и динамическая стороны мотивации

-Психолого – педагогические факторы (условия) развития мотивации познавательной деятельности

-Диагностика мотивации учебно-познавательной деятельности

- 1. Диагностика мотивации учебно-познавательной деятельности*
- 2. Соблюдение принципов, ориентированных на создание условий развития личности*
- 3. Учет ряда специфических для учебной мотивации факторов.*
- 4. Учет причин снижения мотивации*
- 5. Что влияет на мотивацию в младшем школьном и в подростковом возрасте*
- 6. Использование образовательных технологий, в том числе интерактивных, цифровых и др.*
- 7. Критериальность*
- 8. Примеры стимуляции*

The background of the slide features a blurred image of a map with a compass rose in the upper left corner. The map shows various geographical lines and some faint text, including the numbers '091' and '07'.

**Виды мотивации:**

**внешняя и**

**внутренняя**

*Учитель осуществляет  
внешнюю мотивацию учебно-  
познавательной деятельности  
(внешние стимулы), которая  
должна перерасти во  
внутреннюю мотивацию*

**Учебная мотивация определяется  
как частный вид мотивации,  
включенной в деятельность учения,  
учебную деятельность.**



**Мотивация – совокупность мотивов**

**Мотивация – это процесс, в ходе которого формируется основание (обоснование) намерения что – то сделать или не сделать (Ильин Е.П.)**

**Мотивация- совокупная система процессов, отвечающих за побуждение деятельности**

**Мотивация** — это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся потребности, мотивы, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют деятельность и поведение человека

**Принципы,  
ориентированные на создание  
условий для развития личности  
(Захарова А.П.)**

**- принцип динамичности системы  
обучения, связанный со способностью  
быстро реагировать на изменения**

# Принципы, ориентированные на создание условий для развития личности

- принцип гибкости системы обучения, согласно которому содержание обучения и пути освоения знаний и приобретения навыков соответствуют потребностям и уровню притязаний личности.

# Принципы, ориентированные на создание условий для развития личности

- принцип осознанной перспективы («сделай себя сам»), согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании. Знания станут востребованными, усиливается мотивация обучения и эффективность усвоения знаний

# Принципы, ориентированные на создание условий для развития личности

- принцип индивидуализации  
обучения, реализация которого  
приводит к возникновению между  
преподавателем и обучающимся  
атмосферы сотворчества,  
способствующей улучшению качества  
восприятия информации и выработке  
УУД, познавательной компетенции

# **Структура учебной деятельности**

## **(по Д.Б. Эльконину)**

- **Мотивация**
- **Учебная задача**
- **Учебные действия**
- **Действия контроля**
- **Оценка**

**Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:**

- 1) **самой образовательной системой, средой образовательного учреждения, где осуществляется учебная деятельность;**



Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

2) организацией образовательной деятельности;

3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол,

интеллектуальное развитие, способности,

уровень притязаний, самооценка,

его взаимодействие с другими учениками

и т.д.);

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- 4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета.

# Таким образом, две группы факторов

## 1 совокупность факторов:

- особенности интеллектуального и волевого развития ребёнка
- социально – педагогические факторы

## 2 совокупность факторов:

- нарушения значимых социальных отношений
- семейные проблемы

**Учебная мотивация определяется  
целым рядом специфических для  
этой деятельности факторов:**

**Примеры**

# **Причины снижения мотивации.**

**Классификация причин  
(см Приложение)**



**Содержательная сторона мотивации**

**Диагностика**

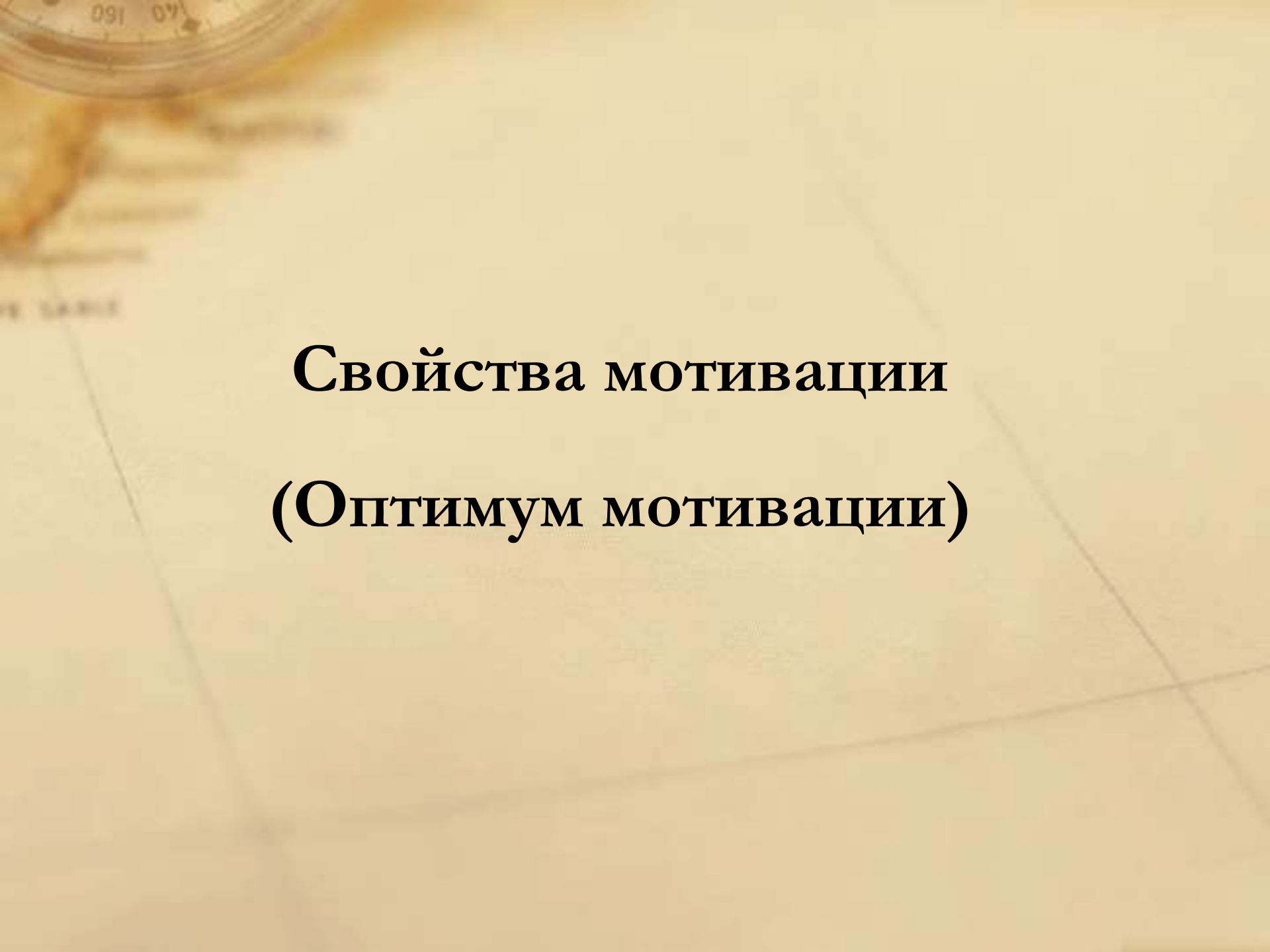




**Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя:**

- **познавательные потребности;**
- **цели;**
- **интересы;**
- **стремления;**
- **идеалы;**
- **мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности**
- **стимулы (побудительные причины)**
- **уровень притязаний**

**Привлечение как можно  
большого числа побуждающих  
факторов,  
актуализация потребностей и  
мотивов повышает общий  
уровень мотивации!**

The background of the slide features a faded, sepia-toned map with a compass rose in the upper left corner. The map shows faint lines and some illegible text, suggesting a geographical or navigational theme. The text is centered on the map.

**Свойства мотивации**  
**(Оптимум мотивации)**



# **Динамическая сторона мотивации**

# Этапы формирования мотива

**Формирование  
намерения совершить  
действие или  
поступок**

**Выбор средства  
и способа удовлетворения**

**Понимание их важности  
(значимости)**

**Осознание потребности  
или стимула**

**На мотивацию, например, у ребенка  
младшего школьного возраста  
ВЛИЯЮТ**

**\*самооценка обучающегося  
(адекватная, завышенная или  
заниженная)**

**\*оценивание учителем**

**На мотивацию, например, у  
подростка влияют:**

- трудности в общении с учителем;**
- психологический климат в классе,**
- трудности в общении со  
сверстниками;**
- буллинг;**
- тревожность;**
- семейные проблемы, трудности в  
общении с родителями.**

**Обучающийся должен различать  
свою работу и себя**

**Адекватная самооценка –это, когда я  
понимаю, что работа моя плохо  
выполнена, но это не значит, что я  
плохой. Я переделаю работу.**

**Слияние понятий «я» и «учебная  
работа» приводит к тому, что если  
мне поставили «3», значит я плохой.**



**Должна присутствовать на уроке  
критериальность (критерии).**

**Как я должен сделать работу, на какие  
критерии опираться и ориентироваться.**

**Не просто понравилась работа или ответ  
учителю, а что именно понравилось.**

**Соответственно обучающийся учится по  
критериям оценивать свою работу и других.**

**Например, в изделии, которое демонстрируют дети, могут быть самые разные критерии:**

**\*аккуратность**

**\*творчество**

**\*яркость**

**\*материал**

**\*количество**

**\*выразительность**

**\*быстрота выполнения**

**\*сложность композиции и т.д.**

## **Пример стимуляции**

**1. «Правильно ли я поняла, что ты хотел показать...»**

**2. Прием «Отбор своих работ».**

**Из своих работ выбрать самые лучшие.**

# 1. Таблица потребностей

| Уровень потребностей   | Способы удовлетворения потребностей посредством учебной деятельности |
|--|--|
| 6. Потребность в самоактуализации  |  |
| 5. Познательные потребности, духовные                                      |  |
| 4. Потребность в общении, общественном признании, статусе, любви, уважении |  |
| 3. Потребность в принадлежности к группе                                   |  |
| 2. Потребности в безопасности  |  |
| 1. Физиологические потребности   |  |