Формирование коммуникативной культуры младших школьников на уроках русского языка

Уразаева О.Н.,

ст. преподаватель

кафедры педагогики и методики

начального образования

ГАУ ДПО СОИРО

При формировании коммуникативной культуры на уроке русского языка, задача учителя заключается в том, чтобы:

- сформировать у школьников умения и навыки свободно выражать свои и понимать чужие мысли в устной и письменной речи;
- сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас;
- развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции;
- обеспечить усвоение учащимися норм (орфографических, лексических, грамматических) русского литературного языка;
- развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания.

Различные формы организации урока

- самостоятельная
- индивидуальная
- коллективная
- работа в парах
- работа в группах

Работа в группах, парах

Групповая работа обладает следующими положительными моментами:

- возрастает осознание и понимание нового материала, при этом увеличивается и его объем;
- при совместной деятельности быстрее происходит формирование знаний, умений и навыков, чем при фронтальном обучении;
- у учащихся повышается познавательная активность, вырабатывается самостоятельность учащихся;
- класс становиться более сплоченным;
- в ребенке развиваются такие социально важные навыки, как ответственность, внимательность, отзывчивость и так далее;
- ребенок начинает осознавать свою потребность в общении с окружающими;
- усваивает правила и нормы общения с окружающими людьми;
- формируется умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе

Коммуникативно-ориентированные задания

•Придумай для текста такое название, чтобы в нем отразилась главная мысль, используя пословицу.

•Составьте из слов предложения о зиме, используя предлагаемые слова.

•Преврати одно предложение в целый рассказ.

•Закончи рассказ, сказку.

•Творческое сочинение по картинке.

•Свободное сочинение.

•Сочинения на темы художественных произведений

•Вставь пропущенные слова в предложение, так, чтобы получилась законченная мысль.

•В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился связный текст.

Использование на уроке игры позволяет:

- во-первых, создать неформальную ситуацию, организовать активную работу на уроке.
- во-вторых, совершенствовать словарный запас, развивать грамматические, речевых умения и навыки, повышать интерес к предмету.

Примеры игровых ситуаций:

Игра «Кто лучший редактор?»

Повар приготовил рыбий суп.

Он так мало знает! Какой он невежа!

Мама (Надела) одела красивое платье .

Игра «Составитель»

Ученикам дается орфографически трудное слово и за определенное время они должны из букв этого слова составить новые слова. Например:

ВИНЕГРЕТ – 20 слов (ветер, тигр, нерв, негр, тир, гнев, венгр, винт, веер, тире, трение, рвение, ринг, ген, ре, ер, тени, регент, неврит).

Игра « Кто больше подберет?»

Ученикам дается задание подобрать как можно больше определений к существительному (кофе; день; ночь; машина), прилагательному (теплый; яркий и т.д.).

Игра «Какое слово лишнее?»

Ученикам дается задание отметить лишнее слово и объяснить почему.

1.Неизменный, соломенный, доменный (соломенный суффикс – енн, в остальных словах –н-)

Направления работа над словом:

1) обогащение словаря, т. е. усвоение новых слов, которых школьники ранее не знали вовсе, новых значений слов;
2) уточнение словаря, т. е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
3) активизация словаря, т. е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
4) устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Приёмы работы над предложением:

1) Самый простой и необходимый приём работы над предложением во всех классах – это чтение образцов, отработка интонации, выразительности.
2) Конструктивные упражнения:
   а) построение предложения из разрозненных слов.
   б) Работа с деформированным текстом.
   в) Работа по восстановлению текста.
4) Деление текста, данного без точек и заглавных букв.
5) Постепенное ступенчатое распространение предложения с помощью вопросов.
6) Соединение двух или трёх простых предложений в одно сложное или простое с однородными членами.
7) Построение сложных предложений из нескольких различных элементов.
8) Редактирование предложений или их групп, содержащих речевые ошибки, недочёты.

Группы упражнений, направленные на развитие коммуникативноречевых умений:

I. Упражнения, направленные на формирование умения раскрывать тему и основную мысль высказывания.

Прочитайте текст. Определите тему и подчеркните слова, которые ее заменяют. Как они называются?

Тигр живет в зарослях. Шкура у него рыжая, полосатая. Выходит хищник на охоту ночью. Все звери тигра бояться.

II. Упражнения, направленные на формирование умения выражать свои мысли правильно (с точки зрения норм литературного языка).

Рассмотрите рисунки. По какому рисунку можно составить монолог, а по какому – диалог? Составьте текст по любому рисунку. Подготовьтесь его рассказать.

III. Упражнения, направленные на формирование умения строить высказывание в определённой композиционной форме.

(Русский язык. Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс)

Рекомендации по развитию коммуникативной культуры на уроках русского языка:

1.Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2.Не бойтесь «нетрадиционных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

3.Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.

4.Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий, беседы.

5.Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.

6.Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Спасибо за внимание!