



Соловьева Фаина Евгеньевна,
начальник центра воспитания и духовно-нравственного
просвещения ГАУ ДПО СОИРО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОМУ
КОНКУРСУ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ,
ВОСПИТАНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
И МОЛОДЕЖЬЮ ДО 20 ЛЕТ
«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»**

О методических рекомендациях

Существующие методические рекомендации целесообразно дополнить нормативно-правовыми нормами и правилами, регламентирующими порядок оформления конкурсной работы, требования к её содержанию и индивидуальные критерии оценивания представленных материалов **в соответствии с каждой отдельной номинацией.**

Методические рекомендации будут полезны:

❖ участникам **Конкурса**

*развёрнутые и конкретные рекомендации будут эффективны в вопросах **повышения уровня** предоставляемых конкурсных материалов;*

❖ членам **экспертной группы**

*конкретность рекомендаций обеспечивает **точность оценки**, а расширение списка критериев позволяет эффективнее выстраивать **рейтинговую градацию** конкурсных работ.*





**НОМИНАЦИЯ
XXI ежегодного**

**Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет**

«За нравственный подвиг учителя»

**«Лучшая дополнительная общеразвивающая программа
духовно-нравственного и гражданско-патриотического
воспитания детей и молодежи»**

Определения основных понятий



□ **Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи** – программа дополнительного образования, направленная на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся .

□ **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

Определения основных понятий



▣ Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

▣ **Духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Определения основных понятий



□ **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи** – нормативный документ, реализующийся за пределами основных образовательных программ, определяющий содержание дополнительного образования, систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

□ **Дополнительное образование** – целенаправленный процесс воспитания и обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



По целевой направленности: досуговые;

учебно-познавательные (дополняющие основные общеобразовательные программы);

прикладные и предпрофильные (формирующие практические навыки и умения в определённой сфере деятельности);

специальные (для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

По характеру вносимых изменений:

типовые (разработанные централизованно и не содержащие каких-либо изменений);

модифицированные (типовые, в которые учреждением внесены локальные изменения, сохраняющие образовательные цели, реализуемые типовой программой);

адаптированные (разработанные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц);

экспериментальные (проходящие апробацию согласно утвержденной исследовательской программе);

авторские (заново разработанные учреждением в рамках принятой образовательной концепции).

Ожидаемые результаты



- ▣ – **результаты обучения воспитанника (в предметной области);**
- ▣ – **результаты развития воспитанника;**
- ▣ – **результаты воспитания личности ребёнка.**

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать



достижениям мировой культуры, традициям, национальным особенностям региона;

определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
- интересам и потребностям детей.

Принципы проектирования дополнительных общеразвивающих программ



- — соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- — вариативность образовательных программ;
- — разноуровневость образовательных программ;
- — модульность содержания образовательных программ;
- — ориентация на личностные, предметные и метапредметные результаты образования;
- — творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- — ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

Структура программы



- Цель, задачи, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частота занятий в неделю,
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты и критерии их оценки.

Разделы программы



1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка

3. Учебный план

4. Календарный учебный график.

5. Рабочая программа.

6. Оценочные и методические материалы.

Содержание титульного листа



- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена (дата, номер протокола с указанием ФИО эксперта);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка



- Содержит информацию
- – о направленности общеобразовательной общеразвивающей программы;
- – об уровне освоения (общекультурный, базовый или углубленный);
- – об актуальности (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества; ориентация на реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- о новизне (концептуальных положениях, отличающих программу от других; отличительных чертах, основных идеях, которые придают программе своеобразие);
- об адресате программы (возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; характеристика – категории учащихся);
- о цели и задачах программы;
- об условиях реализации программы; планируемых результатах;
- о форме и режиме занятий;
- об ожидаемых результатах и способах определения их результативности;
- о форме подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Характеристика адресата программ



- – возраст участвующих в освоении программы;
- – уровень сформированности базовых знаний;
- – наличие специальных способностей.

Цель программы (прогнозируемый конечный результат реализации программы)



- За основу могут быть взяты целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание .
- Единое содержание общего образования // Рабочие программы по учебным предметам // Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.). [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Задачи программы:



- воспитательные, развивающие и обучающие.
- Задачи вытекают из цели программы и связаны с частными проблемами, затронутыми в процессе разработки программы (конкретизированные аспекты достижения цели).
- Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

Задачи программы



- За основу формулировок задач программы могут быть взяты задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:
- усвоение «знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС».

Принципы



■ культурулогичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии, формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности .

■ Единое содержание общего образования // Рабочие программы по учебным предметам // Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.). [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm
■ (дата обращения: 17.03.2023)

Условия реализации программы



- это условия формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса
- (объём часов и срок, года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы, модули и др.)

Структурные элементы программ



- ▣ **Формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы** – описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.
- ▣ **Особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение реализации программы, особенности сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами и др.).**
- ▣ **Объем и сроки освоения программы** определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Планируемые результаты – личность



- **Личностные результаты** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды .

Планируемые результаты – метапредметные



- Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Планируемые результаты – предметные



- **Предметные результаты** включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Требования к предметным результатам:
 - сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
 - определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Учебный план программы



- Учебный план программы по каждому году обучения включает в табличной форме общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля.
- Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий

Рабочая программа



- ❑ Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый год обучения и включает следующие структурные элементы.
 - ❑ 1. Титульный лист.
 - ❑ 2. Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения.
 - ❑ 3. Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные).
 - ❑ 4. Содержание конкретного года обучения.
 - ❑ 5. Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, предметные, метапредметные).
 - ❑ 6. Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).
 - ❑ 7. Задачи и планируемые результаты реализации программы каждого года обучения, представленные в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

Содержание рабочей программы



- Содержание рабочей программы должно соответствовать
 - – направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - – достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
 - – возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся;
 - –
- уровню освоения программы;
- – современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов, дидактических материалов).

Содержание программы



- раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.
- В рабочей программе должен быть представлен
 - перечень теоретических понятий;
 - перечень мероприятий практической направленности.

Оценочные и методические материалы



- ❑ Оценочные материалы – краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.
- ❑ Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Виды контроля



- ▣ **Входной контроль** – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся в начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- ▣ **Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

- ▣ **Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).
- ▣ **Итоговый контроль** – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ



В зависимости от направленности программы формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

- собеседование;
- зачет, зачетный лист;
- вопросник по программе;
- реферат, защита работы;
- выполнение нормативов;
- контрольное упражнение;
- участие в конкурсах, выставках;
- выступление на концертах, соревнованиях;
- КВН, викторина, открытое занятие;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Возможные формы фиксации результатов:



- – тестовые задания по темам программы;
- – анкеты для учащихся;
- – анкеты для родителей;
- – информационные карты личностных, творческих и других достижений.

Методические материалы включают



- описание методов и технологий;
- описание дидактических средств с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов;
- списки литературы для участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), включающие учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; справочные пособия: словари, справочники; художественную и психолого-педагогическую литературу; дидактические и лекционные материалы;
- интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Экспертиза программы



- **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа принимается педагогическим (научно-методическим) советом и утверждается директором образовательного учреждения (фиксируется на титульном листе ДОП).**
- **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа может быть представлена к экспертизе на различных уровнях: муниципальном, региональном и федеральном.**
- **Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется методистом соответствующего направления; заместителем директора по учебной работе; методическим советом организации.**

- **Критерии:** актуальность, соответствие требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, научная обоснованность (психолого-педагогическая), комплексность структурных элементов, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



**Полнота и целостность пояснительной записки
предполагает проработанность материала в вопросах:**

- ❖ Актуальности, выраженной в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, ориентации на реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- ❖ Новизны концепции и идеи;
- ❖ Адресности программы (полной характеристики категории обучающихся по программе);
- ❖ Целей и задач воспитательных мероприятий;
- ❖ Условий реализации программы и планируемых результатов;
- ❖ Направленности общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ❖ Уровня освоения (общекультурный, базовый или углубленный).

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



**Качество проработанности структурных
элементов программы характеризуется:**

- ❖ Наличием **учебного плана** по общеобразовательной общеразвивающей программе для каждого года обучения (перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля);
- ❖ Наличием **календарного учебного графика** (даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий);
- ❖ Соответствием рабочей программы **локальным актам** образовательной организации и включением необходимых структурных элементов.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



Обоснованность форм контроля и наличие соответствующих оценочных материалов характеризуется:

- ❖ Полнотой **критериального аппарата**;
- ❖ Наличием **оценочных материалов**.

Технологии реализации программы предполагают, что:

- ❖ Программа предусматривает широкое использование **традиционных** приемов, методов и технологий;
- ❖ Программа предусматривает использование **инновационных** приемов.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



- ❖ Наличие экспертных заключений о качестве программы предполагает, что она **прошла экспертизу на уровне образовательной организации**, а также на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- ❖ Работа имеет **положительные рецензии** от отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и ведущих специалистов в области педагогики и психологии.

Полнота и актуальность информационного обеспечения программы определяется включением:

- ❖ **Списка литературы для разных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей;**
- ❖ **Ссылок на классические психолого-педагогические издания по теме (проблеме) и актуальную научно-методическую литературу последних 5 лет.**

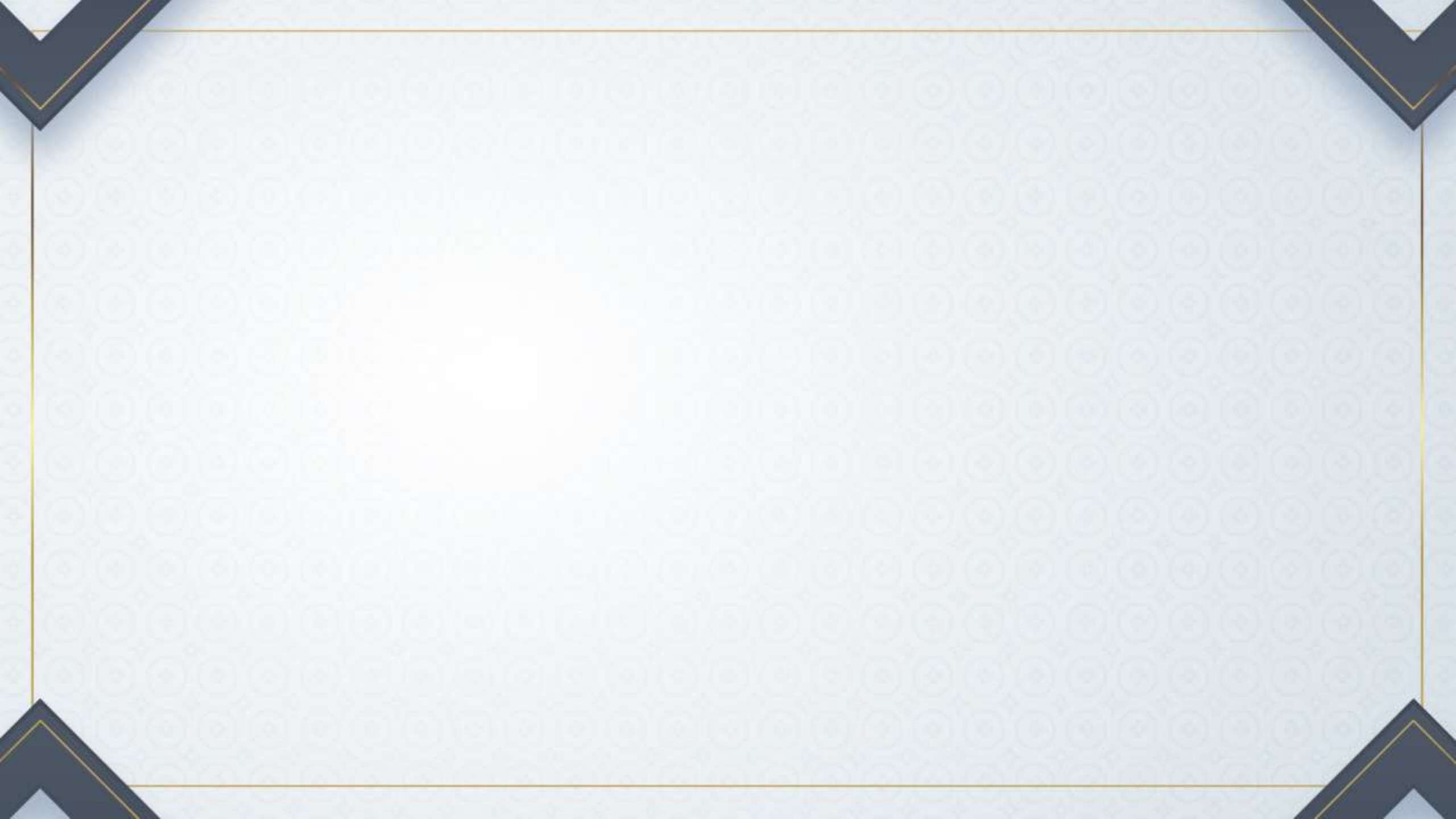
НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



**Правильно оформленная программа
характеризуется:**

- ❖ **Отсутствием ошибок и опечаток;**
- ❖ **Корректным и грамотным использованием профессиональной терминологии;**
- ❖ **Корректным оформлением ссылок на цитируемые фрагменты текстов, документы;**
- ❖ **Единым стилем оформления.**









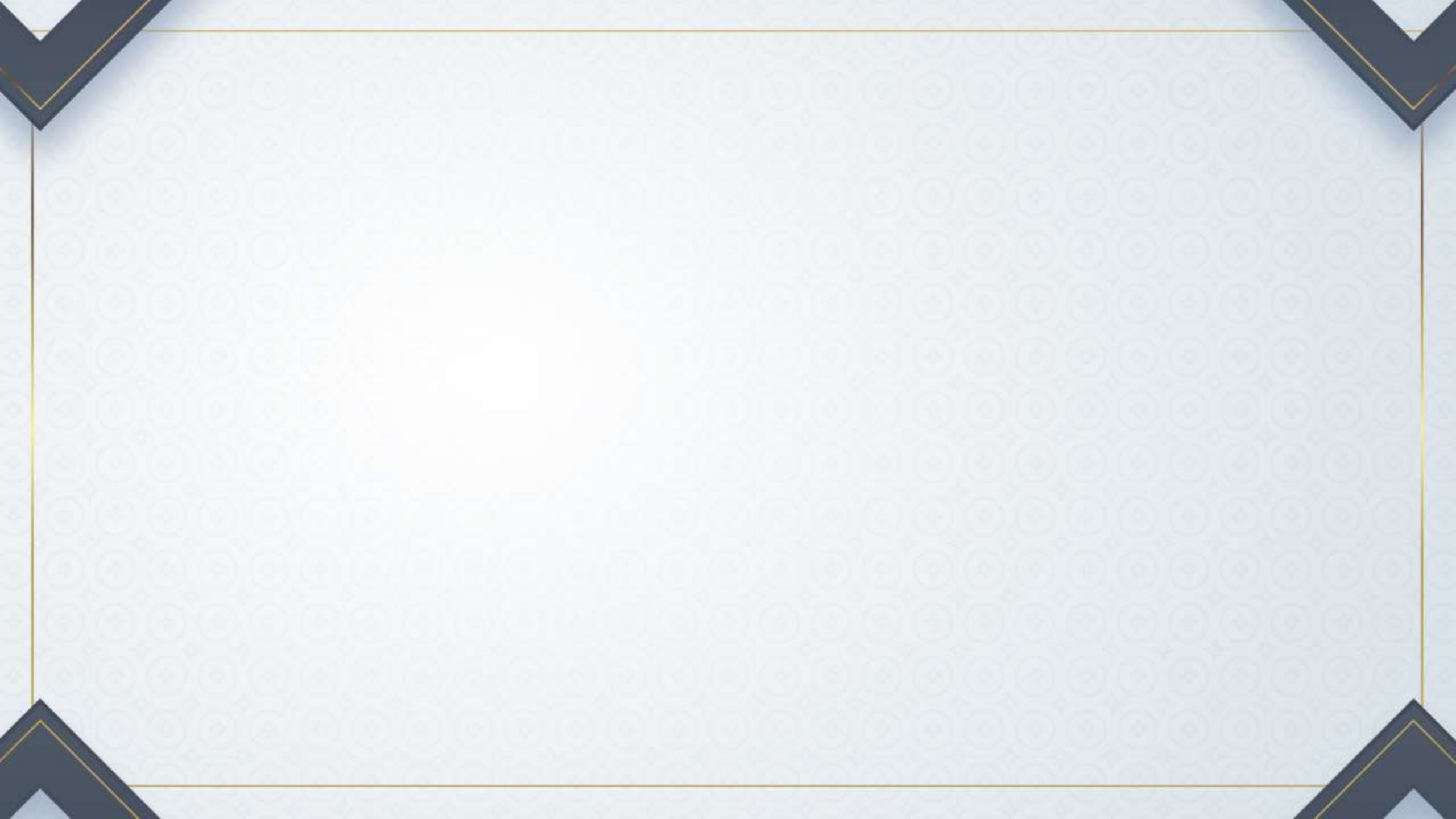






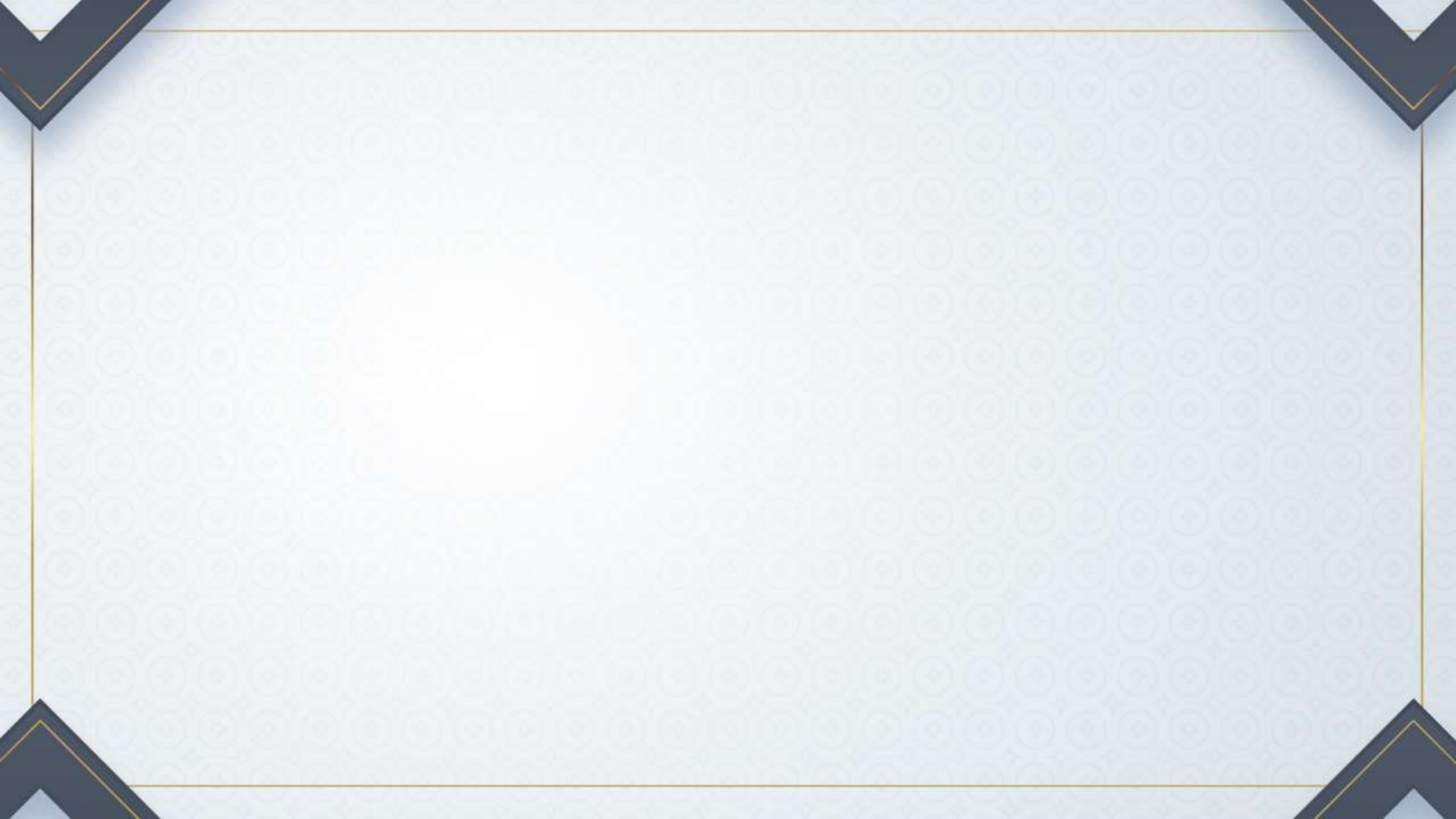




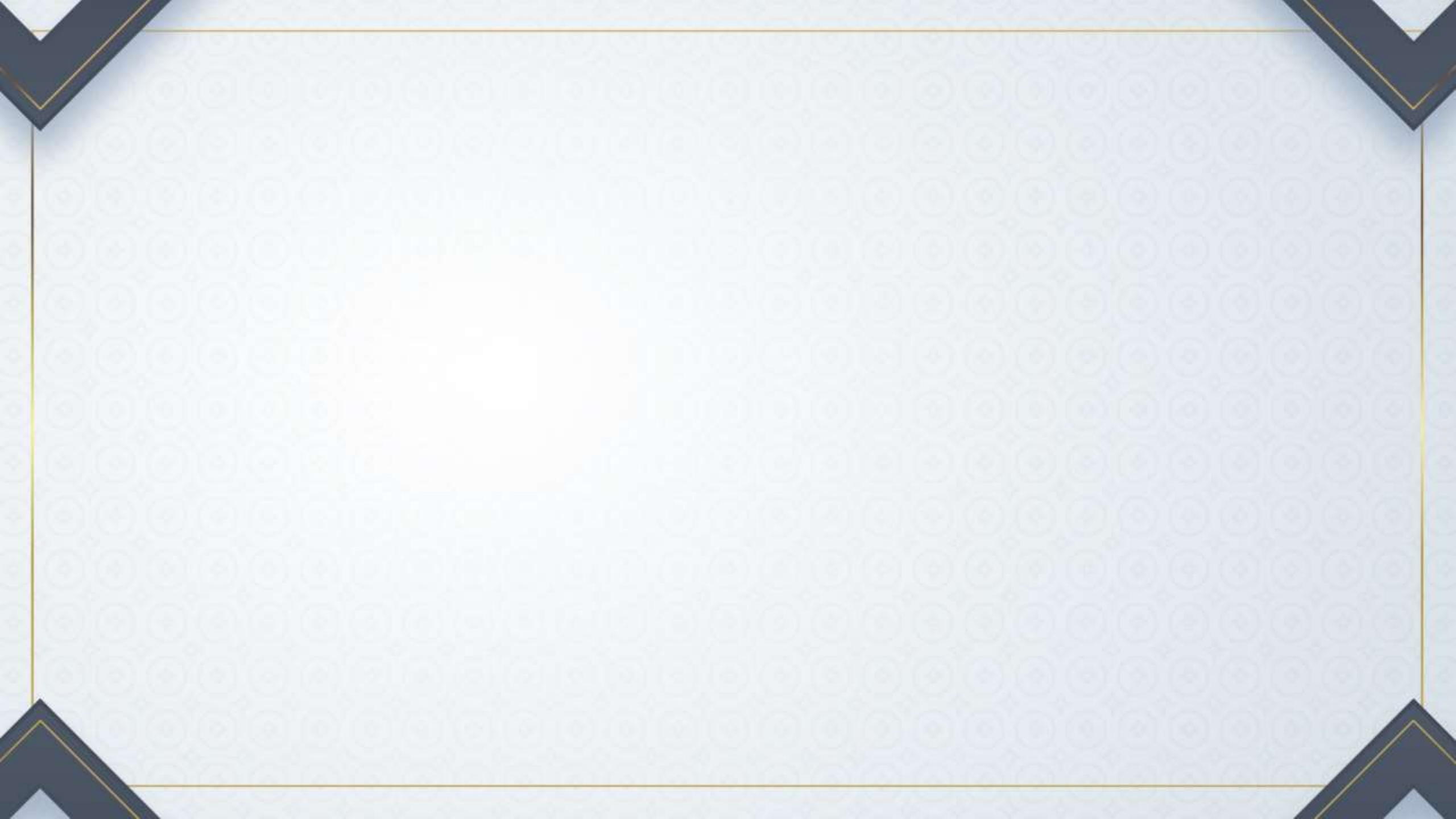












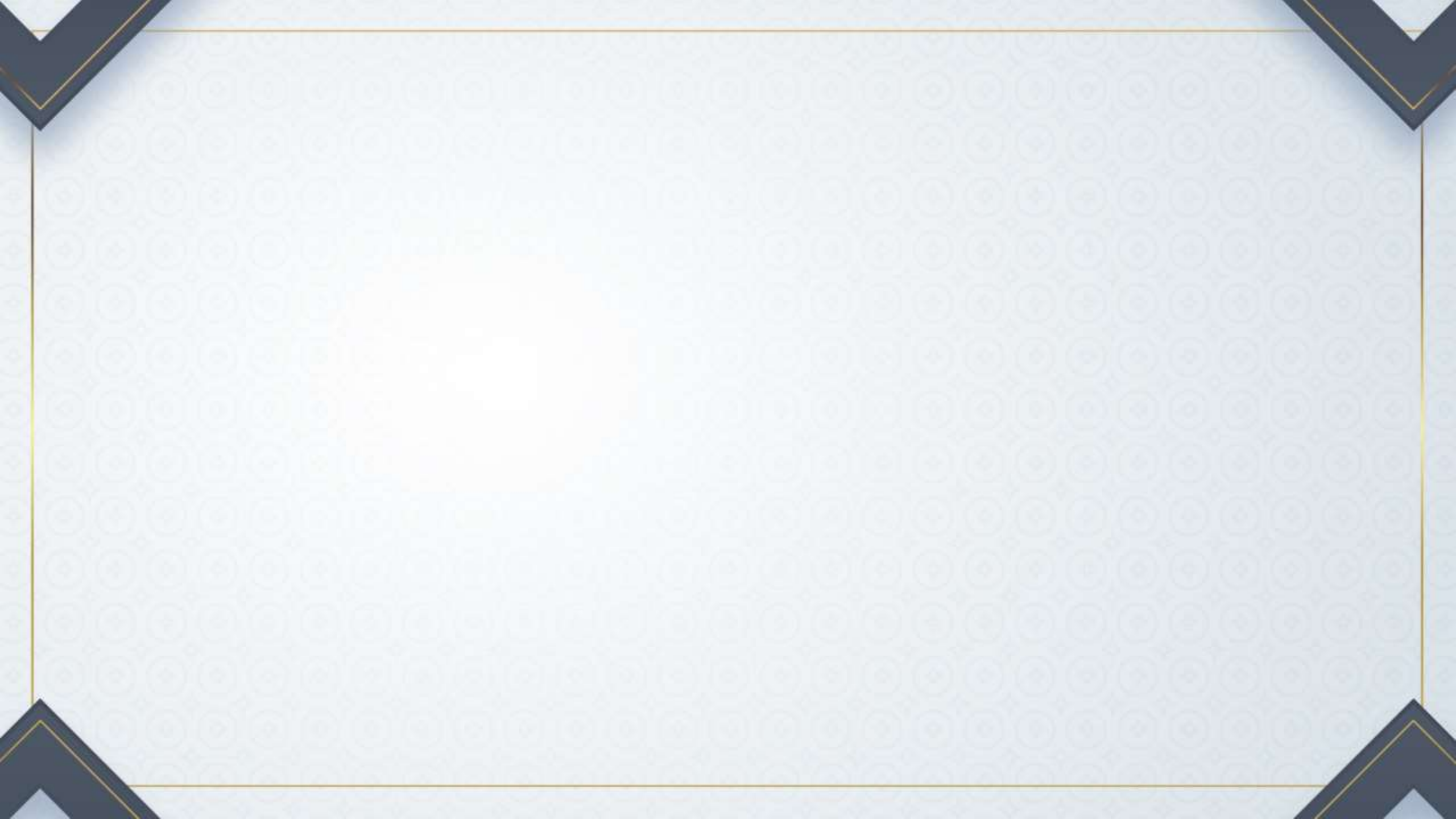






































**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

Соловьева Фаина Евгеньевна,

начальник центра воспитания и духовно-нравственного просвещения

ГАН ДПО СОИРО