

государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Смоленский областной институт развития  
образования»

# Формирование коммуникативной культуры младших школьников на уроках окружающего мира

*Иванова Ирина Викторовна,  
старший преподаватель кафедры педагогики и  
методики начального образования*

На уроках окружающего мира ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем



# Коммуникативная культура

Коммуникативная культура личности — система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, в котором она живет, и которые органично, естественно и непринужденно реализуют личность в деловом и эмоциональном общении (А.В. Мудрик)

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении (В.Ю. Жуков)

Коммуникативная культура личности включает в себя:

- Действенное общение
- Риторические умения
- Умение вести диалог, ставить вопросы
- Умение слушать, слышать, аргументировать
- Умение принять точку зрения собеседника
- Умение работать сообща

# Этапы формирования коммуникативной культуры младших школьников

## 1 этап

налаживание отношений (ученик-ученик, ученик – учитель)

## 2 этап

освоение групповых форм работы, задания направлены на анализ и рефлексию собственной деятельности

## 3 этап

рост коммуникативной самостоятельности учащихся в учебном сотрудничестве

# Речевая деятельность младших школьников на уроках окружающего мира

## Монологические формы речевой деятельности

выступать с готовой заранее речью

рассказывать

отвечать на вопросы

спрашивать и задавать вопросы

пересказывать

критиковать

сообщать

доказывать и опровергать

## Диалогические формы речевой деятельности

Учебная беседа учителя и ученика

Учебная беседа в парах

Учебная беседа в группах

Ролевая игра

Дискуссия

Ответы на вопросы

Блиц-турнир

Защита проекта

# Приемы формирования коммуникативной культуры младших школьников на уроках окружающего мира

## Прием «Совместная игра»

*(умение слушать собеседника, определять способ взаимодействия)*

Задание: «Вместе с соседом по парте поиграй в игру «Кто быстрее придумает слово, соответствующее понятию "неживая природа"»

# Приемы формирования коммуникативной культуры младших школьников на уроках окружающего мира

Прием «Инициативное сотрудничество, предполагающее взаимоконтроль»

*(умение слушать и слышать собеседника, вступить с ним в учебный диалог)*

Задание: «Устно назовите друг другу животных, обитающих в наших лесах. Оцените точность подбора слов вашим товарищем»

# Приемы формирования коммуникативной культуры младших школьников на уроках окружающего мира

## Прием «Взаимодействие, предполагающее учёт позиции собеседника»

*(умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывая позиции собеседников)*

Задание (на примере рябины): «Аня считает, что это кустарник. Ваня думает, что это дерево. А как думаешь ты? Объясни соседу по парте»

# Приемы формирования коммуникативной культуры младших школьников на уроках окружающего мира

## Прием «Совместное выполнение задания»

*(умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, рефлексия своих действий)*

Задание: «Объясни соседу по парте, какую строку с ошибкой ты нашел:

- а) природа - это река, рыба, удочка;
- б) неживая природа - это сосулька, облако, луна;
- в) живая природа - это сосна, ласточка, волк»

# Приемы формирования коммуникативной культуры на уроках - экскурсиях

**Прием «Отличие — сходство»:** учитель дает вопросы-задания, заставляющие учащихся рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы

**Приём Фотоаппарат»:** устная фиксация наблюдений, запоминание, рассказывание по памяти и впечатлениям

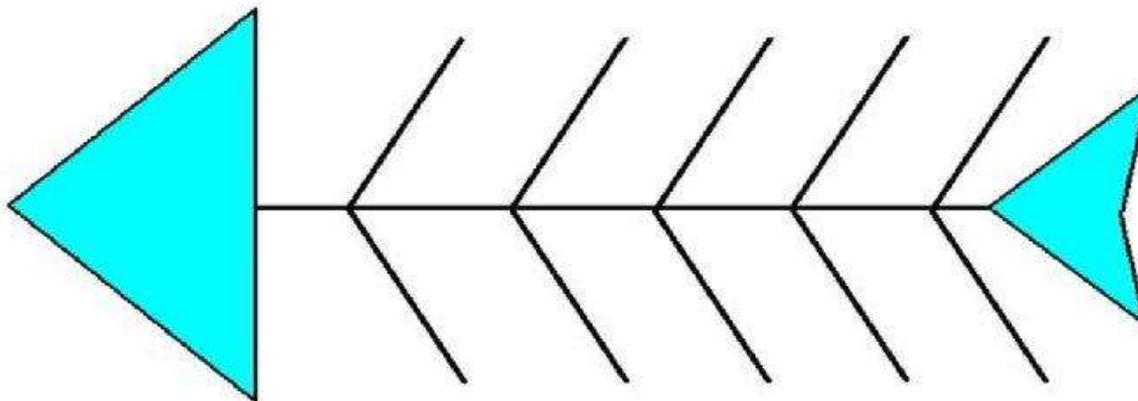
**Приём «Имитация»:** ученики имитируют с помощью движений, звуков предметы и явления природы

**Прием «Поэтическая страничка»:** использование на уроках-экскурсиях стихотворений, отрывков художественных произведений различных авторов.

**Прием «Азбука народной мудрости»:** использование на экскурсиях в природу народных примет, пословиц, поговорок, загадок.

## Организация групповой работы с применением методического приема «Фишбоун»

### «Фишбоун»



**Голова** — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

**Верхние косточки** — на них фиксируются основные понятия темы, **причины**, которые привели к проблеме.

**Нижние косточки** — **факты**, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

**Хвост** — **ответ** на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Какие  
бывают  
растения?

Деревья

кустарники

Травы

Один большой ствол, покрытый корой,  
от которого отходят ветки

Имеют не один ствол, а много стволов.

Имеют мягкие зеленые стебли

Чтобы определить, к  
какой группе  
относится растение,  
надо рассмотреть его  
главный  
отличительный  
признак: вид ствола  
(если он есть)

# Приемы, которые способствуют укреплению сотрудничества

1. Этика вербального обращения к ученику. Этим приемом возбуждается и укрепляется радостное ожидание, предвкушение удовольствия. «Давай подумаем вместе...». В этих словах заложено участие педагога.
2. Стимулирующее общение вызывает радость, воспитывает любовь и доверие; тональность произнесения фраз должна быть располагающей, доброжелательной, уважительной, выражающей восхищение.

Спасибо за внимание!