

Опыт работы
учителя начальных классов
МБОУ «Начальная школа – детский сад»
г.Сафоново



**«Социальное проектирование» как средство
формирования социально ориентированной личности
младшего школьника».**

Шаховой Ольги Владимировны

Младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом.

Процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества называется социализацией. А процесс социализации младших школьников является одним из актуальных проблем современной педагогики.

А так как в контексте ФГОС сегодня актуально рассматривать социальную мотивацию как источник развития метапредметных личностных результатов обучения, тема моего опыта: «Социальное проектирование» как средство формирования социально ориентированной личности младшего школьника».

Социальное проектирование — замечательный способ создания условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ученику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Цель моей работы: формирование социально ориентированной личности младшего школьника.

Для достижения данной цели я поставила перед собой ряд задач:

Для достижения данной цели я поставила перед собой ряд задач:

- создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками, способствующими их социализации, т.е. формирование необходимых социальных качеств;
- обеспечить целостное проживание детства ребенком в школе, дома, в группе сверстников и обществе посредством использования современных игровых технологий;
- разработать систему упражнений по психогимнастике, направленные на формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др.);
- разработать комплекс приемов «Минутки вхождения в день», способствующих формированию адаптивных качеств личности;
- использовать возможности внеурочной деятельности в аспекте формирования коммуникативных УУД;
- разработать классные часы;

- разработать программу социально-педагогического просвещения родителей учащихся начальной школы «Учимся вместе».

В основу концепции положены идеи и теории:

- Э.Эриксон - Концепции психоанализа «Я и социум»;
- Мудрик А.В. - Социализация, её виды;
- Ясницкая В.Р. - Младший школьный возраст, его проблемы;
- Хуторской А.В. - "Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования"
- Л.В.Занков – концепция проблемно ориентированного развивающего образования;

Я разработала инструментарий, который помогает решить поставленные задачи.

В учебной деятельности я использую интеллектуальные, ролевые игры, работу в группах, в парах, физкультминутки, элементы психогимнастики, «Минутки вхождения в день».

На уроках использую современные игровые технологии;

разработала систему упражнений по психогимнастике, направленные на формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др.);

комплекс приемов «Минутки вхождения в день», способствующих формированию адаптивных качеств личности;

авторскую программу по факультативному курсу «Основы православной культуры», программу по внеурочной деятельности «Юный журналист»

классные часы;

программу социально-педагогического просвещения родителей учащихся начальной школы «Учимся вместе».

Для обеспечения целостного проживания детства ребенком в школе, дома, в группе сверстников и обществе я использую современные игровые технологии.

Игра - действенное средство социализации детей, орудие воспитания социальных навыков и умений, открывающих просторы для творчества социальных отношений.

Я разбила игры на группы по характеру познавательной деятельности.

1. Игры, требующие исполнительской деятельности.

В данных играх дети выполняют действия по образцу или указанию. В процессе таких игр дети знакомятся с простейшими геометрическими фигурами. Их свойствами, овладевают пространственными представлениями. Эти игры часто применяются в первые месяцы обучения в 1-м классе.

2. Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.

К этой группе относятся игры, которые способствуют формированию вычислительных навыков и навыков правописания.

3. Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.

К этому виду можно отнести игры “ Я - учитель”, “ Контролёр”, в которых ребята проверяют выполненную кем-то работу.

4. Игры, с помощью которых дети осуществляют преобразующую деятельность.

В играх данной группы ребята выводят закономерность, которая является ключом к данным заданиям.

Игра “ Придумай слово из данных букв”.

ОСКОЛ - сокол, колос, кол, лоск, сок.

5. Игры, включающие элементы поисковой деятельности.

Работа по социальному развитию проходит и в процессе учебной деятельности. На уроках окружающего мира внимание детей акцентируется на обогащение их представлений о природе и о нормах жизни, идет формирование знаний об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними; дети знакомятся с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, в общественных местах, дети получают представление о мерах безопасности при взаимодействии с окружающим миром и о рациональном отношении к отдельным природным объектам. Работа такая ведется в процессе дидактических игр, занимательных упражнений, рассказов, бесед, наблюдений, опытов, экскурсий, знакомства с пословицами.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие младшие школьники испытывают серьезные трудности в адаптации к школе после летнего отдыха.

Одни дети опаздывают на первый урок, другие приходят в состоянии, когда «подняли, а разбудить забыли», третьи – очень возбуждены, поэтому первые минуты первого урока учитель всегда тратит на организацию класса.

Это и подтолкнуло меня к проведению специальных занятий, которые я назвала «Минутки вхождения в день».

«Минутки » прежде всего показаны детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, т.к. сменяется вид деятельности, детям вспыльчивым или очень замкнутым. Именно таких детей мы принимаем 1 сентября.

Эти занятия преследуют не только цель психофизической разрядки, но и:

- организационную цель, так как разговоры ведутся на жизненные темы, дети с первых слов внимательны;

- цель научиться общению: слушать друг друга, говорить по очереди, соблюдать очередность при выборе ведущего в игре, соблюдать очередность при ответах, вводится запрет выкрикивания «можно я», вводится закон «поднятой руки», совершенствовать умение в использовании вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов); общаться в дружелюбной вежливой форме;

- цель развития речи: совершенствовать умение участвовать в беседе; учиться связно и последовательно излагать свои мысли; пополнять словарный запас детей; учиться применять пословицы и поговорки, разъяснять их значение; совершенствование проводить ассоциации.

- воспитательные цели: совершенствовать умение работать самостоятельно и в коллективе, учиться слушать друг друга, учиться отстаивать свою точку зрения, работать над понятиями «дружба», «честность», «доброта», «ложь», «хвастовство», «уважение», «вежливость», «чувство любви к Родине»; воспитывать любовь ко всему живому; расширять читательский кругозор, прививать любовь к поэтическим произведениям, сказкам, рассказам; прививать любовь к музыке: учиться слышать и слушать музыку; учиться осуществлять оценку и самооценку

Практически каждое занятие я начинала с установки о том, «что учеба – это труд ответственный. Вы умеете еще не все и не все знаете, но вы уже достаточно взрослые, чтобы научиться. В трудном деле вам всегда помогут учителя, родители, одноклассники. Вы – один коллектив, одна дружная семья. И все проблемы сообща вам будет решать гораздо легче». «Минутки», проводимые мной, включали в себя упражнения, игры. Например, на первых занятиях в первом классе, где дети знакомятся друг с другом, со мной, я

проводила игры «Снежный ком», «Маленькое имя», «Ласковое имя», «Цветок-имя».

При проведении «минуток» я применяю элементы психогимнастики. Это курс специальных занятий на развитие различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Занятия состоятся по определенной схеме и состоят из четырех фаз. Основной акцент на занятиях я делаю именно:

1) на обучение элементов техники выразительных

движений(мимические и пантомимические этюды): мимике, жестам, позам, походке – I фаза.

2) на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств – II-III фазы. Включаю этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций (жадность, доброта, честность и т.д.), имеющие психотерапевтический характер. Использую мимические и пантомимические способности детей для естественного воплощения в заданный образ.

3) на приобретение навыков в саморасслабления (IV фаза) – психомышечная тренировка. На этом этапе провожу упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, на внушение желательного настроения, поведения, черт характера.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данного опыта опирается на результаты предыдущего года воспитания. Я разработала программу классных часов в 1-4 классах.

1 класс «Познай себя» - на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

2 класс «Научись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Коллективная жизнь» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс « В единстве - сила» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Я, как учитель начальных классов, веду кружки и факультативы в первом - четвёртом классах:

Мною разработана программа по курсу «Основы православной культуры».

Вместе с детьми организуем выставки рисунков и поделок. Наши выставки посещают не только дети, занимающиеся на моих занятиях, но и родители, и дети из нашего детского сада. На занятиях мы знакомимся с православными праздниками, традициями. Мы рисуем масленичные блины, разукрашивали пасхальные яйца, собираем кулинарные рецепты кулича, мастерим игрушки для рождественской елки. Большой интерес у детей вызывает история возникновения праздников. Уже традицией стало проводить в нашем учебном заведении православные праздники: Рождество, Святки, Масленицу, Пасху.

Некоторые мероприятия освещаются в средствах массовой информации (местное телевидение, печать).

Мною разработана программа по курсу внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

В рамках данной программы я провожу открытые мероприятия, на которые приглашаю священнослужителей Сафоновского благочинья и коллег и других школ.

Работая по программе внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» мы активно сотрудничаем с инспектором ГИБДД Антониной Яковлевной Дашкевич.

«Дружина юных пожарных». В рамках этой деятельности мы активно сотрудничаем с Сафоновским местным отделением ВДПО, пожарной частью № 14 г.Сафоново.

С учащимися своего класса были реализованы СОЦИАЛЬНЫЕ проекты «Огород без химии» - с ним я участвовала в Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании» 2020 года,

«Здоровое питание и режим дня школьника как самая важная часть здорового образа жизни» - работа отправлена на конкурс «Шаг в науку»,

«Друзья пернатых» - участвовал в конкурсе методических разработок, организатором которого был СОИРО.

Результативность моей работы достаточно наглядно демонстрирует результат исследования уровня сформированности **СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ** младших школьников .

При разработке диагностического инструментария я пользовалась пособием Перелыгиной Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы.- Самара: Издательство «учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2008.

Уровни сформированности компетентности:

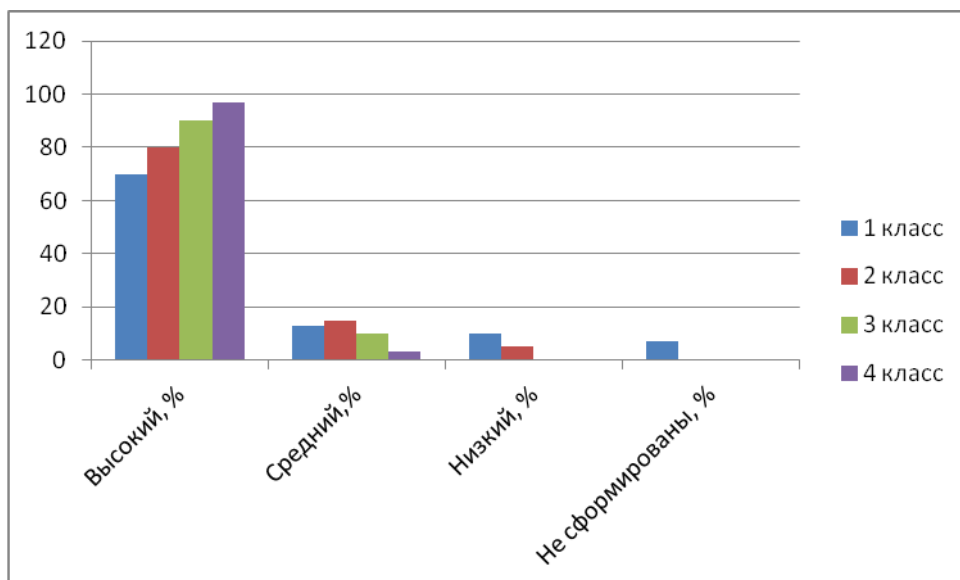
- Ученики, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень, свыше 70 %;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень, 50 – 70 %
- от 12 до 14 баллов – низкий уровень, до 50 %
- от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

К концу 4 класса я получила следующий результат:

Таблица результатов сформированности социальной компетентности младших школьников

	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Не сформированы, %
1 класс	70	13	10	7
2 класс	80	15	5	-
3 класс	90	10	-	-
4 класс	97	3	-	-

Диаграмма результатов сформированности социальной компетентности младших школьников



Вывод: у большинства выпускников нашего ОУ к концу 4 класса повысился уровень сформированности социальной компетентности. В большей степени обучающиеся умеют взаимодействовать с окружающими, налаживать контакты, выбирать приоритеты, ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, организовывать свободное время, проявляются такие качества, как товарищество, ответственность, дисциплинированность; в меньшей степени – скромность, трудолюбие. По всем качествам наблюдается повышение уровня сформированности социальной компетентности.

Моя работа отмечена грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Хочется поделиться наиболее значимыми для меня результатами своей работы.

В 2016 году я получила гранд губернатора, поучаствовав в Приоритетном национальном проекте «Образование».

В 2018 году стала призером районного педагогического фестиваля «Инновации в образовании».

В 2019 году совместно стала победителем педагогического конкурса «Серафимовский учитель» 2019/2020 у.г. за разработку контрольно-измерительных материалов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР (на примере ОРКСЭ (ОПК)).

Участие в конкурсах это неоценимый опыт и мотивация для достижения новых целей, интересных находок как для меня, так и для моих ребят.

Об эффективности развития социальной активности учащихся в условиях работы в школе, свидетельствуют участие и победы обучающихся школы в городских, областных, Всероссийских, Международных конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях.

Учебны й год	муниципальн ый	региональны й	федеральн ый	международн ый	Итого
2 кл асс	3	3	2	1	9
3 кл асс	5	7	1	-	13
4 кл асс	6	10	1	-	17

Результаты показывают актуальность системы работы по данному направлению в начальной школе. В конечном итоге мы все работаем ради построения здорового общества и сильного государства, строить которое должен человек с гражданским мироощущением и социальной активностью, человек, способный самостоятельно анализировать события и явления, имеющий свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовый сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

Выпускник нашего образовательного учреждения владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: ученика, ребенка, гражданина;

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя,

слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.