

# **РОЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Жарикова Л.В., доцент кафедры педагогики и  
психологии*

Порой мы не всегда помним **чему** нас учили  
в школе, но всегда помним **как** нас учили....



# Немного истории

- Впервые само понятие «дифференцированный подход» в обучении появилось за рубежом в начале XX века в работах таких ученых, как: К.Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, Ф. Франкль.

# Немного истории

**В России дифференциация обучения имела свою историю.**

- В дореволюционной России школа была дифференцированной. Существовало шесть типов средних учебных заведений: мужские гимназии, женские гимназии, реальные училища, коммерческие училища, кадетские корпуса и епархиальные училища. Дифференциация реализовывалась в основном по сословному признаку.

# Немного истории

- После революции идеи дифференцированного обучения были заложены в основу построения новой школы. В «Основных принципах единой трудовой школы», опубликованных в 1918 году, отличалась возможность деления коллектива учащихся, начиная с 14 лет на группы.
- Уже 80-е годы охарактеризовались резким подъёмом интереса педагогов к дифференцированному обучению. Это связано с демократизацией жизни общества, постановкой в центр образовательного процесса личности каждого ученика, а следовательно, усиления внимания к развитию его склонностей и способностей.

# Дифференциация

- «Такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его способностям» (Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, В.В. Фирсов)
- «Учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам» (И.Э. Унт)

- **Дифференциация обучения – это учет индивидуальных и типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах**

- В основе дифференциации лежит **учет индивидуальных особенностей учащихся:**
- способности (общие и специальные);
- обучаемость;
- учебные умения;
- обученность;
- состояние здоровья.



- **Дифференцированное обучение** – это технология обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся .



## Цель дифференцированного обучения

- **Психолого-педагогическая:** индивидуализация обучения.
- **Социальная:** целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала.
- **Дидактическая:** решение проблем обучения путем создания новой методической системы на принципиально иной мотивационной основе

## Сегодня в образовательном процессе актуальна дифференциация в зависимости от:

- **возраста (дошкольники и школьники, параллели одного возраста, разновозрастные группы);**
- **гендерного признака (классы, где учатся только мальчики или девочки, а также классы смешанного состава);**
- **сферы, интересующей учеников (упор на гуманитарные, физико-математические, биолого-химические дисциплины в рамках группы, класса или школы);**

## Сегодня в образовательном процессе актуальна дифференциация в зависимости от:

- критериев становления интеллекта (дети с выраженными задатками или одаренностью, а также ученики, отстающие в психическом развитии);
- порога достигнутого в учебе уровня (материал усваивается на «отлично», «хорошо», «посредственно» или «неудовлетворительно»);
- личностных и психологических характеристик (тип мыслительных процессов, темперамента).

# Классификация по индивидуально-психологическим особенностям

- **Профильная дифференциация** - вид дифференциации по области интересов. Характеризуется созданием в рамках одной школы профильных классов
- **Уровневая дифференциация** - вид дифференциации по уровню умственного развития, уровню достижений. Характеризуется созданием в рамках одного класса нескольких групп учащихся по какому-либо признаку.

# Уровневая дифференциация

## Цель:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

## Уровни:

- *Базовый уровень (уровень обязательной подготовки), рассчитанный на учащихся, склонных рассматривать изучаемый предмет только как элемент общего образования и не предполагающих использовать ее непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности (курс А).*
- *Повышенный уровень, который обеспечивает дальнейшее изучение предмета и его применение в качестве элемента профессиональной подготовки: курс В – прикладной; курс С - творческий*

# Типы дифференцированных программ: А, В, С - РАЗНОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ

- **Задания программы «А»** зафиксированы как базовый стандарт. Задания этой программы должен уметь выполнить каждый ученик, прежде чем приступить к работе по более сложной программе.
- **Программа «В»** обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Задания содержат дополнительные сведения и расширяют материал первого уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.
- **Выполнение программы «С»** поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Программа содержит развивающие задания, углубляющие

# Средство дифференциации

**Дифференцированные задания –  
задания разного уровня  
сложности:**

- базового уровня;**
- повышенного уровня.**



# Уровень усвоения знаний

Узнавание	Алгоритмическая деятельность с подсказкой
Воспроизведение	Алгоритмическая деятельность без подсказки
Применение	Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма
Понимание	Творческая деятельность

## Высшая степень дифференциации-индивидуализация обучения



# Способы индивидуализации обучения

- **Индивидуальный темп обучения учителем может выбираться с учетом скорости учебной деятельности, мышления, восприятия ученика. Но индивидуальный темп может быть обеспечен лишь непродолжительное время, т.к. это может привести к отставанию от класса или от программы.**
- **Индивидуализация содержания и методов обучения (через объем и сложность учебного материала).**
- **Индивидуализация с учетом видов мыслительной деятельности.**

## Компетенции педагога, необходимые для организации дифференцированного обучения

- **глубокое изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся и групп учащихся;**
- **определение критериев деления учащихся на группы;**
- **умение анализировать учебный материал, выделять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся;**
- **составление технологической карты, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся;**
- **умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (в идеале каждого ученика);**

## Компетенции педагога, необходимые для организации дифференцированного обучения

- организация учебного процесса, предоставляющая ученику возможность выбирать его содержание, вид, форму при выполнении заданий, решении задач;
- осуществление оперативной обратной связи;
- создание такой атмосферы на уроке, которая расковывает учащихся;
- создание мотивации успешности учения;
- активное стимулирование ученика к образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

# Методики определения индивидуальных особенностей школьника

- **Автономность – зависимость личности в учебной деятельности (Прыгин Г.С.),**
- **Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) (3-5 кл.)**
- **Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой) (6-8 кл.),**
- **Методика изучения мотивации учения старшеклассников (10-11 кл.);**
- **Диагностика когнитивного развития (А.Я Рубинштейн)**

# *Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», В. В. Фирсов*

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик;
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню ученик, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем ученику предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

## *Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», В. В. Фирсов*

- Особенности методики преподавания являются:
- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.



# *Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», В. В. Фирсов*

- **Предусматривается:**
- **тематический контроль;**
- **полнота проверки обязательного уровня подготовки;**
- **открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;**
- **оценка методом сложения (общий зачёт = сумма частных зачётов);**
- **двоичность в оценке обязательного уровня (зачёт— незачёт);**
- **повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;**
- **«закрытие» пробелов (досдача, а не пересдача);**
- **возможность «дробных» зачётов;**
- **кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных).**

## *Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», В. В. Фирсов*

- **Зачёты проводятся в учебное время, при этом:**
- **предусматривается резерв времени для доработки;**
- **возможна помощь учителя во время зачёта;**
- **учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;**
- **на каждого ведётся лист учёта и контроля;**
- **в случае, если учащийся претендует на оценки «4» и «5», итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.**

# Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация», автор Н. П. Гузик.

- Первый – уроки общего разбора темы (лекции).
- Второй – комбинированные семинарские занятия с углубляющей проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (от трех до пяти уроков по каждой теме).
- Третий – уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачеты).
- Четвертый – уроки межпредметного обобщения материала (защита тематических заданий).
- Пятый – уроки практикумы.

# Способы дифференциации на этапе закрепления изученного материала

- По уровню творчества,
- По уровню трудности,
- По объему учебного материала,
- По степени самостоятельности учащихся,
- По характеру помощи учащимся.

# *Личностно-ориентированное обучение в современной школе, автор И.С.Якиманская*

- **Мониторинг личностных достижений учащихся по следующим показателям:**
  - **Изучение мотивации учащихся.**
  - **Уровень учебных возможностей.**
  - **Адекватность уровня учебных возможностей учащихся уровню их обученности.**
  - **Показатели проявления самостоятельности в учебной деятельности.**
  - **Уровень сформированности ЗУН.**
  - **Техника чтения.**

# *Технология индивидуализации обучения, автор И.Э.Унт*

- **Особенность методики заключается в использовании индивидуальных учебных заданий для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе.**

# *Технология индивидуализации обучения, автор И.Э.Унт*

- Унт классифицирует существующие варианты индивидуализации, деля их на три основные группы:
- дифференциация обучения (группировка учащихся на основе их отдельных особенностей; таким образом создаются гомогенные группы, классы);
- внутриклассная (внутригрупповая) индивидуализация учебной работы;
- прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

□

# *Технология индивидуализации обучения, автор И.Э.Унт*

## **Общие особенности технологий индивидуализации**

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).**
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.**
-



# *Технология индивидуализации обучения, автор И.Э.Унт*

## **Общие особенности технологий индивидуализации**

- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.**
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.**
- Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.**
-

# *Технология индивидуализации обучения, автор И.Э.Унт*

## **Общие особенности технологий индивидуализации**

- Формирование общеучебных умений и навыков.**
- Формирование адекватной самооценки учащихся.**
- Использование технических средств обучения, включая ИКТ.**
-

# Условия успешного обучения

- Привлечение детей к активному изучению (усвоению) материала и индивидуальный подход на всех этапах урока.
- Добиваясь усвоения учебного материала всеми учащимися, учитель использует различные приемы, варьируя их с учетом индивидуальных особенностей: **активных, сильных** привлекает к выводам; **пассивных** вызывает для ответов на вопросы в процессе первичного закрепления; ученикам **со слабой памятью и медленно протекающими процессами запоминания и мышления** дает возможность воспринимать материал второй, третий раз со слов хорошо успевающих учеников и по учебнику; **невнимательных и рассеянных** привлекает к подведению итогов работы.
- Учитель всегда находит возможность отметить успех ребенка, его продвижение.

# Удовлетворение потребностей обучающегося – залог успешности его обучения



# «+» дифференциации

- Исключается неоправданное уравнивание детей,
- Появляется возможность уделять внимание тем, кому трудно усваивать материал, и обеспечить развитие тем, кто усваивает материал успешно,
- Отсутствие в классе отстающих позволяет поддерживать общий уровень преподавания на высоте,
- Обеспечивается удовлетворение потребностей всех обучающихся,
- Повышается уровень учебной мотивации

# «-» дифференциации

- Трудоемкость, сложность подготовки к уроку,
- Трудоемкость, напряженность проведения урока,
- Большая подготовительная работа в плане тщательной диагностики личностных особенностей каждого обучающегося,
- Организация промежуточного мониторинга как личностных особенностей, так и уровня усвоения учебного материала,
- Постоянная работа с родителями обучающихся

# «-» дифференциации

- Слабая организация психологической и педагогической диагностики с целью изучения учебных возможностей учащихся.
- Индивидуальный подход к уровню развития учащихся не заложен в учебные программы и не обеспечен содержанием учебников.
- Большая наполняемость классов.
- Трудности в ведении постоянного учета изменений в уровне подготовленности учащихся. Необходимость классификации ошибок учащихся требует большой затраты времени.
- Наличие доли социального неравенства при делении детей на группы. Нельзя составлять списки и т.д., ставить детей в известность.
- При дифференциации по уровню сложности материала нельзя для слабоуспевающих учащихся давать задания ниже программных. Иначе это может привести к замедлению их развития.



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !**