

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством социально значимой деятельности (добровольцы, юнармия, юннаты)

Додонова Татьяна Николаевна,
советник директора по
воспитательной работе и
взаимодействию с общественными
организациями СОГБОУ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Ярцевская
общеобразовательная школа-
интернат»

Приоритеты государственной политики в области воспитания

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, что возможно реализовать через развитие социально значимой деятельности в образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты, предполагают, что образовательная организация обеспечит условия воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности. Актуализация потенциала образовательной среды в области социализации детей и подростков – важная задача современной образовательной организации в реализации стратегических направлений развития образования. Основные положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного, среднего), Стратегий развития воспитания в Российской Федерации и в Смоленской области на период до 2025 года. Согласно данным документам сегодня к числу приоритетных направлений государственной политики относится вовлечение молодежи в социальную практику.

Проблемы школьного социума — это организация целенаправленного досуга, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с нарушением интеллекта, имеющие негативный социальный опыт, большинство из которых составляют группу риска.

Социально значимая деятельность – основной вид деятельности школьников, на развитие которого направлена воспитательная работа школы и внеурочная деятельность.

Включение учащихся в социально значимую деятельность позволяет реализовать такую функцию образования, как повышение сплоченности общностей

педагогов и учащихся. осуществляется контроль за отклоняющимся от установленных норм и принципов поведения.

Педагоги и учащиеся вместе включаются в практическую деятельность по решению конкретных проблем, существующих у пенсионеров, детей с ограниченными возможностями, ветеранов войны и труда, проживающими в родном поселке, городе. Появляется возможность общими усилиями улучшить внешний облик дворов, улиц, повысить культуру отношения к той территории, где живут школьники.

Базовыми компонентами, отражающими важнейшие характеристики социально значимой деятельности являются следующие:

- мотивационный компонент, который связан с мировоззренческими установками обучающихся и раскрывает потребность в принадлежности к группе сверстников с общими интересами; стремление к самореализации в конкретной социальной деятельности; потребность в организации социально значимой деятельности;

- оценочно-эмоциональный компонент, который включает в себя оценочные суждения, характеризующие отношение обучающихся к нравственным и духовным ценностям; устойчивость, глубину и силу эмоциональных переживаний; положительное отношение к просоциально-направленному поведению;

- когнитивный компонент, который выражается в наличии у обучающихся правовых, социально-экономических знаний, умения использовать их в различных ситуациях, применять знания для анализа своего поведения и поведения, окружающих людей;

- коммуникативный компонент, который отражает особенности процесса формирования коммуникативных навыков, определяется изменением самосознания, стремлением к самореализации в общении, предполагает непосредственное активное участие обучающегося в межличностном взаимодействии;

- деятельностный компонент, который включает отношения ученика к обществу, сверстникам, самому себе, труду; наличие просоциальных моделей поведения; предполагает участие в социально значимых мероприятиях, организацию акций социальной направленности.

Основные социально-значимые виды деятельности школы-интерната:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социально-педагогической проблемы;

- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

Направления деятельности: гражданско-патриотическое, экологическое, ЗОЖ.

Наиболее распространенные формы социально значимой деятельности школы:

- социально-значимые проекты, реализуемые школой;
- волонтерство;
- юннаты,
- Движение Первых.
- мероприятия досугово-познавательного характера, проводимые для родителей, учащихся, (концерты и т. д.)

В школе-интернате разработан и успешно реализуется проект «Добрых дел много не бывает» направлен на создание социально-педагогических условий развития личности подростков, профилактику асоциальных явлений среди подростков, формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Добровольческая деятельность объединяет педагогов, детей и социальных партнеров.

В частности – это МБУ Ярцевский «Молодежный центр», Приход Храма Георгия Победоносца.