

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Жемчужинка» города Смоленска

***СОЦИАЛЬНО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЭФФЕКТИВНОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ***

Подготовили
Е.А. Можарова, старший воспитатель
М.П. Соколова, воспитатель

2021

«Человек, увидевший талант другого, порадовавшийся за него, наверняка
станет талантлив и сам. Данное высказывание
относится как к детям, так и к самому воспитателю»
В.М. Букатов

Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентаций, проявления первых творческих потенциалов ребенка, его индивидуальности. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности. Способствуют этому развивающие педагогические технологии, в том числе социально-игровая.

Сам термин «социо-игровой стиль» появился ещё в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики: Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова, описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них. В то время это не прижилось. И вот сейчас педагогические коллективы взглянули на эту проблему более заинтересованно, т.к. современные исследования показывают, что становление субъективной позиции ребёнка в деятельности, общении и познании обеспечивает развитие таких важнейших качеств личности, как активность, самостоятельность, коммуникабельность, творческое начало. А социально-игровая технология, возникшая на сопряжении премудростей театральной педагогики, детских фольклорных игр и замечательных идей Е. Е. Шулешко, позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение, ребёнок выступает здесь как субъект деятельности.

Социально-игровая технология способствует реализации сти детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. В результате этой работы у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности.

тельности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей.

Социально-игровая технология позволяет решать многие задачи, определённые ФГОС ДО. В нем особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений детей: «... Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками...».

Социально-игровая технология – развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Социально-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социально-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Задачи социально-игровой технологии:

1. Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения.
3. Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач социального «закаливания».
5. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.
6. Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.

Формы организации детей при взаимодействии со сверстниками:

1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться.
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра.
3. Приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности.
4. Сказкотерапия.
5. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
6. Тренинги.
7. Самопрезентация

Социально-игровая технология имеет следующие составляющие:

1. Работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников». Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами: в младшем возрасте - в пары и тройки, в старшем - по 5-6 детей. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений

между детьми, умению договориться. При делении на микрогруппы можно использовать:

- считалки;
- разрезные картинки.

А также поделиться:

- по цвету глаз;
- по цвету одежды;
- по буквам в имени и т.д.

Основ деления на микрогруппы множество, их можно варьировать и чередовать в зависимости от ситуации.

При взаимодействии в микрогруппе дети делятся своим опытом, учатся взаимодействовать, договариваться, оказывать друг другу помощь и самое главное – учатся самостоятельности.

2. Смена лидерства - работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться. Такая форма работы позволяет не скучать активным ребятам, а также помогает набраться опыта более скромным детям, и в дальнейшем также выступать в роли представителя группы.

3. Двигательная активность, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети свободно перемещаются по группе, могут общаться в разных ее уголках.

4. Смена темпа и ритма. Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Это должно стать деловым фоном для всех ребят. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5. Воспитатель – партнер, советчик.

6. Интеграция нескольких видов деятельности. Социально-игровая технология подразумевает использование различных видов деятельности: «если погнаться за 133 зайцами, то глядишь, с десяток и наловишь».

Классификация игр социо-игровой направленности:

1. Игры для рабочего настроения - главные задача игр – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

2. Игры-разминки (разрядки) - принцип всеобщей доступности, элемент соревнования смешного, несерьезного выигрыша; дадут детям возможность размяться.

3. Игры социо-игрового приобщения к делу - могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала; если дети учатся что-то различать, запоминать, систематизировать и т.п., то они научатся этому в процессе выполнения игровых заданий.

4. Игры творческого самоутверждения - при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия.

5. Игры вольные (на воле) - игры, выполнение которых требует простора и свободы передвижения, т.е. их не всегда можно выполнять в комнате.

Примеры игр:

1. «Найти друга» - используется для деления на микрогруппы; нужно объединиться в группы по определенному принципу: по месяцу рождения, по цвету волос или глаз, по гороскопу и т. д.

2. «Испорченный телефон» - как можно быстрее передать друг другу какое-то слово шепотом на ухо один другому так, чтобы все, например, в среднем ряду по цепочке получили и передали слово. Все остальные ловят слово на слух, пытаюсь понять, какое слово передает ряд. Затем педагог спрашивает, какое слово передавалось у тех, кто ловил, у последнего игрока и у первого.

3. «Пишу по воздуху» - выбранный ведущий пишет по воздуху цифры, буквы, геометрические фигуры, а команды отгадывают, что было нарисовано. Писать по воздуху можно не только кистью руки, а плечом, головой, ногой, коленкой и т.п.

4. «Выбор водящего» - варианты жеребьевок: на кулачках (представители команд зажимают кулаком по очереди часть гимнастической палки один за другим, чей верх, тот первый вступает в игру); всевозможные считалки; вытягивание жребия (участники по очереди вытягивают из шапки записки с указанием номера вступления в игру).

5. «Угадай-ка» - ведущий задумывает предмет, разделившиеся на команды дети задают ведущему вопросы, а он на эти вопросы отвечает только «да» или «нет». После серии вопросов каждая команда получает 30 секунд для обдумывания и совместного обсуждения.

Для развития детей большое значение имеет формирование личного опыта для оценки ребенком своих возможностей. Шулешко Е. Е. отмечал, что оценка, выработанная собственными усилиями ребенка, гораздо эффективнее способствует дальнейшей активации, чем оценка со стороны воспитателя. Детей увлекает сама возможность проявить свою инициативу и направлять ее формирование новых представлений или на применение тех, что уже были сформированы. Социально-игровая технология стимулирует развитие у детей свободно обсуждать интересующие их вопросы, следить за ходом общего дела, оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно. Дружеские связи детей, их склонность играть и действовать вместе, оцениваются положительно, но обычно они не являются предметом целенаправленного воспитания. В результате возникает разобщенность детей. Каждый из них смотрит на воспитателя как на главный источник поощрения и порицания, приспособившись к его требованиям в меру своих особенностей. А вот приятельские отношения начинают восприниматься как нечто неважное, второстепенное. Социально-игровая технология предоставляет возможность сохранить психическое и физическое здоровье воспитанников, помогает детям стать ровесниками, слышать и слушать друг друга и взрослого, сформировать у них умение взаимодействовать с окружающими людьми, что, безусловно, пригодится им в течение всей жизни.