

«Формирование лидерских качеств и коммуникативной культуры на основе использования технологии КТД»

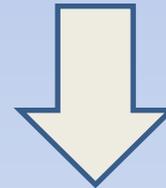
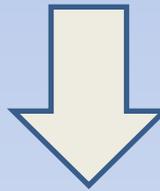
Кондрыкина С.Н., директор МБОУ
«Средняя школа № 23» г. Смоленска



Задача современной школе

содействие развитию ЧЕЛОВЕКА,

- способного принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности;
- готового брать на себя ответственность;
- умеющего работать и общаться в команде;
- обладающего лидерскими качествами.



Именно поэтому особую актуальность приобретает поиск таких технологий воспитания, которые помогут нам успешно решать поставленную перед школой задачу.

КТД

«**Коллективное творческое дело** – это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат».

Методика коллективной творческой деятельности содержит механизмы включения школьников в активную деятельность творческого сотрудничества, в рамках которой возможно приобщение к нормам коммуникативной культуры, отражающей характеристики личности как субъекта общения, обеспечивающей успешность её социализации, оптимизацию совместной деятельности.



Ряд эффективных условий использования КТД

- организации жизни детского коллектива как общественно значимой;
- ценностной интерпретации задач и творческого характера дела;
- опоры на предшествующий личностный опыт обучающихся;
- единства и последовательности этапов в организации дела;
- сменяемости ролей, опоры на «малые группы» внутри коллектива;
- особой позиции педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»).

КТД приобретает ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ характер и рассматривается как ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ для помощи в развитии КАЖДОГО школьника, что предполагает расстановку определённых АКЦЕНТОВ на всех этапах мероприятия и ведет к формированию КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, в том числе и КОММУНИКАТИВНОЙ, а именно (исполнительская дисциплина, этическая культура, общественная активность).

- постановка вопросов типа «Зачем это надо – нам, тебе, мне?», «Помогут ли эти дела нам что-то в себе изменить, совершенствовать?» при выборе дела и формулировке целей совместной деятельности;
- распределение поручений на групповые и индивидуальные;
- возможность разработки альтернативных проектов и дел;
- публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело;
- оценка личностных приращений при анализе КТД: «Что дало тебе участие в деле?».



Этапы проведения КТД

- - генерирование творческих идей школьниками;
- - представление идей на общем собрании;
- - принятие коллективного решения о проведении дела;
- - создание творческих групп, распределение заданий;
- - линейка-старт;
- - подготовка дела;
- - проведение дела;
- - анализ дела в классных коллективах, самооценка;
- - анализ, оценка деятельности на общем собрании (рейтинг классов), планирование последствий;
- - линейка-итог.

Формы проведения:

- - творческие проекты «Голос», «Осенянки»;
- - социально-моделирующие игры «Выборы», «Дебаты»;
- - социальные проекты «Жить здорово!», «Спорт - учебе не помеха!?»;
- - интеллектуальная игра «Вечер вопросов и ответов»;
- - экономическая игра «Ярмарка»;
- - благотворительные акции «Пасхальный сувенир», «Елка в больницу».



«Спорт – учебе не помеха?!»

Содержание деятельности	Планируемые личностные результаты(уровень)	Ключевые компетенции
<p>Мозговой штурм «Как жить здорово?»</p> <p>Творческий конкурс «Мы вместе!»</p> <p>Мастер-классы «Веселые физминутки», «Танцевальные перемены»</p> <p>Спортивный марафон «Спортивная семейка»</p> <p>Социологический опрос «Моё участие в проекте»</p> <p>Круглый стол «Как это было?»</p>	<ul style="list-style-type: none">• знание основных вариантов здорового образа жизни (1);• умение выделять ценность здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности (2);• опыт участия в разработке и реализации проектов по проблемам здоровьесбережения (3)	<p>Личностного самосовершенствования (умение подчинить свои интересы общему делу);</p> <p>Коммуникативная (исполнительская дисциплина, общественная активность).</p>

Результат использования технологии КТД

- - выявлять, развивать и реализовывать лидерский потенциал личности;
- - развивать коммуникативные навыки в общении с людьми различных возрастных и социальных категорий;
- - создавать благоприятные условия для социальной пробы обучающихся;
- - обучать управленческим технологиям;
- - повышать мотивацию обучающихся, давать им возможность реализовать себя в социально значимой деятельности.

**«Каждое дело - творчески, иначе – зачем!
Каждое дело - с пользой, иначе - зачем?
Каждое дело - людям, иначе - зачем?»**

И.П. Иванов

