

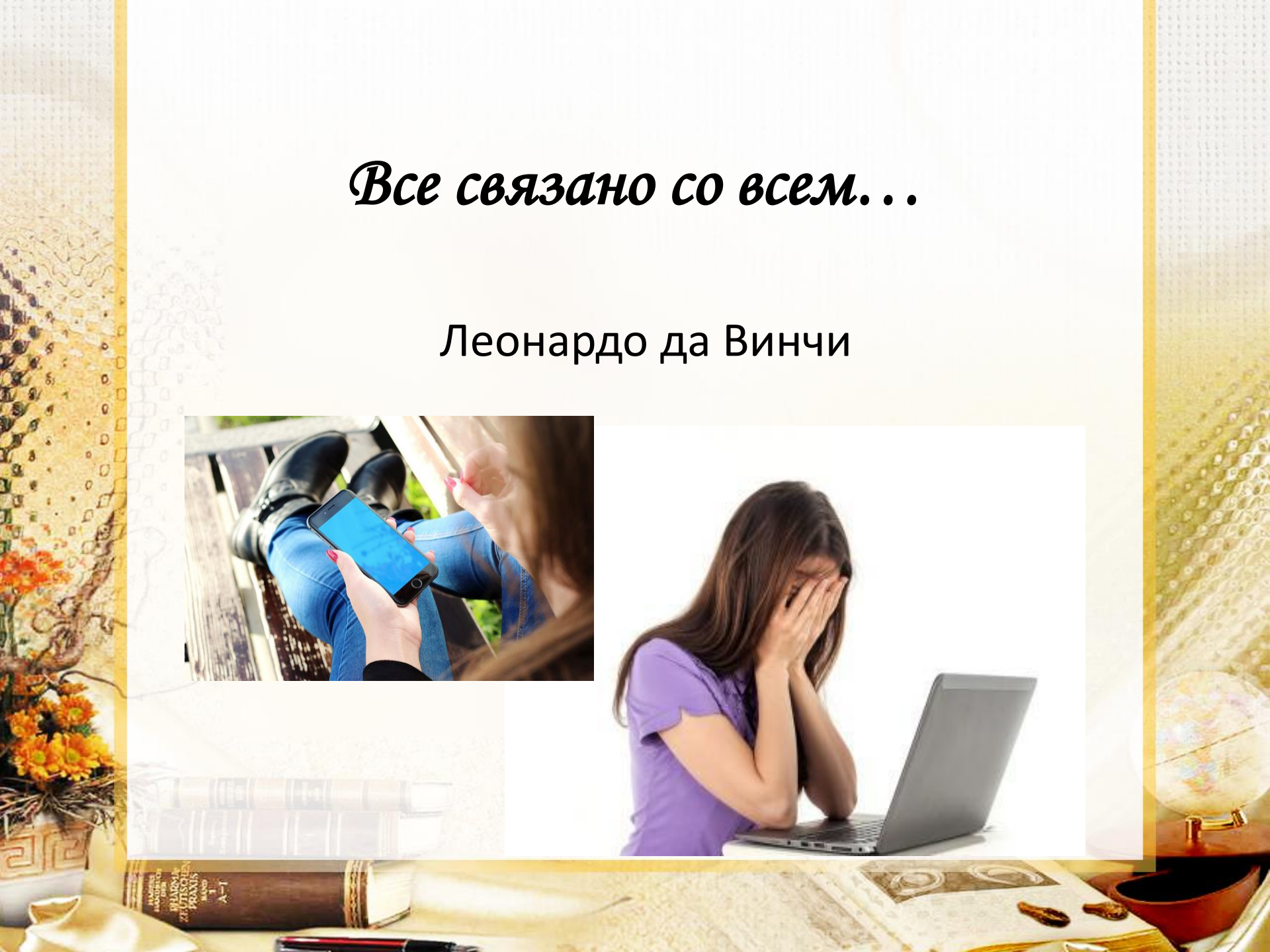
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 26 им. А.С. Пушкина

# Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в профилактике суицидального поведения

Педагог-психолог  
Евстафьева С.В.

*Все связано со всем...*

Леонардо да Винчи



# Нормативно-правовая база по профилактике подростковых суицидов в Российской Федерации

- [Конвенция ООН](#) о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);
- [ФЗ РФ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г;
- [ФЗ РФ № 124](#) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14;
- [ФЗ РФ № 120](#) от 24.06.1999г.  
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «[О мерах по профилактике суицида](#) среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г;
- Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «[О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся](#)»;

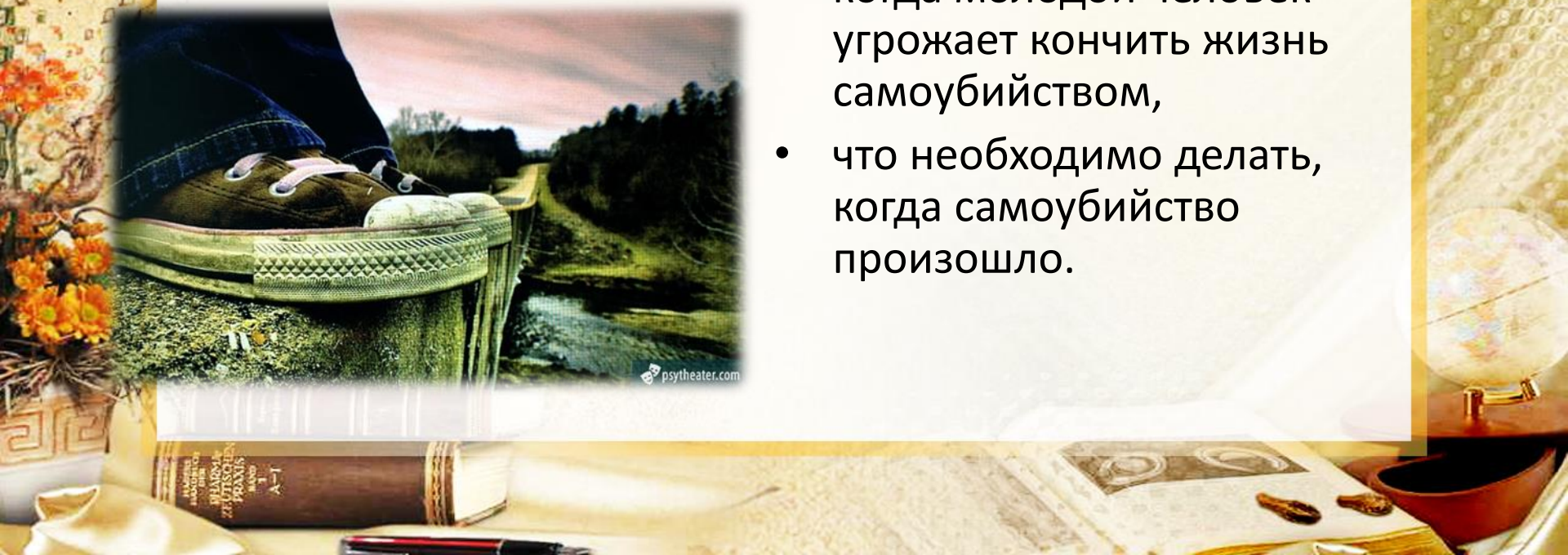
- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
- "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (действующая редакция от 05.05.2014) Статья 5.35;

# Идеальная среда для профилактики риска суицидального поведения обучающихся

- Учреждение образования, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств.
- Три базовых вопроса могут быть заданы в этой связи:
  - что должно быть сделано, чтобы предотвратить самоубийство,
  - что должно быть сделано, когда молодой человек угрожает кончить жизнь самоубийством,
  - что необходимо делать, когда самоубийство произошло.



psytheater.com



# Основа ранней профилактики:

- создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.



# Профилактика суицида- это совместная работа

Психолог,  
социальный  
педагог

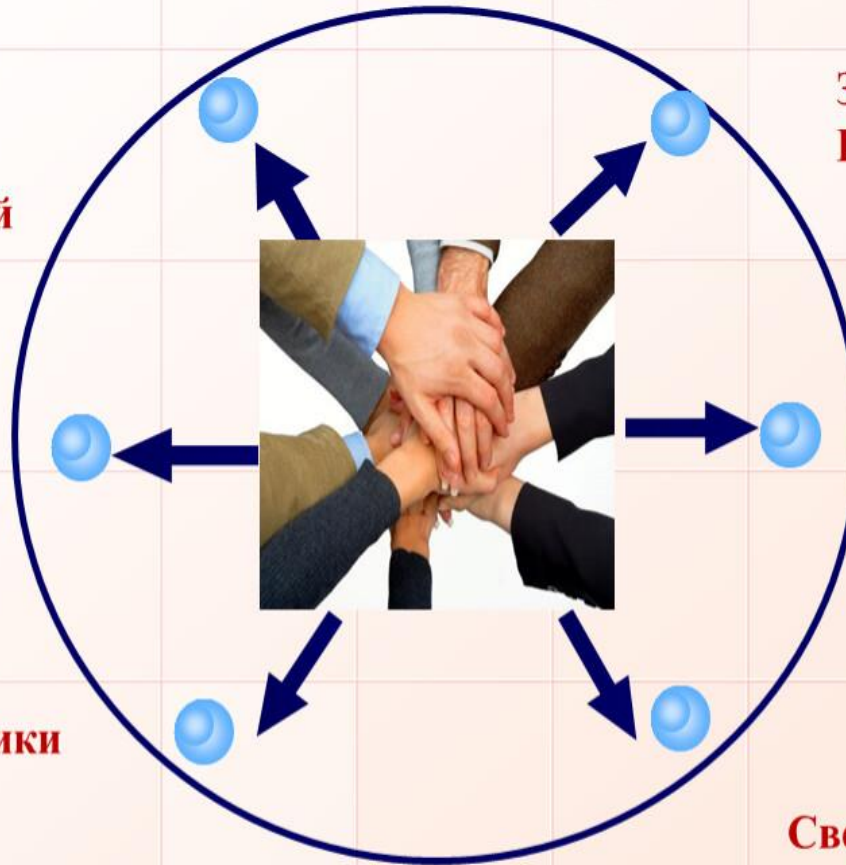
Участковый  
инспектор

Медработники

Зам. дир. по УВР  
Педагоги

Родители

Сверстники



**Цель работы по профилактике суицида в образовательной среде:** создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психологического здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

- укреплять социальную защищенность обучающихся;
- выявлять причины, способствующие проявлению суицидального поведения;
- совершенствовать организацию профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;
- развивать социальную активность учащихся;
- вовлекать учащихся в социально полезную деятельность;
- привлекать обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;
- вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность.

# Модель суицидальной профилактики



Профилактика суицида- это целенаправленный процесс, который складывается из *четырёх* уровней профилактики

# Принципы профилактической работы:

Эффективная работа по предотвращению суицидального поведения строится на нескольких базовых принципах:

1. **Ценность личности** – признание уникальности каждого ребенка, создание условий для его безопасного развития;
2. **Личностно-ориентированный подход** – помощь подростку в формировании здорового эмоционального фона, уверенности в себе и своих силах;
3. **Ранняя диагностика** – выявление детей из группы риска и своевременное оказание им поддержки;
4. **Системность профилактических мер** – комплексная работа, включающая взаимодействие школы, семьи и специалистов.

# Первичная профилактика – общая профилактика



**Цель** - повышение групповой сплоченности детских и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата.



Создание программ психического здоровья

Создание здоровой среды в школе,  
так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы

Создание эффективной модели взаимодействия школы и семьи

# Задачи педагога-психолога на данном этапе

- Изучение особенностей социально-психологического статуса и адаптации учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей



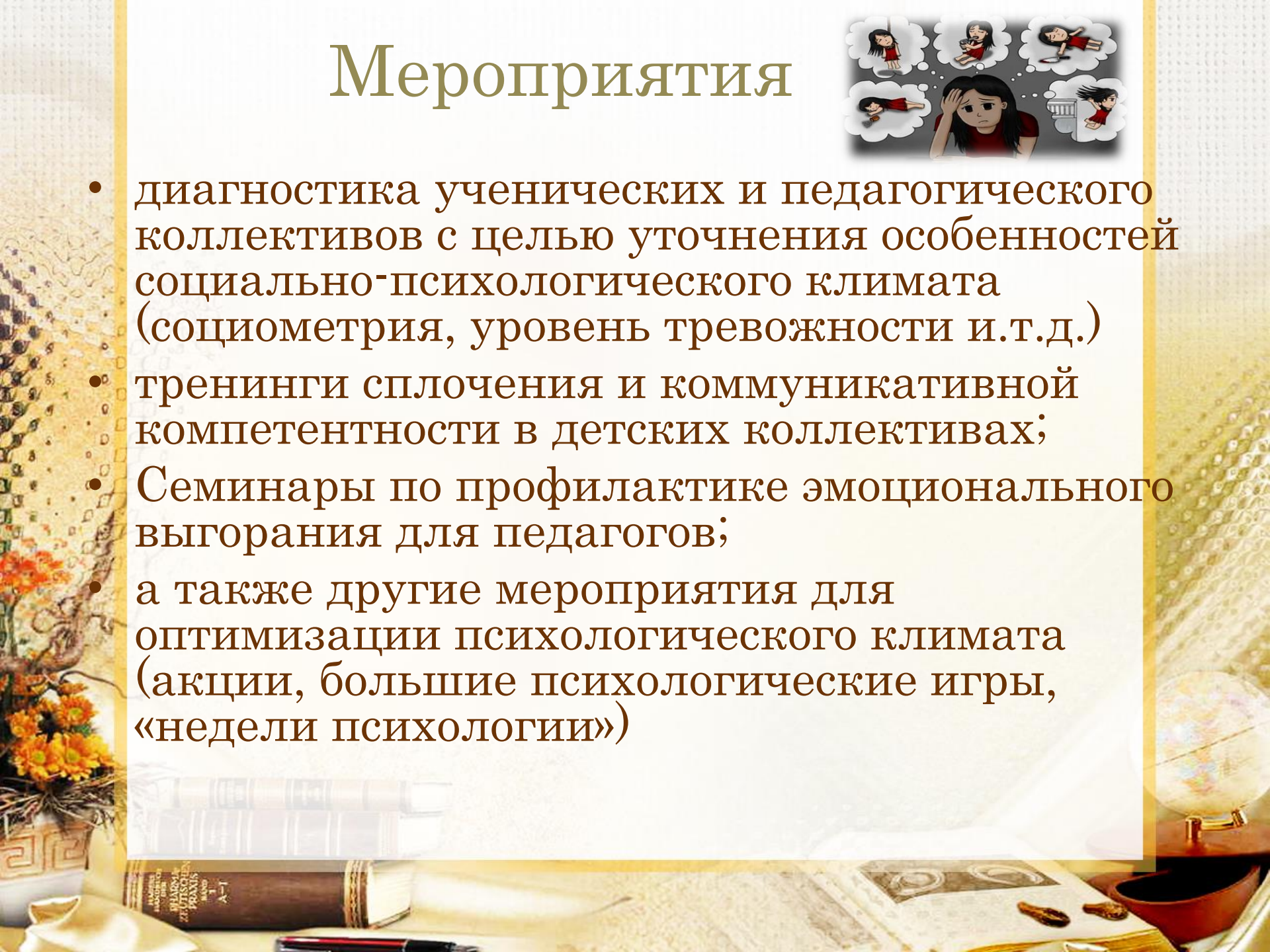
- Участие в создании системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп

- Участие в разработке и проведении общешкольных и классных мероприятий, целью которых будет содействие формированию позитивного образа Я, уникальной и неповторимой личности, коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни и др.

# Мероприятия



- диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата (социометрия, уровень тревожности и.т.д.)
- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах;
- Семинары по профилактике эмоционального выгорания для педагогов;
- а также другие мероприятия для оптимизации психологического климата (акции, большие психологические игры, «недели психологии»)



## Последовательность первичного выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению.

- **1)** Наблюдение за социально-психологическим состоянием обучающихся и выявление детей, переживающих стресс и/или потенциально подвергающихся риску суицидального поведения.
- **2)** При наличии подозрения на возможный риск развития суицидального поведения, дополнительный сбор информации (родители, одноклассники, учителя, разговор с обучающимся).
- **3)** При подтверждении подозрений о возможном наличии риска развития суицидального поведения необходимо сообщить об этом школьному педагогу-психологу и, совместно с ним, информировать родителей о наличии возможного риска и рекомендовать обратиться к профильным специалистам.
- **4)** При необходимости, совместно с педагогом-психологом продолжать отслеживать динамику социально-психологического состояния, обучающегося и оказывать ему эмоциональную, психолого-педагогическую поддержку.

# КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ОЦЕНКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА:

- наблюдение и контроль за психоэмоциональным состоянием несовершеннолетних, особенно входящих в группу риска, и своевременное сигнализирование педагогу-психологу, социальному педагогу, зам.по ВВВР.
- своевременное выявление совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и постановка на внутришкольный профилактический учет обучающихся группы суицидального риска;
- составление совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом индивидуального плана работы по профилактике суицидального риска среди выявленных обучающихся;
- осуществление совместно с социальным педагогом патронажа семей обучающихся группы суицидального риска;
- осуществление контроля за организацией досуга несовершеннолетних группы суицидального риска;
- своевременное привлечение специалистов системы профилактики общеобразовательного учреждения с целью организации и проведения информационно-просветительской работы с родителями по вопросам профилактики суицидального риска и педагогами по вопросам организации работы с несовершеннолетними, входящими в группу суицидального риска;

## Второй уровень – первичная профилактика



Осуществляется в отношении детей и подростков группы риска, имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска. Мы не можем говорить о том, что эти дети обязательно будут реализовывать суицидальные намерения. Но, учитывая наличие комплекса суицидальных факторов, необходимо в отношении этой группы осуществлять профилактические меры.

**Цель:** выделение групп суицидального риска, сопровождение детей и их семей с целью предупреждения самоубийств

*Повышение  
компетентности  
педагогов и родителей в  
области распознавания  
маркеров суицидального  
риска*

*Углубленная  
диагностика  
суицидального  
поведения*

*Оказание  
поддержки детям и  
подросткам,  
оказавшимся в  
трудной  
жизненной  
ситуации*

# Задачи педагога-психолога на данном этапе

На основании анализа наблюдений, текущей диагностики, жалоб учителей, запросов родителей выделить подростков группы риска, в том числе имеющих комплекс суицидальных факторов

Провести дополнительную диагностику, позволяющую оценить уровень депрессии, тревожности и агрессивности, степень дезадаптации, степень риска по суициду .

Провести анализ диагностических данных с выходом на рекомендации

Включить подростков группы риска в индивидуальные и групповые занятия, целью которых будет: отреагирование эмоционального напряжения, реабилитация коммуникативной компетентности, реабилитация образа Я, развитие фрустрационной толерантности и др

Реализовать свою часть ответственности при работе с семьей подростка

Разработать памятки для родителей и педагогов (как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать).



## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:



- Изменения внешнего вида.
- Самоизоляция в урочной и внеурочной деятельности
- Ухудшение работоспособности
- Небрежное отношение к своим школьным принадлежностям
- Частые прогулы (отсутствие на определенных уроках)
- Резкие и необоснованные вспышки агрессии
- Рисунки по теме смерти на последних страницах тетрадей
- Тема одиночества, кризиса, утраты смысла в сочинениях на свободную тему или в размышлениях на уроках гуманитарного цикла.
- Весьма показательными являются социальные сети (ВКонтакте), в которых состоят дети, особенно те, у которых вы заметили изменения в поведении.



# Группа риска:

- сложная семейная ситуация;
- снижение успеваемости;
- мало друзей;
- нет устойчивых интересов, хобби;
- перенесли тяжелую утрату;
- семейная история суицида;
- склонность к депрессиям;
- употребляющие алкоголь, наркотики;
- ссора с любимой девушкой или парнем;
- жертвы насилия;
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.



## Методы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних:

- Активная эмоциональная поддержка подростка, находящегося в состоянии депрессии;
- Поощрение его положительных устремлений, чтобы облегчить ситуацию;
- Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
- Расширение временной перспективы и самопонимания.

# Мероприятия

- Углубленная психологическая диагностика суицидального риска детей из группы «риска»
- Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии
- *Работа с семьей подростка*, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние

# Третий уровень – вторичная профилактика

**Цель:** предотвращение суицида



Осуществляется с группой учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. То есть работать с теми, кто или косвенно (через записки, дневниковые записи, словесные ключи), или прямо говорит о желании самоубийства.



# Задачи педагога-психолога на данном этапе

Предложить подростку эмоциональную поддержку

Проработать суицидальные чувства .

Укрепить желание жить (через амбивалентные чувства)

Обсудить альтернативы самоубийства

Направить к психотерапевту (психиатру)  
как можно скорее

Связаться с семьей, друзьями





# Мероприятия

Оповещение  
родителей, учителей,  
запрос помощи  
медучреждений

Оценка риска  
самоубийства

Индивидуальные  
консультации и занятия  
с детьми и подростками



# АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (БЕСЕДЫ) С РЕБЕНКОМ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОСТОЯНИИ ОТЧАЯНИЯ

- Разговаривая с ребенком, помните, что от Вашего общения зависит его жизнь.
- Не бойтесь оказаться некомпетентным, усугубить ситуацию. Чаще всего выговорившись, проговорив боль, сняв напряжение, поплакав с кем-то рядом, почувствовав, что кому-то не все равно, ребенку становится легче и он отказывается от задуманного. Осторожно! Это временный отказ.
- Проблема никуда не исчезла, ребенку очень нужна помощь. Если психотравмирующая ситуация не прекратилась, через некоторое время намерения возобновятся.
- Помните о цели только этого конкретного разговора, который Вы ведете здесь и сейчас - не «вылечить» ребенка, не решить его проблему (иногда она действительно не решаема, например, ребенок потерял одного из родителей. Вы его не вернете), а на время ослабить боль, снять невыносимое для ребенка эмоциональное напряжение и он не решится совершить задуманное (по крайней мере, сейчас), у Вас будет время организовать помощь, работу психолога, переговорить с родителями и т.д. и совместно определить, как поступать.



- Если в процессе разговора с ребенком Вы растерялись и не знаете, что говорить, или ребенок вдруг отказывается говорить, просто будьте рядом (в идеале «отзеркаливайте ребенка» - повторите его позу, его темп речи и интонации, ритм движений).
- Если ребенок плачет, не мешайте, дайте психическому напряжению выйти.
- Если ребенок хочет говорить, не мешайте, слушайте (не так важна содержательность, пусть выговорится).
- Вашего активного слушания - кивания, сочувствия, выражение сострадания часто достаточно, чтобы помочь ребенку почувствовать облегчение (пусть даже опустошенность после разговора, главное у него не останется сил совершить непоправимое. Вы выиграете время).



## Четвертый уровень – третичная профилактика

**Цель** – снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев



### Мероприятия

Помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства и их окружению, а также направлена на социально-психологическое сопровождение окружения близких погибшего от суицида и предотвращение волны подражательных суицидов.

# Задачи педагога-психолога на данном этапе

Определение типа постсуицидального состояния у подростка

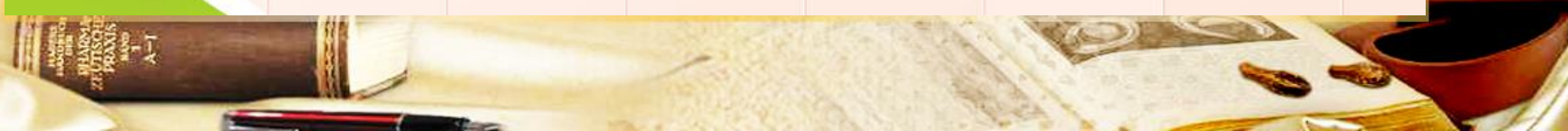
На основании результата разработка шагов социально-психологического сопровождения (в том числе необходимость обращения к врачам).

Индивидуальная коррекционная работа с подростком

Организация групповой работы в классе и включение в нее подростка с целью восстановления навыков адаптации

Организация консультаций для включенных в случай педагогов, родителей и детей

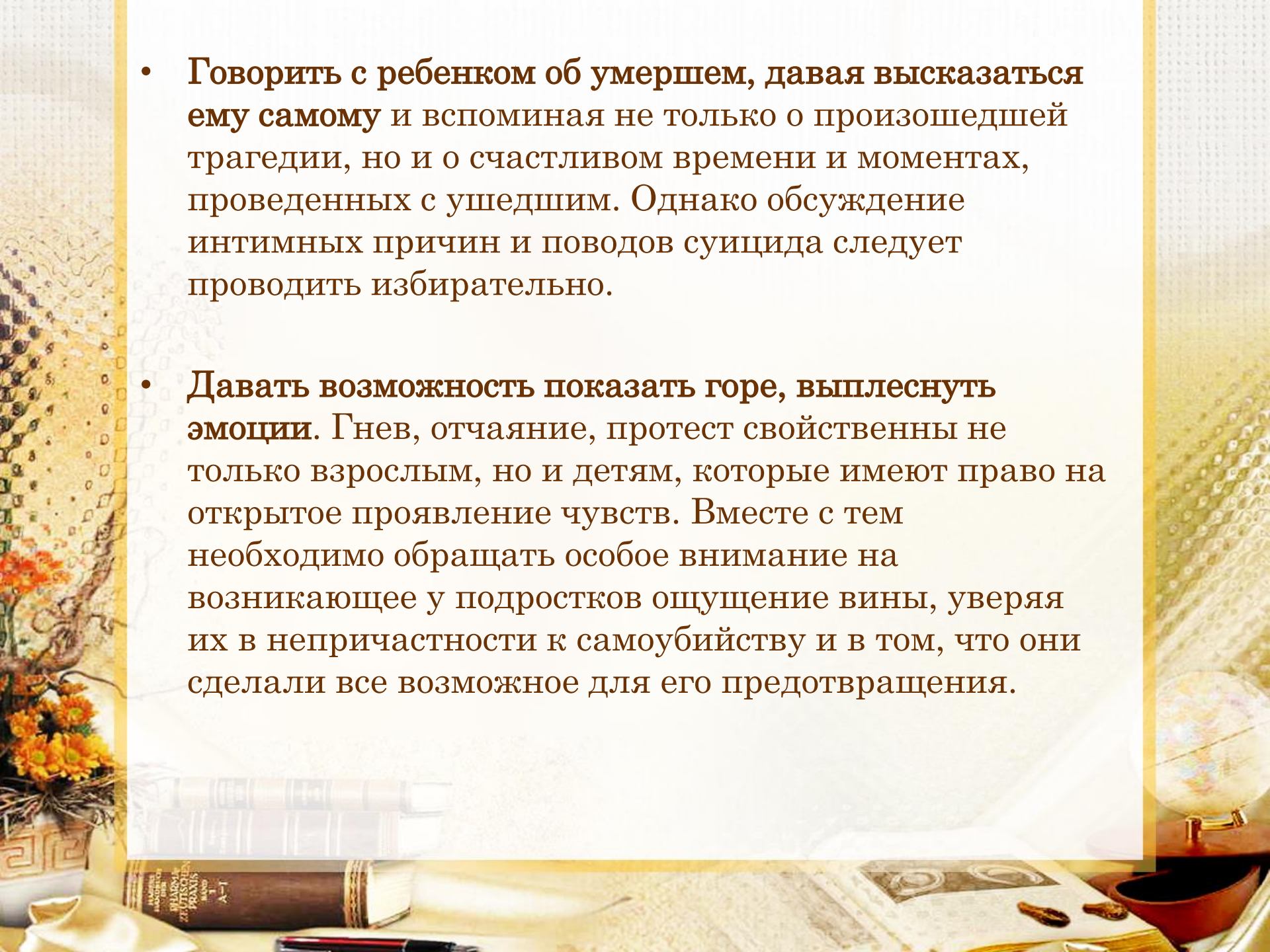
Мониторинг состояния подростка (метод наблюдения, метод интервью, метод опроса)



# ПРАВИЛА ДЛЯ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, ДРУГ ИЛИ ПОДРУГА КОТОРЫХ СОВЕРШИЛИ САМОУБИЙСТВО:

- **Избегать сказок и полуправды.** Одна из самых серьезных проблем молодежи состоит в отсутствии у них знаний о суицидах из-за стремления взрослых к сохранению тайны в интересах детей. Между тем искажение реальности способно на долгий срок закрепить у подростка, находящегося в депрессии из-за случившегося, состояние подавленности. Поэтому необходимо в доступной форме предоставить старшеклассникам простые и ясные сведения о суициде с учетом их возраста и уровня развития. Очень важно, чтобы друзья самоубийцы слышали об обстоятельствах смерти от педагогов, а не от приятелей, соседей или из прессы.

- **Говорить с ребенком об умершем, давая высказаться ему самому и вспоминая не только о произошедшей трагедии, но и о счастливом времени и моментах, проведенных с ушедшим. Однако обсуждение интимных причин и поводов суицида следует проводить избирательно.**
- **Давать возможность показать горе, выплеснуть эмоции.** Гнев, отчаяние, протест свойственны не только взрослым, но и детям, которые имеют право на открытое проявление чувств. Вместе с тем необходимо обращать особое внимание на возникающее у подростков ощущение вины, уверяя их в непричастности к самоубийству и в том, что они сделали все возможное для его предотвращения.



- Преодолевать фаталистические настроения, обсуждая конструктивные пути преодоления возможных конфликтов. Важно убедить ребенка, что суицид является недостойным способом выхода из затруднительного положения, ибо как бы ни были мрачны тучи, потом обязательно выглянет солнце. Или самая ужасная зубная боль проходит, стоит только немного потерпеть.
- Помочь ребенку принять решение вновь начать жизнь. Выход из депрессии и реабилитация не происходит после одной встречи, 1–2 дней или ночей, поэтому важно продолжать работу с друзьями суицидента на протяжении всего срока, пока они нуждаются в помощи, поддерживая в них надежду на облегчение в будущем.

# ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ. ОНЛАЙН

психологическая  
помощь подросткам и  
молодёжи



НАПИСАТЬ  
КОНСУЛЬТАНТУ



ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ  
ЗВОНОК НА ДЕТСКИЙ  
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

**8 800 2000 122**

ПОЛУЧИТЬ  
ПОМОЩЬ  
В НУЖНЫЙ  
МОМЕНТ

ПОЛУЧИТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ОПЫТНЫХ ПСИХОЛОГОВ

РАЗОБРАТЬСЯ  
В ПРИЧИНАХ  
СИТУАЦИИ

ВЫГОВОРИТЬСЯ

СВОЕВРЕМЕННО  
РЕШИТЬ  
ПРОБЛЕМУ

СВОБОДНО ОБСУДИТЬ  
ВСЕ, ЧТО БЕСПОКОИТ

ВОЗМОЖНОСТЬ  
ДЕЙСТВОВАТЬ,  
А НЕ СТРАДАТЬ

ПОМОЧЬ ДРУГУ

ИЗМЕНИТЬ  
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ  
С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИК  
САМОРЕГУЛЯЦИИ

TELEFON-DOVERIA.RU