

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении

Васищева С.А., ст. преподаватель
кафедры ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленска

В современном мире актуальной проблемой является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и социальной дезадаптация детей и подростков. Значительно уменьшился нравственный и воспитательный потенциал семьи и за счет этого ниже стал уровень ответственности родителей и законных представителей за воспитание детей.

Прежде чем говорить о профилактической работе школы, дадим определение понятия «профилактика».

Профилактика – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия. Совершение правонарушений детьми – одна из тревожных характеристик современного российского общества. Работа по профилактике правонарушений среди школьников - это нужный, обязательный аспект в школе. Данная работа строится на основе следующих законодательных и нормативно – правовых актов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. 23.02.2013 г., с изм. и дополнениями, вступающими в силу 01.04.2013 г.);
- Семейный кодекс РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Федеральный закон № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

РФ»;

- Федеральный закон от 10.07.2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

- Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2005 г. № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

Региональная программа «Профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории Смоленской области» на 2022-2026 годы»

Перед школами стоит задача создать рабочую систему для профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения. Девиантное поведение — это асоциальное поведение подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях.

Выявив возможные факторы риска, школа должна обозначить основные задачи профилактической работы для создания комфортных условий для улучшения существующих систем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также постоянно пропускающих уроки без уважительной причины.

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей.

3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков должна проводиться в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН, КДН, учреждениями культуры.

План работы может строиться по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- поддержка социально ценной деятельности детей и подростков;
- организационно-методическая деятельность.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа должна руководствоваться следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- План работы комиссии по профилактике правонарушений;
- План совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОУ, КДН и ПДН.

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: внутришкольном контроле (ВШК), контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), контроле в подразделении по

делам несовершеннолетних (ПДН).

На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШК, КДН, ПДН) или семью составляются индивидуальные карты учета. В школе должны систематически проводиться классные часы, тематика которых может быть разнообразна, такие например как - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (беседа с сотрудником ПДН) с учащимися 5-9 классов, или классный час «Опасная зависимость» 8-9 класс, или же «Беседа о вредных привычках (курение, алкоголизм, наркомания) с детьми из неблагополучных семей» и т.п.

Позитивную роль может играть и физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования), а также через дополнительное образование ДЮСШ).

Хотелось бы отметить, что существуют и другие виды опасности, такие как экранная зависимость подростков.

Почти все имеющиеся на сегодняшний день зависимости можно разделить на 2 группы:

1. Химические зависимости, связанные с использованием в качестве объектов зависимости различных веществ, изменяющих психическое состояние человека: это алкоголизм, нарко- и токсикомании, табакокурение. Особенность и принципиальное отличие этих зависимостей от всех остальных в том, что химические вещества обладают высокой токсичностью и приводят к возникновению органических (структурных) поражений.

2. К нехимическим зависимостям относятся азартные игры (гэмблинг – зависимость, игромания, лудомания – патологическая склонность к азартным играм), в том числе компьютерная и интернет зависимость, работогольная зависимость, зависимость отношений.

На рубеже 20-21 веков человечество столкнулось с компьютерной зависимостью. Безусловно, прогресс не стоит на месте, компьютеры и интернет прочно вошли в нашу жизнь, они являются неотъемлемым рабочим инструментом. Тем не менее, как лекарство в малом количестве лечит, а в

большом – становится ядом, так и компьютер из рабочего инструмента превращается в монстра, поглощающего наших детей.

Причины формирования компьютерной зависимости

Нервная система у ребенка не сформирована, она активнее всего формируется в дошкольном и начальном школьном периоде. Именно на этот возраст и выпадает «подсаживание» на интернет.

Среди причин, обуславливающих формирование компьютерной зависимости, на первом месте стоит недостаток родительского общения. Родители либо вынуждены больше уделять времени зарабатыванию денег, либо ставят личный карьерный рост выше внутрисемейного общения, либо члены семьи настолько далеки друг от друга в своих интересах, что общение внутри семьи носит формальный характер. Часто в наше время родители стремятся компенсировать недостаток внимания к ребенку, задаривая его игрушками, и это – вторая причина, способствующая формированию компьютерной зависимости. Изобилие игрушек, ярких, красочных, разных, не способствует развитию воображения у ребенка. Зачем что-то представлять, если уже есть готовый образ? (пример о тесте «Несуществующее животное»). К сожалению, современные, чрезмерно иллюстрированные, детские книги также обедняют воображение ребенка и снижают интерес к самому процессу чтения.

Недостаток воображения приводит к тому, что ребенок не в состоянии сам себя занять, он постоянно скучает, нуждается в том, чтобы его кто-то развлекал.

В свете этой скуки настоящей проблемой стали телевизор и детские каналы, причем не столько само содержание, сколько бесконечное, ничем не ограниченное пассивное потребление информации через мультфильмы, телевизионные игры, викторины и прочие «веселилки».

Здесь следует отметить несколько пагубных факторов:

- Пассивность, отсутствие работы ума, ребенок не учится думать, привыкая механически потреблять информацию. Но такая информация не

может долго сохраняться, поскольку при ее получении отсутствуют необходимые процессы обобщения, анализа, систематизации. Мы же не утруждаем себя качественной и количественной сортировкой мусора. В итоге, мозг не удерживает информацию, над которой не трудился.

- Подмена реального общения виртуальным. Это пагубная иллюзия, когда ребенок чувствует себя как бы приобщенным к веселью на экране, но в жизни трудиться для этого не хочет.

У родителей создается впечатление, что ребенок занят чем-то полезным, а на самом деле – это суррогат, подделка. Ведь информированность не является синонимом знаний и образованности.

Таким образом, телевизор готовит почву для компьютерной зависимости. Дети подрастают, у них появляется желание самим находить для себя источник пассивного информирования, и они лезут в интернет, пользование которым чрезвычайно легко и не требует работы ума.

Гиперактивные дети, которые 10 минут не могут высидеть на уроке спокойно, часами просиживают за компьютером; интеллектуально слабые, даже ограниченные дети, не способные осмыслить решение задачи в два действия, с легкостью пользуются социальными сетями, создают свои странички, легко осваивают компьютерные игры, но при этом они не становятся умнее, способнее, спокойнее. Наоборот, при попытке оторвать их от компьютера, они становятся раздражительными, грубыми, учебные навыки падают.

В одном проведенном исследовании учеными, было выявлено, что при компьютерной игре происходит активация отдельных зон головного мозга, отвечающих за эмоциональные переживания, таким образом, ничего не созидая, не вкладывая ни во что свои эмоции, ребенок получает крайние эмоциональные перегрузки, которые ведут сначала к эмоциональной несдержанности (ребенок не может контролировать свое поведение, свои реакции), а потом к эмоциональной выхолощенности (апатия, безразличие, равнодушие).

В результате пассивного информирования ребенок лишается самого главного – умения самостоятельно анализировать, сопоставлять, делать единственно верные выводы. А, следовательно, он становится легко управляемым, перестает быть самостоятельной личностью, он не может аргументировано противостоять, отстаивая свою точку зрения, а зачастую и не имеет ее, привыкнув, пассивно повторять то, что слышит. Именно эти дети составляют опасную категорию неустойчивых личностей, вовлекаемых в ранние половые связи, наркотики, преступные сообщества.

Крайне опасна подмена реального общения виртуальным. Чаще всего на такое общение попадают дети, испытывающие проблемы в поддержании контактов со сверстниками. Не имея необходимых знаний и навыков общения (поддержание беседы, терпения, умения прощать и т.д.), формирующихся в дошкольном и начальном школьном периоде, они не пользуются авторитетом у сверстников, поэтому уходят в игры, где на какое-то время могут ощутить себя «всемогущими», в социальной сети, где могут общаться под разными масками, ничем не рискуя. Для этих детей характерна чрезмерная обидчивость, подозрительность, застревание на негативных моментах. А если ребенок растет в семье один, да еще в условиях гиперопеки со стороны взрослых, то эти черты становятся доминирующими в его характере и усугубляют самоизоляцию.

Необходимо отметить и негативное физиологическое воздействие на нервную систему ребенка. Поскольку люди, страдающие компьютерной зависимостью, лишают себя и сна ради игры, а значит, снижается качество сна, то это приводит к хроническому астеническому состоянию, проявляющемуся раздражительностью, неадекватным эмоциональным реагированием на заурядные бытовые события, интеллектуальным истощением, неспособностью к длительному умственному напряжению, к монотонной работе. Катастрофически снижается устойчивость к стрессу. Многочисленные срывы у детей на экзаменах ГИА и ЕГЭ (и особенно на этапах подготовки к ним) – результат хронического астенического состояния.

Меры по профилактике компьютерной зависимости:

1. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.).

2. Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры и т.д.).

3. Обращать внимание на игры, в которые играют дети, так как некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.

4. Обсуждать игры вместе с ребенком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.

5. В случаях, если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, обращаться к психологам, в специализированные центры.

Приведем несколько рекомендаций, с помощью которых посещение Интернета может стать менее опасным для детей:

1. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернета.

2. Объясните детям, что если в Интернете что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством.

3. Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), использовании онлайн-игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.

4. Объясните ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию,

например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.

5. Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в Интернете нет разницы между неправильными и правильными поступками.

6. Научите ваших детей уважать собеседников в Интернете. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернете и в реальной жизни.

7. Скажите им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

8. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.

9. Не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения. Это поможет отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ребенок и что он там делает. Информацию об одном из таких фильтров можно найти на сайте <http://www.icensor.ru/>. Не забывайте, что Интернет – это замечательное средство общения, особенно для стеснительных, испытывающих сложности в общении детей. Ведь ни возраст, ни внешность, ни физические данные здесь не имеют ни малейшего значения. Однако этот путь ведет к формированию интернет-зависимости. Осознать данную проблему весьма сложно до тех пор, пока она не становится очень серьезной. Да и, кроме того, факт наличия такой болезни как интернет-зависимость не всегда признается. Что же делать? Установите правила использования домашнего компьютера и постарайтесь найти разумный баланс между нахождением в Интернете и физической нагрузкой вашего ребенка. Кроме того, добейтесь того, чтобы компьютер стоял не в детской комнате, а в комнате взрослых. И обязательно обратите внимание на себя, не слишком ли много времени вы проводите в Интернете?

Таким образом, в школе может быть реализован комплекс мер, по

предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

И в заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что дети с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития, педагог – ведущий ребенка. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Надеюсь, что дети в будущем станут достойными гражданами нашей страны.