

Формирование лидерских качеств и коммуникативной культуры на основе использования технологии КТД

*Кондрыкина С.Н., директор
МБОУ «СШ №23» города Смоленска*

Новая реальность диктует современной школе задачу содействия развитию человека, способного принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, готового брать на себя ответственность, умеющего работать и общаться в команде, обладающего лидерскими качествами.

Воспитание в детях таких качеств становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Именно поэтому особую актуальность приобретает поиск таких технологий воспитания, которые помогут нам успешно решать поставленную перед школой задачу.

Одной из продуктивных, на наш взгляд, воспитательных технологий, является технология коллективного творческого дела, которую ещё называют «коллективным творческим воспитанием», «педагогикой сотрудничества», «педагогикой социального творчества», «коммунарской педагогикой».

Игорь Петрович Иванов, автор методики КТД определил свою технологию так: «Коллективное творческое дело – это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат». Методика коллективной творческой деятельности содержит механизмы включения школьников в активную деятельность творческого сотрудничества, в рамках которой возможно приобщение к нормам коммуникативной культуры, отражающей характеристики личности как субъекта общения, обеспечивающей успешность её социализации, оптимизацию совместной деятельности.

Эффективность использования технологии зависит от соблюдения целого ряда условий, в частности:

- организации жизни детского коллектива как общественно значимой;
- ценностной интерпретации задач и творческого характера дела;
- опоры на предшествующий личностный опыт обучающихся;
- единства и последовательности этапов в организации дела;
- сменяемости ролей, опоры на «малые группы» внутри коллектива;
- особой позиции педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»).

В условиях современных вызовов коллективное творческое дело приобретает личностно-ориентированный характер и рассматривается как деятельность для помощи в развитии каждого школьника, что предполагает расстановку определённых акцентов на всех этапах мероприятия и ведет к формированию ключевых компетенций, в том числе и коммуникативной, а именно (исполнительская дисциплина, этическая культура, общественная активность).

Например:

- постановка вопросов типа «Зачем это надо – нам, тебе, мне?», «Помогут ли эти дела нам что-то в себе изменить, совершенствовать?» при выборе дела и формулировке целей совместной деятельности;
- распределение поручений на групповые и индивидуальные;

- возможность разработки альтернативных проектов и дел;
- публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело;
- оценка личностных приращений при анализе КТД: «Что дало тебе участие в деле?».

Структура проведения общешкольных мероприятий включает в себя следующие этапы:

- генерирование творческих идей школьными;
- представление идей на общем сборе;
- принятие коллективного решения о проведении дела;
- создание творческих групп, распределение заданий;
- линейка-старт;
- подготовка дела;
- проведение дела;
- анализ дела в классных коллективах, самооценка;
- анализ, оценка деятельности на общем сборе (рейтинг классов), планирование последствий;
- линейка-итог.

Хочется отметить, что коллективные творческие дела в нашей школе носят интерактивный характер, проводятся в разнообразных формах, преимущественное значение среди которых занимают следующие:

- творческие проекты «Голос», «Осенянки»;
- социально-моделирующие игры «Выборы», «Дебаты»;
- социальные проекты «Жить здорово!», «Спорт - учебе не помеха!?»;
- интеллектуальная игра «Вечер вопросов и ответов»;
- экономическая игра «Ярмарка»;
- благотворительные акции «Пасхальный сувенир», «Елка в больницу».
- Рассмотрим социальный проект в контексте планируемых результатов ФГОС:

1. Социальный проект «Спорт – учебе не помеха!?».

Формируемые ценности: здоровье, здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание деятельности	Планируемые личностные результаты (уровень)	Ключевые компетенции
Мозговой штурм «Как жить здорово?» Творческий конкурс «Мы вместе!» Мастер-классы «Веселые физминутки», «Танцевальные перемены» Спортивный марафон «Спортивная семейка» Социологический опрос «Моё участие в проекте» Круглый стол «Как это было?»	• знание основных вариантов здорового образа жизни (1); • умение выделять ценность здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности (2); • опыт участия в разработке и реализации проектов по проблемам здоровьесбережения (3)	Личностного самосовершенствования (умение подчинить свои интересы общему делу); коммуникативная (исполнительская дисциплина, общественная активность).

Таким образом, использование технологии КТД позволяет:

- выявлять, развивать и реализовывать лидерский потенциал личности;
- развивать коммуникативные навыки в общении с людьми различных возрастных и социальных категорий;
- создавать благоприятные условия для социальной пробы обучающихся;
- обучать управленческим технологиям;
- повышать мотивацию обучающихся, давать им возможность реализовать себя в социально значимой деятельности.

И в заключении мне хотелось бы напомнить главный девиз коллективного творчества, провозглашенный И.П. Ивановым:

«Каждое дело - творчески, иначе – зачем!

Каждое дело - с пользой, иначе - зачем?

Каждое дело - людям, иначе - зачем?»