

Развитие социальной компетенции обучающихся в условиях классного коллектива

В настоящее время актуальным становится поиск новых педагогических и психологических подходов к решению задач воспитания личности ребенка. Особую важность приобретают не только умения владеть и пользоваться информационными ресурсами, но и умения самостоятельно и конструктивно решать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни. В условиях общественной динамики появляется особая необходимость подготовки подрастающего поколения к современным условиям жизни, формирование личности, умеющей эффективно адаптироваться к регулярным изменениям и обладающей устойчивостью к воздействию негативных социальных факторов.

Социальная компетентность обуславливается достижением успеха в школьном коллективе среди сверстников и друзей, а в дальнейшем достижение успеха во взрослой жизни. Умения взаимодействовать с окружающими людьми, принимать адекватные самостоятельные решения в сложившейся ситуации, гармонизировать свои отношения с окружающими, все эти умения развиваются в подростковом возрасте. Не зря подростковый возраст признается наиболее проблемным этапом жизненного пути, так как именно в этом возрасте наращивается темп психофизиологического и личностного развития подростка. Личностная нестабильность - это отличительная особенность данного возрастного периода. Глядя на современных подростков, мы можем сделать обобщенные выводы о том, что они зачастую не способны делать самостоятельный выбор, не могут предположить последствия своих поступков и не готовы брать на себя ответственность за свое поведение, то есть характеризуются низкой социальной компетентностью.

Формирование и развитие социальной компетентности состоит из четырех основных этапов:

- диагностический;
- теоретический;
- практический;
- оценочно-рефлексивный.

Основные причины, влияющие на уровень сформированности социальной компетентности:

- трудность социальной адаптации подростка;
- неблагоприятный морально-психологический климат семьи;
- расхождение норм, принятых в социально значимой для подростка группе;
- отсутствие необходимой воспитательной требовательности родителей;
- конфликтность и напряженность в общении в семье и школьном коллективе;
- отклонения в психическом состоянии личности;
- низкий культурный и образовательный уровень детей и родителей.

Социальная компетентность - представляет комплекс базовых знаний (об устройстве общества, о своих правах обязанностях, функционировании социальных институтов), (взаимодействие с окружающими людьми) и навыков взаимопонимание, самопроявление в семье и группе сверстников).

С учетом этого понятия можно сделать вывод, что развитие у подростков обозначенных компетенций осуществляется по направлениям:

- обучение правовым знаниям и обязанностям;
- развитие умений эффективно решать проблемные ситуации;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Где лучше всего применять и развивать у подростков данные направления компетенций? Конечно же, в классном коллективе. Классный руководитель – это тот человек, который наиболее плотно и часто общается и проводит время со своими подопечными. Он хорошо знает их психологические особенности и проблемные зоны.

Если возвращаться к основным этапам, из которых строится успешная благоприятная среда для развития социальной компетенции, то к первому диагностическому этапу относится проведение диагностических мероприятий, направленных на раннее выявление уровня развития социальной компетенции. Для того, чтобы в последующем разработать ряд мероприятий, которые будут способствовать устранению выявленных проблем. Конкретные диагностики:

- Методика изучения эмоциональной напряженности;
- Шкала самооценки личности;
- Шкала психологической атмосферы;
- Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности;
- Шкала социально-психологической адаптированности личности подростка в социуме;
- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича;
- Психометрический тест на выявление личностных особенностей
- Методика уровня личностной и школьной тревожности Филлипса;
- Тест оценки коммуникативных умений;
- СПТ;

Теоретический и практический этапы – это те самые важные этапы, в процессе которых происходит основная работа, направленная на формирование и развитие социальной компетенции подростка. Какие мероприятия, способствуют развитию социальной компетенции? Правовые часы, КТД, дни самоуправления, БПИ, занятия с элементами тренинга, квесты, трудотерапия, посещение музеев, выставок, совместный поход в кинотеатр. Очень важно, чтобы классный руководитель был не просто наблюдателем, а активным участником всех совместных мероприятий.

Оценочно-рефлексивный этап – это этап подведения итогов. Момент, когда можно диагностировать + / - проведенных мероприятий, увидеть положительные стороны и негативные моменты, что получилось, что не получилось и запланировать дальнейшие действия и мероприятия.