

Развитие социальной компетенции обучающихся в условиях классного коллектива

Соловьёва Е.С., педагог-психолог
МБОУ «Чижовская средняя школа»,
МО «Рославльский район» Смоленской области



В настоящее время актуальным становится поиск новых педагогических и психологических подходов к решению задач воспитания личности ребенка. Особую важность приобретают не только умения владеть и пользоваться информационными ресурсами, но и умения самостоятельно и конструктивно решать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни.



Социальная компетентность обуславливается достижением успеха в школьном коллективе ОО, среди сверстников и друзей, а в дальнейшем это достижение успеха во взрослой жизни. Умения взаимодействовать с окружающими людьми, принимать адекватные самостоятельные решения в сложившейся ситуации, гармонизировать свои отношения с окружающими, все эти умения развиваются в подростковом возрасте.

Основные характеристики личностной нестабильности:

Подростки

не способны делать самостоятельный выбор

не могут предположить последствия своих поступков

не готовы брать на себя ответственность за свое поведение



Формирование и развитие социальной компетентности состоит из четырех основных этапов:

диагностический

теоретический

практический

оценочно-
рефлексивный



Основные причины, влияющие на уровень сформированности социальной компетентности:



Основные причины, влияющие на уровень сформированности социальной компетентности:



Социальная компетентность – это комплект базовых знаний



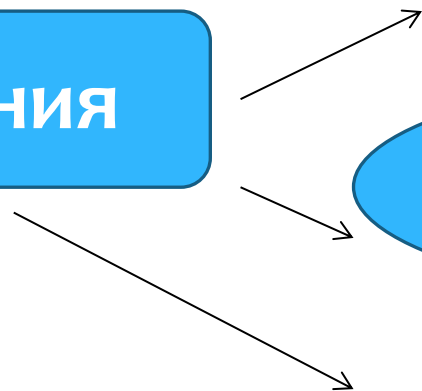
Социальная компетентность

Направления

обучение правовым
знаниям и обязанностям

развитие умений
эффективно решать
проблемные ситуации

формирование навыков
конструктивного взаимодействия



**Где лучше всего применять и развивать у подростков
данные направления социальной компетентности?**



Диагностический этап:

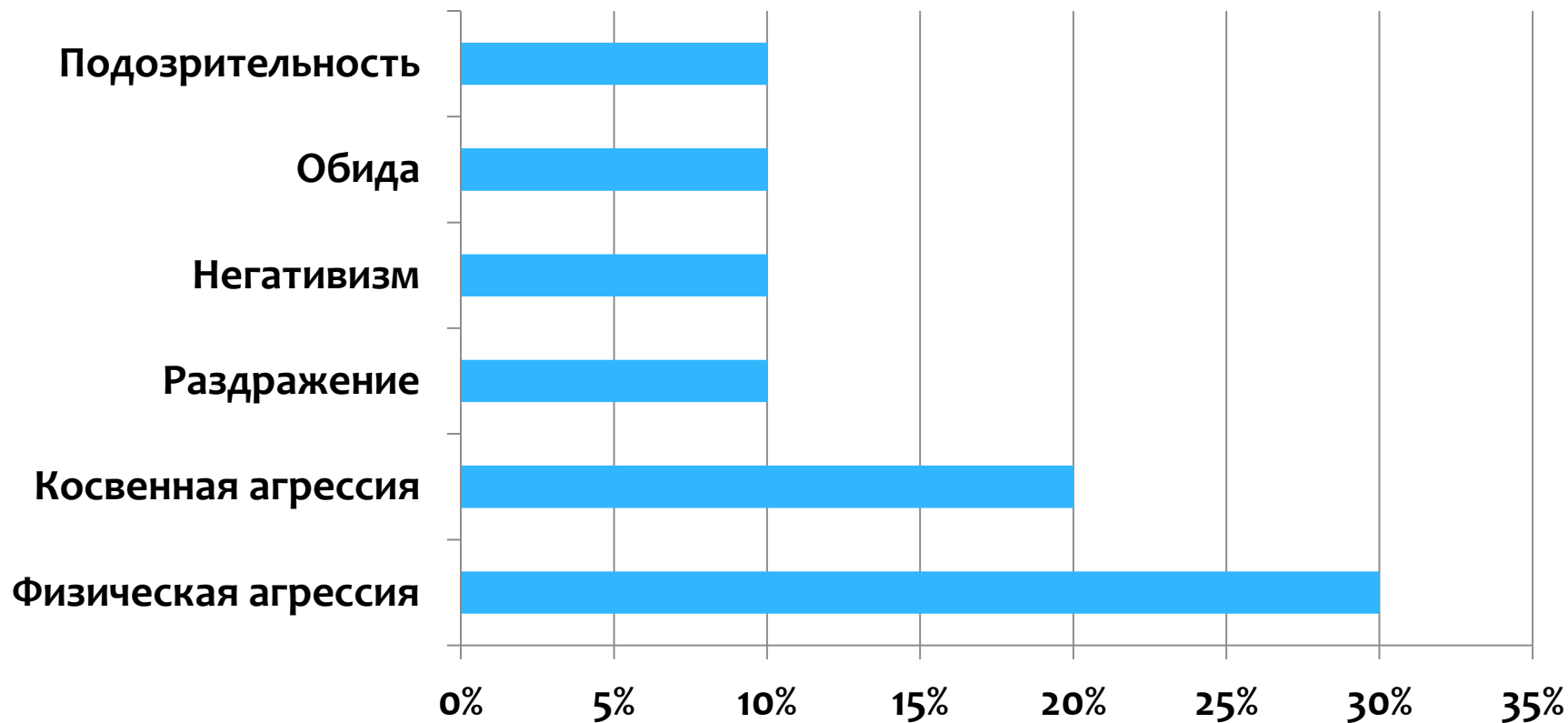
- Методика изучения эмоциональной напряженности;
- Шкала самооценки личности;
- Шкала психологической атмосферы;
- Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности;
- Шкала социально-психологической адаптированности личности подростка в социуме;
- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича;
- Психометрический тест на выявление личностных особенностей
- Методика уровня личностной и школьной тревожности Филлипса;
- Тест оценки коммуникативных умений;
- СПТ;





Диагностические срезы

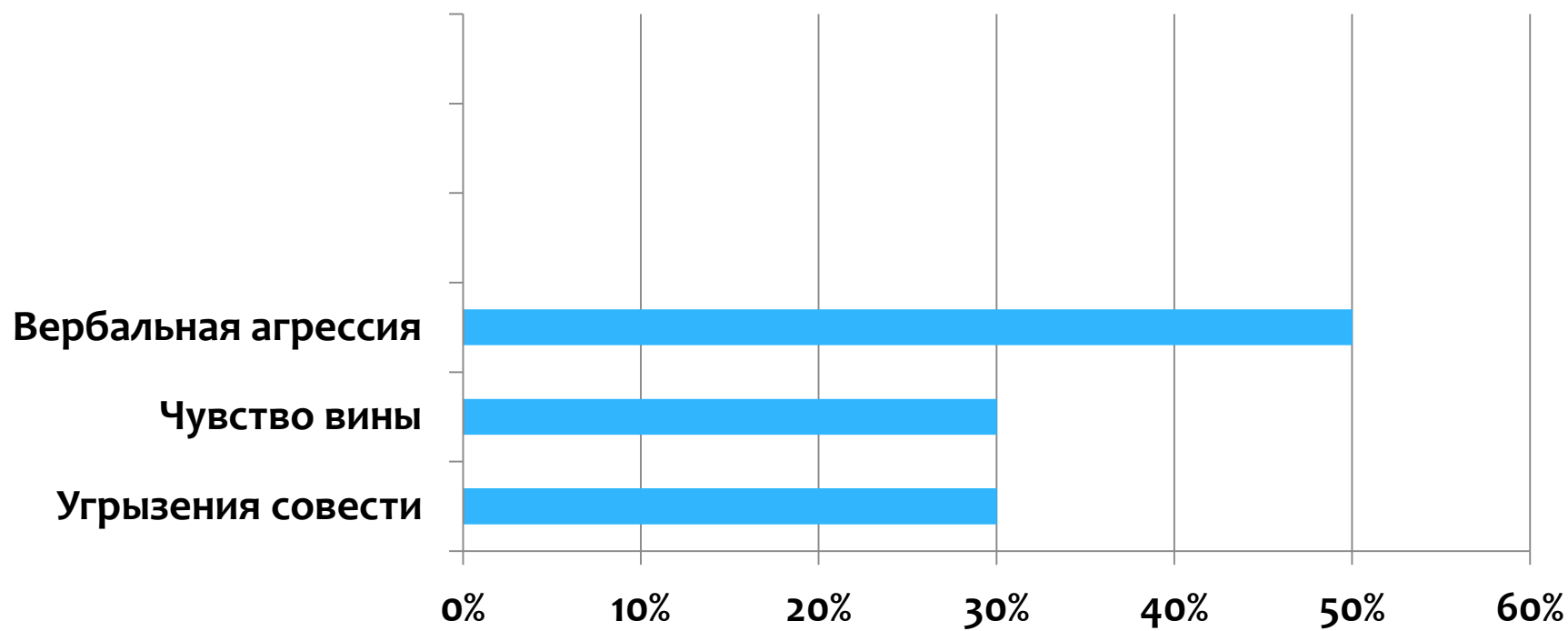
Диагностика агрессивности по опроснику Басса-Дарки





Диагностические срезы

Диагностика агрессивности по опроснику Басса-Дарки



Теоретический и практический этапы

Правовые часы



Теоретический и практический этапы

Правовые часы



Теоретический и практический этапы

КТД



Теоретический и практический этапы

КТД



Теоретический и практический этапы

КТД



Теоретический и практический этапы

Акции





Теоретический и практический этапы

Дни
самоуправления



Теоретический и практический этапы

БПИ



Теоретический и практический этапы

БПИ



Теоретический и практический этапы

Занятия с
элементами
тренинга



Теоретический и практический этапы

Квесты



Теоретический и практический этапы

Трудотерапия



Теоретический и практический этапы

Посещение музеев



Теоретический и практический этапы

Совместные выходы



Оценочно-рефлексивный этап





Благодарю за внимание!