

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.
Смоленска

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
«ГРУППЫ РИСКА»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕМ СПТ
2025\2026 учебного года**

Корж М.А., главный внештатный педагог- психолог
при Министерстве образования и науки Смоленской области,
заместитель директора МБУ «Центр ППМС помощи» г.

Смоленска

Факторы риска:

- «плохая приспособляемость, зависимость»
- «потребность во внимании группы»
- «принятие асоциальных (аддиктивных) установок»
- «стремление к риску»
- «импульсивность»
- «тревожность»
- «фрустрированность»
- «склонность к делинквентности»

Факторы защиты:

- «принятие родителями»
- «принятие одноклассниками»
- «социальная активность»
- «самоконтроль поведения»
- «самоэффективность»
- «адаптированность к нормам»
- «фрустрационная устойчивость»
- «дружелюбие, открытость»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата».
Москва, 2023

Анализ результатов СПТ

Сводная карта результатов СПТ 8 класса

ФИО	Факторы риска												
	Плохая приспособляемость, зависимость	Подверженность влиянию группы	Принятие ассоциативных установок социума	Склонность к риску (опасности)	Импульсивность	Тревожность	Фрустрированность	Склонность к делинквенции	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоеффективность
1	+		+						+			--	
2	+		+				+		+				
3			+	+			+					--	
...			+									-	
21	+												
22									+				-
Итого	2		10	6	0		5	6	6	2		8	
0					2		4	8					

Принцип интерпретации показателей:

- показатель шкалы в зоне ниже нормы - 1-3 стэна – диагностируемая характеристика не выражена;
- показатель шкалы в зоне нормы - 4-7 стэнов – нормативное проявление характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм (для шкал факторов риска);
- показатель шкалы в зоне выше нормы - 8-10 стэнов - негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики для факторов риска, а также акцентуированная интерпретация для факторов защиты.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания (с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения).
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

План групповой профилактической работы по результатам СПТ с обучающимися с высокой вероятностью рискованного поведения

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Отметка об исполнении
Дополнительная диагностика	Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П. (отв.: педагог-психолог)	Декабрь 2025	
Групповая работа с классом	1. Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?» 2. Проекты, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни. 3. Реализация профилактической психолого-педагогической программы «Свой выбор» (авторы Юдина О.М., Вавилова О.С.) с целью социального и личностного развития подростков. (отв.: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель).	Январь – май 2026	
Работа с родителями	1. Психологическое консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений (отв.: педагог-психолог, классный руководитель).	Январь – май 2026	
Тематические консультации обучающихся	«Повышение уровня жизненного оптимизма» «Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций». «Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности». (отв.: педагог-психолог)	Январь – май 2026	
Работа с педагогами	Консультации педагогов-предметников по результатам психодиагностических исследований обучающихся, рекомендации по коррекции проблем в поведении, обучении ребенка. (отв.: педагог-психолог)	Январь – май 2026	

Индивидуальные результаты СПТ обучающегося 7 класса с высочайшей вероятностью рискового поведения

Ф. И. ребенка: Иванов Иван

Класс: 7 «В»

Возраст: 13 лет

Результаты СПТ:

Факторы риска		Факторы защиты	
Переменные	Стэны	Переменные	Стэны
плохая приспособляемость, зависимость	7	принятие родителями	6
потребность во внимании группы	7	принятие одноклассниками	7
принятие асоциальных (аддиктивных) установок	10	социальная активность	9
стремление к риску	9	самоконтроль поведения	2
импульсивность	6	самоэффективность	7
тревожность	4	адаптированность к нормам	3
фрустрированность	6	фрустрационная устойчивость	6
склонность к делинквентности	9	дружелюбие, открытость	10

План индивидуальной профилактической работы по результатам СПТ с обучающимся с высочайшей вероятностью рискованного поведения

Цель: профилактика асоциального поведения несовершеннолетнего.

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Отметка об исполнении
Индивидуальная дополнительная диагностика	Индивидуальное диагностическое исследование обучающегося: -Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел; -Склонность к девиантному поведению (А.Г. Соловьев, Э.В. Леус); - Методика «Диагностика общей самооценки личности» Г.Н. Казанцевой; -Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда (модификация Г. Шмишека) (отв.: педагог-психолог).	Декабрь 2025, апрель 2026	
Индивидуальная работа с обучающимся	1.Индивидуальная беседа с обучающимся «Проступок. Правонарушение. Преступление». 2. Индивидуальные занятия с элементами тренинга «Умей сказать-НЕТ!». 3.Индивидуальная беседа с обучающейся «Способы снятия агрессивного состояния». 4. Включение ребенка в волонтерскую деятельность, в деятельность детских общественных движений и организаций. 5. Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающегося. (отв.: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель).	Январь – май 2026	
Работа с родителями	Консультация родителей обучающегося по результатам психодиагностического исследования несовершеннолетнего, рекомендации по коррекции проблем в обучении, поведении, воспитании ребенка (отв.: педагог-психолог, классный руководитель).	Январь – май 2026	
Работа с педагогами	Консультации классного руководителя, педагогов-предметников по результатам психодиагностических исследований обучающихся,	Январь – май 2026	

Особенности организации разъяснительной работы с родителями обучающихся при проведении СПТ

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ



СПТ

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Вы, безусловно, — самые близкие и значимые для ребенка люди. Вы стремитесь быть успешными родителями и порой испытываете беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Это здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно проявлять то, что Вас беспокоит. Для обеспечения безопасности детей и спокойствия родителей ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (СПТ)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТСТИРОВАНИЕ НОСИТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР

Задача тестирования – выявить у детей личностные особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать факторами риска употребления ПАВ.



НУЖНО ЛИ ТСТИРОВАНИЕ ВАШЕЙ СЕМЬЕ?

Да – если Вы понимаете значимость этой проблемы и необходимость активных действий в этой ситуации. Вы можете сами провести анкетизацию – предложить ребенку участвовать в программе социально-психологического тестирования!



АНОНИМНОСТЬ

Результаты будут доступны только Вам, Вашему ребенку и поколоу.

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ

Тестирование проводится только с согласия родителей/самого ребенка.

СОВЕТУЮТ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Методика рекомендована для использования Министерством просвещения.

С какой целью проводится социально-психологическое тестирование?

Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевает по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций необходимо проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТСТИРОВАНИЕ выявляет степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут твои ответы, тем точнее будет результат. Конфиденциальность личных данных гарантируется.

После обработки теста ты получишь общую информацию о своей психологической устойчивости. Если тебя интересует более подробная информация о своем внутреннем мире, можно будет подойти к психологу образовательной организации, в которой ты обучаешься.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТСТИРОВАНИЕ не выявляет обучающихся, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза. Обобщенные результаты по итогам социально-психологического тестирования, позволяют также оценить условия в школе/college/вузе/городе, стране в целом, в самое главное принять своевременные меры по созданию **БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ**.

Могут ли меня поставить на какой-либо из видов учета из-за результатов социально-психологического тестирования?

Нет! Это миф! Поэтому не стоит бояться проходить социально-психологическое тестирование. Все данные полученные в его ходе используются в твою пользу, а не против тебя! Тестирование не несет цели уличить тебя в чем-то и наказывать. Тестирование создано, чтобы помочь тебе разобраться в своей личности.

Я не хочу, чтобы кто-то в школе узнал результаты моего тестирования!

Можешь не беспокоиться, этого и не будет! По закону тестирование является **КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫМ**.

К соблюдению данного правила организаторы относятся очень серьезно. Каждому тестируемому присваивается свой ID-код. В таком обезличенном виде проводится опрос и обработка полученных данных.

Как узнать свои результаты?

Если тебе **нет 15**, то результаты можно получить через родителей (законных представителей). Если ты **уже достиг 15**, то можешь обратиться за результатами **сам**.

Как принять участие в социально-психологическом тестировании?

Тестирование проводится для ребят, достигших **13-летнего возраста с 7 класса обучения**.

Если ты младше 15, то всеми у одного из своих родителей (законных представителей) согласи. Если ты старше 15, подпиши согласие сам.

Тестирование проводится **1 раз в год в твоей образовательной организации** на компьютере или в бумажном варианте.

Тестирование – это не экзамен, не нужно готовиться к нему и переживать. От тебе требуется только **внимательно читать утверждения и честно указывать согласен ты с ними или нет**.

Для учащихся 7-9 классов – 110 утверждений. Для учащихся 10-11 классов – 140 утверждений.

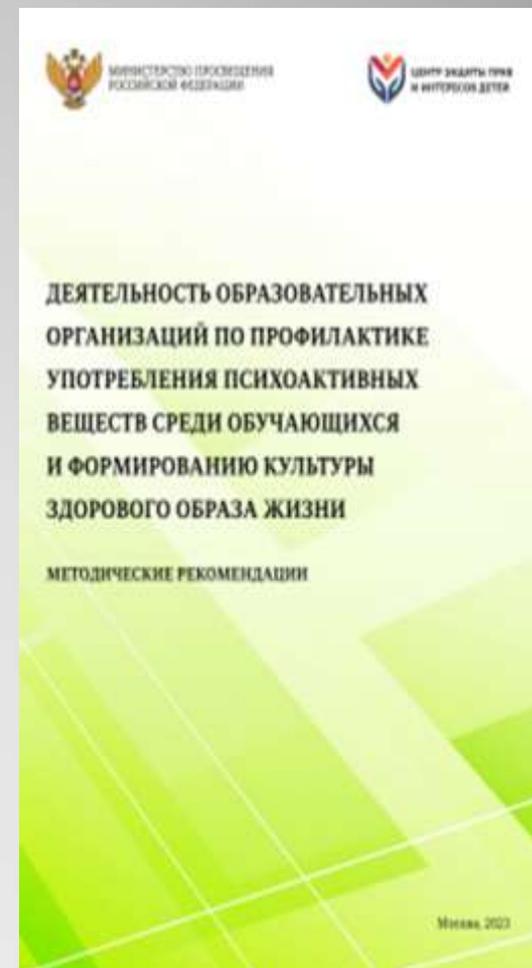
Социально-психологическое тестирование это полезный инструмент, которым не стоит пренебрегать, если ты хочешь стать успешной, гармоничной личностью в будущем!



Методическое обеспечение



*Памятка
по созданию информационно-просветительского
контента,
призванного содействовать реализации
антинаркотической политики
и повышению уровня осведомленности граждан
о рисках, связанных с потреблением наркотиков*



При проведении позитивной профилактики в образовательных организациях противопоказано:

- использовать технологии запугивания и устрашения с установкой на страх наркозависимости и фиксацией на негативных эмоциях (страх, гнев), что может не только привести к реакциям протеста у несовершеннолетних, но и вызвать любопытство и, как результат, желание испытать, так ли это на самом деле;

- предоставлять информацию о способах приобретения, приготовления,

психотропных эффектах ПАВ, демонстрировать атрибутику и обсуждать состояния, связанные с употреблением ПАВ, что может спровоцировать повышенный интерес к приему психоактивных веществ с целью получения новых ощущений;

- использовать в каких-либо «воспитательных» целях психотравмирующую информацию (сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, непосредственные ритуалы с приемом наркотиков, сцены насилия), что оказывает в целом неблагоприятное влияние на эмоциональное состояние подростков.

Реестр психолого-педагогических программ,
рекомендуемых для организации и проведения
профилактической
работы в образовательной организации

* все программы прошли экспертную оценку
общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
и рекомендованы для реализации в
образовательных организациях активная
ссылка: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>