



Соловьева Фаина Евгеньевна,
начальник центра воспитания и духовно-нравственного
просвещения ГАУ ДПО СОИРО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОМУ
КОНКУРСУ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ,
ВОСПИТАНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
И МОЛОДЕЖЬЮ ДО 20 ЛЕТ
«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»**

О методических рекомендациях

Существующие методические рекомендации целесообразно дополнить нормативно-правовыми нормами и правилами, регламентирующими порядок оформления конкурсной работы, требования к её содержанию и индивидуальные критерии оценивания представленных материалов **в соответствии с каждой отдельной номинацией.**

Методические рекомендации будут полезны:

❖ участникам **Конкурса**

*развёрнутые и конкретные рекомендации будут эффективны в вопросах **повышения уровня** предоставляемых конкурсных материалов;*

❖ членам **экспертной группы**

*конкретность рекомендаций обеспечивает **точность оценки**, а расширение списка критериев позволяет эффективнее выстраивать **рейтинговую градацию** конкурсных работ.*





НОМИНАЦИЯ XXI ежегодного

Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет

«За нравственный подвиг учителя»

«Лучшая методическая разработка в предметных областях "Основы религиозных культур и светской этики", "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Основы православной веры" (для образовательных организаций с религиозным компонентом)»

Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней

- ▣ **Методическая разработка** – учебно-методическое издание, содержащее совокупность учебных и методических материалов по методике обучения или проведения мероприятия (включая содержание, порядок, методы и средства). Эти учебные материалы для проведения урока «включают тексты, задания, упражнения, план и описание хода урока, аудиовизуальные материалы» .
- ▣ **Методическая разработка** – результат научных исследований педагога, направленных на обобщение и систематизацию практического опыта и разработку инновационного подхода к преподаванию предмета, соответствующего поставленной цели.
- ▣ Методическая разработка может быть результатом как индивидуальной, так и коллективной работы.

Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней

- ▣ Методическая разработка должна содержать логично структурированное и подробное описание хода проведения **системы уроков** по теме конкурсной работы; описание поставленных педагогом целей, средств их достижения, ожидаемых результатов; дидактические материалы; методические советы.
- ▣ Объем методической разработки составляет не менее **1 п.л.**, то есть **16 страниц формата А4**, набранных через полуторный интервал 14 кеглем, или не менее 40 000 знаков с пробелами.

Общие требования, предъявляемые к методической разработке

- — актуальность выбранной темы;
- — высокий теоретический уровень работы;
- — логичность построения работы и изложения материала;
- — убедительность аргументации;
- — полнота и точность формулировок;
- — обоснованность выводов и предложений;
- — практическая (теоретическая) значимость результатов;
- — грамотность оформления работы в целом и ее отдельных структурных частей;
- — соответствие текста работы научному стилю речи.

Структура конкурсной работы:

- – титульный лист;
- – содержание работы (приводятся заголовки всех разделов конкурсной работы и указываются страницы, с которых они начинаются; заголовки должны быть тождественны заголовкам в тексте работы, заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце);
- – текст конкурсной работы:
 - 1. введение;
 - 2. глава I, II, (III);
 - 3. заключение:
 - а) выводы по выдвигаемой гипотезе;
 - б) полнота и практическая значимость данного исследования;
 - в) перспективы работы в исследуемом направлении;
- – список литературы (20–30 источников оформляются в соответствии с ГОСТ–2008 г.; список литературы составляется в алфавитном порядке, каждый литературный источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в конкурсной работе);
- – приложения (содержат иллюстративный, дидактический материал: таблицы, конспекты уроков, сценарии КТД, методические рекомендации, материалы анкетирования, диаграммы, гистограммы и таблицы, не вошедшие в текстовую часть. Приложения нумеруются).

Структура введения

- – Обоснование актуальности темы конкурсной работы (со ссылками на фамилии ученых, педагогов, психологов);
 - – указание на противоречия, обуславливающие выбор темы и ее проблемы;
 - – формулировка проблемы конкурсной работы;
 - – определение темы конкурсной работы;
 - – постановку цели конкурсной работы;
 - – описание гипотезы конкурсной работы (формулируется исходя из целей работы, содержит высказывание в форме вероятностного предположения, которое в процессе запланированной работы либо подтверждается полностью или частично, либо опровергается);
 - –
- определение объекта и предмета исследования, нашедших отражение в конкурсной работе;
 - постановку задач конкурсной работы;
 - описание методов исследования (перечислить; методы исследования – способы достижения цели работы);
 - формулирование научной новизны; теоретической и практической значимости конкурсной работы;
 - указание этапов работы;
 - краткое описание структуры конкурсной работы.

Актуальность. Объект исследования

▣ **Актуальность** конкурсной работы определяется необходимостью дальнейшей разработки теоретических положений, относящихся к изучаемой проблеме; необходимостью поиска и использования новых подходов к изучению ОРКСЭ и ОДНКНР; потребностью создания и внедрения эффективных методик обучения; недостаточной изученностью заявленной проблемы в методике обучения ОРКСЭ и ОДНКНР.

▣ **Объект** исследования конкурсной работы – это педагогическое пространство, область, в рамках которой и находится предмет исследования.

Объектами исследования - структурные компоненты учебно-воспитательного процесса, протекающего в общеобразовательной школе.

Предмет исследования

- ▣ Предмет методической разработки - конкретные разделы школьных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной веры».
- обучения.

- ▣ Предмет обозначает аспект проблемы, даёт представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе.
- Так, для методических работ предметом исследования будут переменные составляющие процесса преподавания (принципы, содержание, методы, формы, средства), применение которых способствует повышению эффективности

Цель. Задачи. Гипотеза

▣ **Цель** методической разработки формулируется в соответствии с объектом и предметом исследования.

▣ **Задачи** конкурсной работы вытекают из ее цели и связаны с частными вопросами, рассматриваемыми в работе (конкретизированные аспекты достижения цели). В формулировке каждой задачи должен содержаться ответ на вопрос, для чего планируется данная деятельность.

▣ **Гипотеза** – это развернутое предположение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т.е. технология, благодаря которой ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса. Как правило, гипотеза формулируется в виде предположения. Гипотеза находит отражение в названии конкурсной работы.

Методы

- ▣ **Методы эмпирического исследования:** наблюдение, беседы, рейтинг (оценки компетентных судей), самооценка, педагогический консилиум, создание диагностических ситуаций, изучение литературы и других источников, педагогического опыта и др.
- ▣ **Теоретические методы:** теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение.
- ▣ **Методы диагностики,** объяснения, прогнозирования, преобразования, коррекции, статистической обработки материала и др.

Основной текст

- Основная часть конкурсной работы должна дать полное представление о проделанной автором работе. В ее состав включаются все материалы, которые поясняют результаты работы и методику ее выполнения.
- Не рекомендуется включение в текст работы теоретического материала, имеющего лишь самое отдаленное отношение к непосредственной теме работы или не имеющего такого отношения вовсе.

Основной текст

- ❑ Основной текст делится **на главы и параграфы.**
- ❑ Главы нумеруются римскими цифрами и начинаются с новой страницы.
- ❑ **Вверху в центре пишется «Глава I»,** ниже – заглавными буквами название главы.
- ❑ **Параграфы нумеруются арабскими цифрами,** где первая цифра показывает, к какой главе этот параграф относится, а вторая – непосредственно номер самого параграфа. Например, «2.3» обозначает третий параграф второй главы. Параграфы имеют свои названия и располагаются последовательно, один за другим.
- ❑ Обозначения и названия глав и параграфов в Основном тексте должны в точности соответствовать формулировкам, приведенным в оглавлении.
- ❑ Названия всех структурных элементов работы (кроме названий параграфов) выделяются полужирным шрифтом, названия параграфов – курсивом.

Глава 1

- Глава I (10–15 стр.) (теоретическая) делится на параграфы.
- Глава включает в себя анализ и обобщение истории проблемы, находящей отражение в конкурсной работе, и ее современного состояния.
- На основе анализа литературы необходимо сопоставить различные точки зрения и подходы к исследуемому вопросу, выявить имеющиеся спорные вопросы в трудах разных ученых, определить малоизученные стороны обсуждаемой проблемы.
- **Важной задачей первой главы является обоснование научно-теоретической базы для дальнейшей работы.**

- В конце каждого параграфа и главы в целом делаются краткие выводы.
- **В обзоре литературы не следует упоминать источники, непосредственно не связанные с решением поставленных задач, и приводить какие бы то ни было выдержки из литературных источников без их последующего анализа.**

Глава 1

▣ **Первая глава – теоретико-аналитическая (возможно деление на две главы).**

▣ В ней должны быть представлены:

- ▣ – анализ исторического развития данной проблемы в трудах ведущих ученых (со ссылками, цитатами нескольких ученых);
- ▣ – место проблемы в современной педагогической (методической) науке (со ссылками на источники); в зависимости от темы в работе должны быть показаны знания общей психолого-педагогической науки, знание основополагающих идей по проблеме конкурсной работы, изложенных в трудах ученых и учителей-практиков;

- ▣ – анализ имеющейся учебной и методической литературы по теме конкурсной работы (желателен анализ двух или более учебников федерального комплекта по выбору автора, если это соответствует теме);
- имеющийся опыт учителей-практиков;
- собственные теоретические предположения о путях возможного решения проблемы.

Глава 2

- Глава II (15–20 стр.) носит, как правило, исследовательский характер.
- Она также состоит из нескольких параграфов, посвященных описанию и анализу исследуемого автором фактического материала (программ, методического аппарата учебников, методических рекомендаций для учителя, материалов для учащихся и др.), самостоятельному решению задач, описанию и анализу результатов проведенного эксперимента, изложению разработанной автором методики и др.
- При описании эксперимента необходимо указать место и время его проведения, контингент испытуемых (количество, возраст, пол и т.д.), назвать использованные методики со ссылкой на источник их изложения.
- В этой главе могут широко применяться **математические методы и модели**, современные информационные технологии, при необходимости могут приводиться статистические показатели и формулы, на основе которых обрабатывались материалы исследования.
- Полученный в ходе работы эмпирический материал тщательно анализируется, на основе анализа приводятся ответы на частные вопросы исследования.
- Формулируется подтверждение или опровержение гипотезы.

Описание эксперимента

- – задачи эксперимента/апробации;
 - – база эксперимента/апробации;
 - – практическая методика проведения эксперимента/апробации («Технологическая карта экспериментальной деятельности»);
 - – методический инструментарий отслеживания результатов эксперимента/апробации.
- В практической части работы следует показать, каким образом предложения участника конкурса применялись в практике преподавания ОРКСЭ, ОДНКНР. В этом случае необходимо дать описание проведенной опытной проверки: определить ее цели и задачи, показать формы проведения проверки, оценку полученных результатов.

Заключение

- ❑ Заключение (2–3 стр.) представляет собой итог работы.
- ❑ В нем должны быть четко сформулированы основные выводы и результаты.
- ❑ Их описание и анализ излагается в форме обобщенных ответов на вопросы, сформулированных в виде задач во Введении.
- ❑ Заключение является логическим завершением работы.
- ❑ Выводы должны содержать новую информацию, полученную в результате исследования, отражать научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы.
- ❑ **Заключение не должно быть простым перечислением того, что выполнено в работе. Оно не должно также дословно повторять выводы, заключающие отдельные разделы (главы, параграфы).**

Заключение

- В Заключении приводятся:
 - – выводы по выдвигаемой гипотезе, глубине и целесообразности исследования;
 - – практическая ценность разработанных средств, рекомендации относительно возможностей использования материалов данного исследования в педагогической деятельности;
 - – перспективные направления в избранной проблеме исследования.

Приложения

- ▣ Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы.
- ▣ **По содержанию приложения могут быть очень разнообразны (дидактические материалы для уроков, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, системы упражнений и заданий с методическим комментарием и т. п.).**
- ▣ По форме приложения могут представлять собой тексты, таблицы, графики.
- ▣ В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания (они являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом).
- ▣ Приложения оформляются как продолжение работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Например, (см. Приложение 1). Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ “ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ”, “ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ”, “ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ”
(ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РЕЛИГИОЗНЫМ
КОМПОНЕНТОМ)»



Актуальная методическая разработка должна быть направлена на обновление процесса духовно-нравственного воспитания с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере образования, решение социально значимых проблем

Ценностные основы и целевые установки определяются:

- ❖ Соответствием задач и планируемых результатов методической разработки **заявленной цели;**
- ❖ Расширением общих представлений и углублением у обучающихся **знаний о духовно-нравственных ценностях;**
- ❖ Приобретением обучающимися **опыта социальной деятельности** с опорой на конкретные духовно-нравственные ценности.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ “ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ”, “ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ”, “ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ”
(ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РЕЛИГИОЗНЫМ
КОМПОНЕНТОМ)»



Адресность определяется:

- ❖ Соответствием содержания, форм, методов и приемов реализации разработки **интересам обучающихся;**
- ❖ Использованием **воспитательных возможностей** различных видов деятельности;
- ❖ Использованием заданий, предоставляющих возможности для **проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.**

Инновационность определяется:

- ❖ **Оригинальным подходом** к раскрытию темы;
- ❖ Использованием **инновационных технологий**, новых методических приемов, форм организации деятельности обучающихся.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ “ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ”, “ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ”, “ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ”
(ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РЕЛИГИОЗНЫМ
КОМПОНЕНТОМ)»



Ресурсная обеспеченность характеризуется:

- ❖ **Широким спектром возможностей современных информационных ресурсов** для подготовки и проведения мероприятий (включая собственные разработки);
- ❖ **Использованием ресурсов внешней образовательной и культурной среды** для достижения целей мероприятий;
- ❖ **Привлечением родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся** к подготовке и проведению мероприятий.

**Практическая и теоретическая значимость определяется
включением в работу:**

- ❖ **Методических оснований разработки, которые могут быть адаптированы и использованы** другими педагогами;
- ❖ **Рекомендаций по использованию методических разработок, имеющих практическую ориентацию и изложенных развернуто и конкретно.**

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ “ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ”, “ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ”, “ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ”
(ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РЕЛИГИОЗНЫМ
КОМПОНЕНТОМ)»



Правильно оформленная программа характеризуется:

- ❖ **Отсутствием ошибок и опечаток;**
- ❖ **Корректным и грамотным использованием профессиональной терминологии;**
- ❖ **Корректным оформлением ссылок на цитируемые фрагменты текстов, документы;**
- ❖ **Единым стилем оформления.**

**Рецензирование конкурсного материала предполагает
наличие положительных рецензий от отделов
религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
и ведущих специалистов в области педагогики и психологии.**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

Соловьева Фаина Евгеньевна,

начальник центра воспитания и духовно-нравственного просвещения

ГАН ДПО СОИРО