

Из опыта работы социальных педагогов  
ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый  
ребенок» г. Смоленска»  
*на примере коррекционной программы «Мы и  
социум»*

Ральченкова П.С.  
Харитоненкова Е.Е.

Ребенок с диагнозом умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того чтобы их усвоить. Те понятия, которые дети с сохранным интеллектом начинают осознавать к 5-6 годам, им будут понятны гораздо позже и не в полном объеме (11-12 лет).

Они не воспринимают многих явлений и событий общественной жизни. Социальный опыт их ограничивается, по существу, рамками личных потребностей. Только в условиях специального обучения с применением особых приемов, у учащихся начинают создаваться правильные первоначальные навыки общественно-приемлемого поведения в школе.

К тому же, в силу особенностей развития психических процессов (в частности – построение причинно-следственных связей) у них присутствуют дезадаптивные черты личности: повышенная раздражительность, внушаемость в отношении асоциальных форм поведения, стремление к удовлетворению ситуационно возникающих побуждений без соотнесения своих поступков с более отдаленными перспективами, ситуативность, завышенная самооценка.

Для более успешной социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать следующие правила:

- работа должна быть разнообразной, не вызывать у детей переутомления, снижения интереса к занятиям;
- обеспечить вовлечение в активность детей на занятиях, уроках: рисование, отгадывание загадок, работа над пословицами и поговорками;
- содержание, формы работы, тематический план должны базироваться на основных направлениях воспитания;
- особую сложность представляет собой определение форм работы. Следует учитывать, что на протяжении всего периода обучения (и на 1, и на 2 ступени) ведущей деятельностью является игровая;
- на 2 ступени обучения целесообразно использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «перенося» их на себя.

Программа социально-педагогической коррекции поведения  
(профилактика правонарушений),  
социально-коммуникативного развития и адаптации учащихся  
«Мы и социум»

**Программа предполагает несколько направлений:**

1. Социально-диагностическое направление;
2. Работа по профилактике правонарушений:
  - профилактика дезадаптации, коммуникации (1, 2 ступени);
  - информационная работа, профилактика отклоняющегося поведения (1, 2 ступени);
  - профилактика правонарушений (1, 2 ступени).
3. Работа с социально-неблагополучными семьями.
4. Работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей.
5. Работа по адаптации учащихся.

## **В программе используются следующие формы работы:**

Беседы, лекции, экскурсии.

Диагностика (анкетирование, тестирование, опрос, проективные методики и т.д.)

Консультирование родителей, детей, педагогов

Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации (совместно с психологом, дефектологом и логопедом)

Отслеживание динамики социализации ребенка через карту сопровождения ребёнка по социальной адаптации.

Игровые формы:

- игры на знакомство (позволяющие участниками узнать друг друга и кратко рассказать о себе);

- игры на сплочение группы (направлены на объединение детей, создание в группе единого коллективного духа);

- коммуникативные игры (способствующие формированию навыков межличностного общения и взаимодействия);

- сюжетно - ролевые игры.

## **Ожидаемые результаты.**

- уважение прав и достоинств других людей;
- формирование представлений о добре и зле;
- формирование чувства гордости за свой родной край, столицу своей Родины, символикой своей страны;
- усвоение норм поведения, морали, принципов и значения здорового образа жизни;
- формирование навыков конструктивного разрешения проблем и возникающих трудности совместно с социальным педагогом, психологом, учителями;
- уменьшение факторов риска, приводящих к совершению правонарушений, положительная динамика в области уменьшения количества учащихся, состоящих на учете в органах;
- организация тесного сотрудничества родителей и педагогов в области коррекции девиантного поведения;
- выстраивание широкого спектра взаимодействия всех участников образовательного процесса в области профилактики социально-негативных явлений;
- снижение количество учащихся, совершивших правонарушения и преступления.

# Критерии оценивания

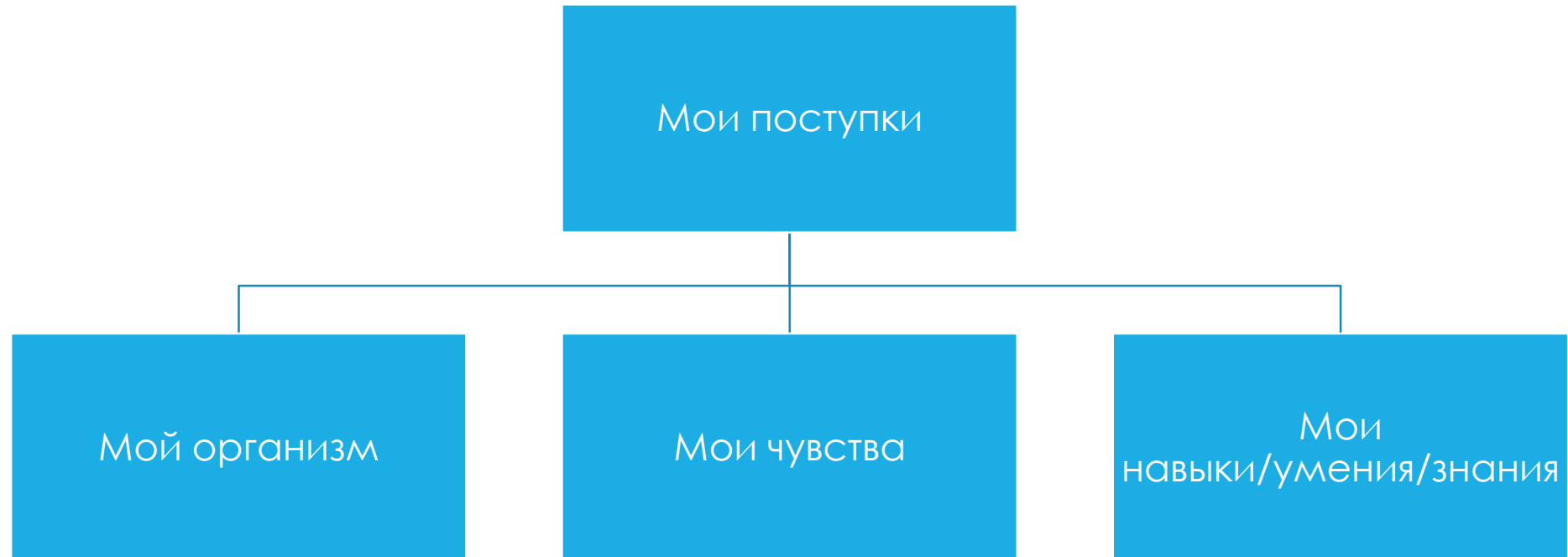
Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;</li><li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li><li>- способность обращаться за помощью.</li></ul>
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;</li><li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li><li>- способность обращаться за помощью.</li></ul>
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно выбрать и применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

# УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни.	Конформизм в отношении норм коллективной жизни	Неприматие и невыполнение норм коллективной жизни
Баланс индивидуального и социального	Преобладает либо индивидуальное, либо социальное	Дисбаланс индивидуального и социального
Гармония отношений с взрослыми и сверстниками	Неустойчивые отношения с окружающими	Конфликтные отношения с окружающими
Адекватное отношение к педагогическим воздействиям	Противоречивое отношение к педагогическим воздействиям	Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям
Самоконтроль поведения	Внешний локус контроля. Поведения	Неуправляемое поведение
Активное участие в жизни детского коллектива	Периодическое участие в жизни детского коллектива	Пассивное участие в жизни детского коллектива
Удовлетворенность своим статусом и отношениями	Неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями	Неудовлетворенность своим статусом и отношениями



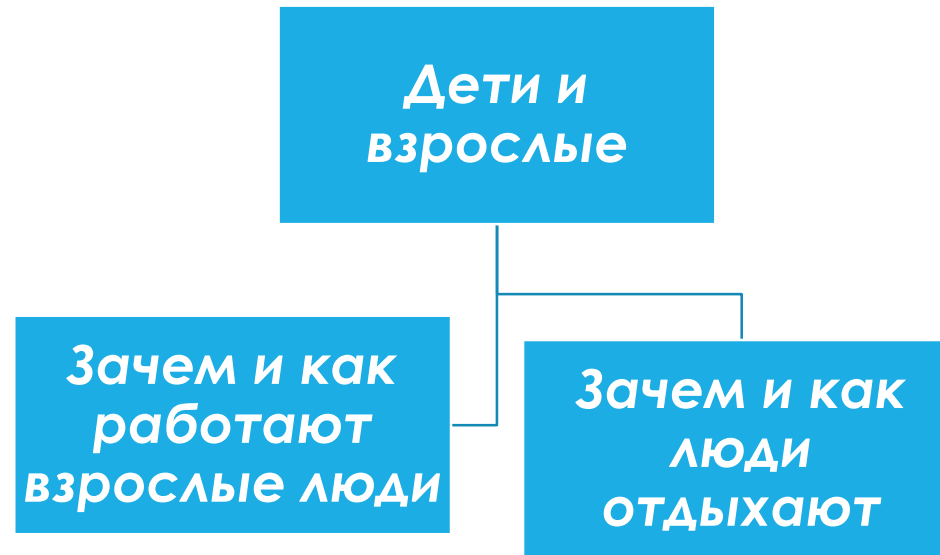
# ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ



Достижения личностных результатов: осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.



# КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ



Достижения личностных результатов:

- умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;
- осваивает навыки самообслуживания (начиная с базовых – самостоятельно принимать пищу, одеваться и т.д.);
- умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования;
- умеет вести в проблемных ситуациях;
- принимает и осваивает социальную роль обучающегося/члена общества (социально приемлемое поведение).



ФОТОКРОСС  
ВЕСЕННИЙ ФОТОКРОСС  
«ЧТО БЫ Я ДЕЛАЛ,  
ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО  
ИНТЕРНЕТА»

Путешествие - (необходимо)  
...здание ступи  
...страны разблуди  
...люди излучают море  
...люди излучают море

читать  
МОДНО  
• книжный клуб •

ВЛЮБИЛИСЬ  
В МАТЕМАТИКУ

ТРУД!  
КРУТ!

Весна  
наступает  
в ТВОЕЙ  
учащке

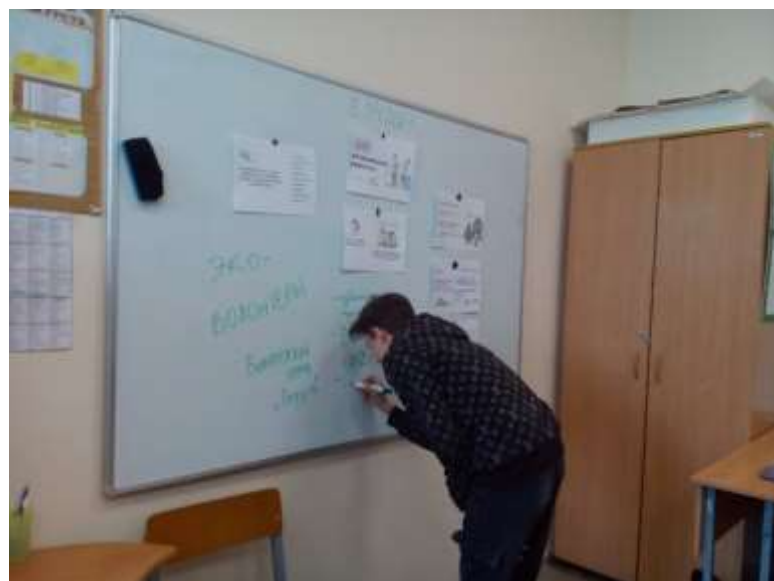


# ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ



Достижения личностных результатов:

- осознание своей этнической и культурной принадлежности;
- знает и с уважением относится к Государственным символам России;
- сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках;
- уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания;
- выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.







# Работа с привлечением профессионалов

совместная работа с:

- ОПДН (беседы и экскурсии);
- МВД (беседы и экскурсии);
- МЧС (беседы и экскурсии);
- с учреждениями культуры (беседы, экскурсии, посещение концертов, спектаклей);
- с другими образовательными учреждениями (совместные мероприятия в т.ч. фестивали, квесты, «Зарница» и т.д.);
- с детскими общественными и волонтерскими организациями (советник по воспитанию, «Движение Первых», РДДМ и т.д.)



## **Как итог работы**

с 2019 по 2023 год на учете в ПДН  
состояло 4 учащиеся Центра  
(2 учащиеся находились на  
надомном обучении, 2 учащиеся  
– переведены из других  
образовательных учреждений на  
2 ступени обучения 7 и 9 класс)

Спасибо за внимание