

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» города Смоленска

**Опыт работы по коррекции
проблемного поведения у
детей-инвалидов с преобладающим
нарушением эмоционально-волевой
сферы, как фактор формирования
социально-коммуникативных навыков**



Подготовила
Ерофеева Елена Александровна
Педагог-психолог

Под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют социальной дезадаптации (погружению в себя, причинению физического вреда себе и окружающим и т.п.).



Факторы, провоцирующие проблемное поведение у ребенка с РАС

Особенности функционирования всех сенсорных систем ребенка (сенсорная чувствительность, сенсорная перегрузка, неприятные телесные ощущения или нарушения регуляции в организме).

Чувство страха, тревоги, огорчения, нервозности или грусти по какому-либо поводу.

Смена деятельности.

Изменения в привычном распорядке.

Факторы, провоцирующие проблемное поведение у ребенка с РАС

Подкрепленное физиологическими особенностями функционирования ЦНС преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и как следствие, слишком сильное возбуждение или восторг.

Низкий энергетический потенциал ЦНС и как следствие, истощаемость, астеничность.

Слишком много социальных требований в течение продолжительного периода времени, нереалистичные ожидания.

Застревание на какой-то одной мысли.

Виды нежелательного поведения у детей с РАС

- отсутствие зрительного контакта, отсутствие реакции на инструкции, негибкость;
- аутостимуляции;
- падение на пол;
- побеги от взрослых;
- стремление забираться на высокую мебель;
- крики, ругательства, шум и т.д.;
- плач;
- истерики;
- разрушительное поведение;
- укусы, толчки, драчливость;
- самоагрессия.

К чему ведет проблемное поведение



**Приоритетные направления
работы с детьми,
имеющими «спектр»
аутистических проявлений
по коррекции
нежелательного поведения**



Система поощрений

Поощрение – то, чем мы подкрепляем правильное поведение.

- Позволяет подкреплять наиболее желаемые формы поведения.
- Позволяет выдержать паузу между началом поведения и поощрением.
- Позволяет избежать эффекта пресыщения (выбираются наиболее значимые подкрепления)



Социальные истории

Социальные истории – форма формирования социального интеллекта, это ненавязчивый способ объяснить детям социальные понятия и правила в форме короткой истории.



Визуальное расписание

Визуальное расписание помогает ребенку строго структурировать режим дня в дошкольном учреждении.

Моем руки правильно!



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОДЕВАНИЯ



«Альтернативная коммуникация»

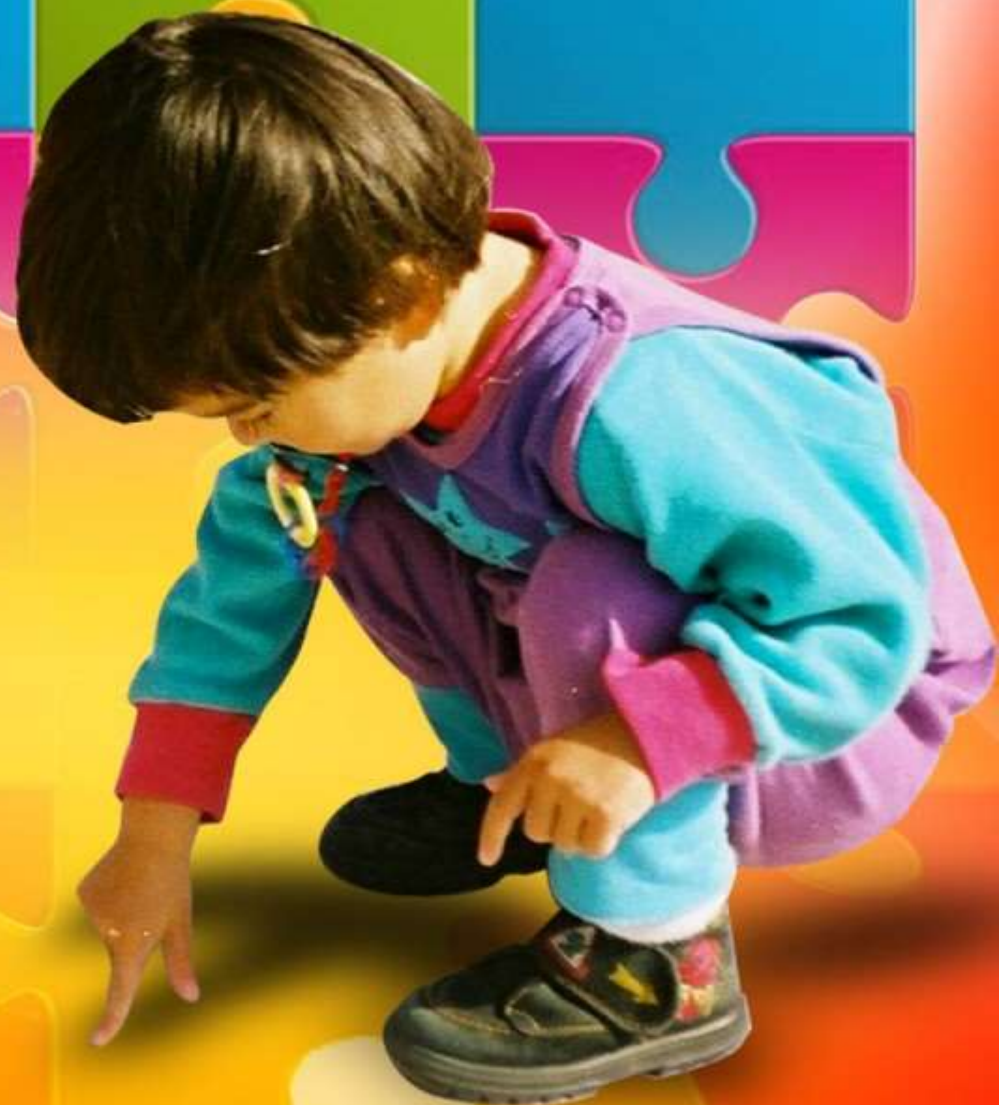


Использование пособий и элементов сенсорной интеграции

- утяжеленное одеяло;
- утяжеленный жилет;
- утяжелитель на колени;
- раскачивание на качелях;
- отдых в месте без лишних сенсорных стимулов (сенсорные перерывы).



**Ситуации проблемного
поведения ребенка и
варианты
конструктивного
реагирования**



Проблемное поведение

**РЕБЁНОК ИЗБЕГАЕТ
КОНТАКТА
ГЛАЗАМИ**



1. Называйте ребенка по имени.
2. Научите ребенка смотреть в вашу сторону, когда вы обращаетесь к нему по имени.
3. Не заставляйте ребенка смотреть именно вам в глаза, чтобы показать, что он вас слушает.

Причина - ребенок чувствует дискомфорт в присутствии других.

Проблемное поведение

**РЕБЁНОК
ЗАКРЫВАЕТ УШИ**



Причины:

1. Нежелание слушать.
2. Усталость.
3. Слуховая гиперчувствительность.
4. Вариант стереотипии.

1. При нежелании слушать проблемная деятельность (ситуация), вызывающая у него напряжение устраняется или изменяется.
2. При слуховой гиперчувствительности голос взрослого понижается, а звук, вызывающий у ребенка тревогу, устраняется.
3. Если закрывание ушей руками становится проявлением стереотипных действий ребенка, то подобные действия облачаются специалистом в игровую форму для придания им смысла.

Проблемное поведение

**РЕБЁНОК ГРЫЗЁТ
НОГТИ (ПАЛЬЦЫ РУК),
ИНОГДА ДО КРОВИ**



Причины:

1. Тактильная гипочувствительность.
2. Способ выражения тревоги.
3. Аутоагрессия.

1. При тактильной гипочувствительности (низкой) рекомендуется развивать сенсорные ощущения с помощью массажа и применения разнообразных материалов – шершавых, гладких, теплых, холодных и т.п.
1. В случае появления аутоагрессии выясняются ее возможные причины. Для этого взрослый определяет, в какой ситуации возникает аутоагрессия, сколько времени она длится, как ребенок реагирует на переключение внимания.

Проблемное поведение

**РЕБЁНОК ДОЛГО
ПРЫГАЕТ НА ОДНОМ
МЕСТЕ**



Причины:

1. Стереотипия.
2. Способ выражения тревоги.

1. Если подобные прыжки – одно из стереотипных действий ребенка, то ему разрешается прыгать, когда он испытывает в этом потребность. Если же ребенку доступно понимание, взрослый договаривается с ним, сколько тот может прыгать.
2. Если ребенок начинает прыгать при сильной тревоге, взрослый обязательно проговаривает его эмоциональное состояние, то, что ребенок в данный момент чувствует. При этом важно, если есть возможность, показать ребенку другие способы выражения эмоций.

Проблемное поведение

**АГРЕССИЯ,
САМОАГРЕССИЯ**



Причины:

1. Получение доступа к чему-либо.
2. Попытка избежать чего-либо.

1. Важно организовать безопасную среду.
2. Будьте бдительны.
3. Главная заповедь специалиста – отсутствие ответной аффективной реакции, терпение.
4. Устранение источника тревоги, напряжения.
5. Вербальные инструкции во время кризиса увеличивают проблемное поведение.
6. Переключение ребенка.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**