

## **«Особенности психологической безопасности детей в дошкольных образовательных учреждениях»**

Киселева Елена Алексеевна,  
педагог-психолог  
МБДОУ Д/с «Малыш» г.Рославля

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Киселева Елена Алексеевна.

Я работаю в детском саду «Малыш» г. Рославля педагогом –психологом.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом работы по теме «Психологическая безопасность детей в дошкольных образовательных учреждениях».

Эта тема становится все более актуальной в условиях современного мира, забота об эмоциональном и психическом здоровье детей требует особого внимания.

В чем же важность психологической безопасности? Психологическая безопасность – это состояние, когда дети ощущают себя защищенными, принятыми и поддерживаемыми, среда отношений со взрослыми и детьми комфортная, испытывают удовлетворенность от пребывания в детском коллективе.

Это позволяет им развиваться, учиться и проявлять свои таланты без страха быть осмеянными или отвергнутыми. И когда поддержка и уважение со стороны взрослых формируют у детей уверенность в себе и желание открываться.

На что в развитии ребенка влияет среда? На личностное развитие, на коммуникацию, на формирование ведущей и других видов деятельности. Это - микроклимат в детском коллективе, взаимодействие детей со взрослыми, отношения между воспитателями, отношения между воспитателями и родителями.

В каком бы возрасте ребенок не пришел в детский сад, поступление в детское учреждение – серьезное стрессовое переживание, которое отражается на его психофизическом состоянии. Самый чрезвычайный психотравмирующий фактор – разлука с матерью. Это порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности (Поэтому важно, как пройдет процесс адаптации).

**Работу начинаем с групп раннего возраста.**

Вхождение ребенка в целесообразно организованную образовательную среду детского сада позволяет начать систематическую работу по адаптации, ее успешности, как части в формировании его психологической безопасности. Снижается так называемый ресурс сопротивляемости, обеспечивающий психологическое здоровье подрастающей личности.

Многочисленно проводится диагностика (анкетирование (название анкеты) и беседы с родителями, наблюдение за ребенком) и сопровождение детей на протяжении всего периода адаптации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на этом этапе следующие:

- преодолеть стрессовое состояние малышей и их родителей;
- формировать активную позицию родителей к дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей в детском саду;
- помочь воспитателям в подборе методов и приемов профилактики нежелательных проявлений у малышей.

С первой минуты пребывания ребенка в группе создаются условия психологического комфорта.

Провожу игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками, пальчиковые игры, игры-забавы, игры-сюрпризы.

Своевременно оказанная помощь малышу даёт **свои результаты**: обеспечена легкая степень адаптации детей:ребёнок спокоен, жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение со сверстниками и взрослыми.

При переходе ребенка из **группы раннего возраста в младшую** ему также важно чувствовать себя любимым, неповторимым и защищенным.

Поэтому в группах регулярно продолжается работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

**Вот несколько аспектов, которые мы активно внедряем в нашей повседневной практике:**

**- Эмоциональная поддержка:**

Каждому ребенку предоставляется возможность выражать свои чувства и эмоции. Мы учим их понимать и принимать свои эмоции, а также узнавать чувства других.

**- Создание доверительной атмосферы:** мы работаем над тем, чтобы каждый чувствовал себя защищенным, нужным и важным членом коллектива.

- Развивающие игры и занятия: через игровые и творческие занятия работаем над самопознанием и самосознанием, чтобы развивать у детей уверенность в своих силах.

Ещё одно условие психологического комфорта, это правильно **организованная развивающая среда.**

**В кабинете педагога-психолога ДООУ имеются пособия** для детей, которые помогают справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся негативную энергию (мягкими игрушками, различных форм и размеров, корзиной и мешочками крика, ковриком для гнева, коробочкой обид и играми на релаксацию, которые позволяют справляться с негативными эмоциями, стрессовыми ситуациями).

На улучшение межличностных отношений, на развитие эмоциональной сферы **в кабинете создан уголок эмоций**, имеются игры и пособия для обучения детей навыкам сотрудничества. Для гармоничного развития детей, установления ими дружеских отношений, устранения конфликтных ситуаций между детьми в кабинете имеются различные игры пособия для примирения, такие как сердце примирения, «Коврик дружбы».

Кабинет оснащен различными пособиями и материалами для повышения самооценки у тревожных и неуверенных в себе детей. Здесь имеются антистрессовые игрушки для успокоения, стол для рисования песком, центр воды и песка, дерево добрых дел.

**Многофункциональным комплексом в нашем детском саду является сенсорная комната.** Сенсорная комната – это маленький рай, где все светится, звучит, журчит, переливается, манит, ненавязчиво успокаивает, а если нужно, мотивирует к активной деятельности. В нашей сенсорной комнате или «волшебной», как её называют наши дети, игровые сеансы проводятся с детьми с низкой работоспособностью, чрезмерно утомляемыми, с адаптационными расстройствами, замкнутыми, тревожными. Яркость, привлекательность, красочность, необычность оборудования обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, повышает уровень доверия к взрослому, погружает ребенка в атмосферу игры, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Оборудование нашей сенсорной комнаты разнообразно: мягкие кресла-мячи, сенсорные дорожки, звездное небо, сухой дождь, мягкие модули, пузырьковая колонна, специальное музыкальное сопровождение. Здесь нет опасных, твердых предметов, всего того, что может сковать действия ребенка, навредить, и есть все необходимое для развития и оказания положительного воздействия на психику ребенка.

Сенсорная комната для ребенка – это идеальная обстановка, в которой он не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

На своем опыте убедились, что занятия в сенсорной комнате способствуют улучшению психоэмоционального состояния детей, способствуют сокращению адаптационного периода, улучшают общее самочувствие, нормализует сон и активизируют индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социум.

**Для педагогов** психологически безопасная среда обеспечивает замедление процесса профессионального выгорания, снижение уровня стресса и обеспечивает стрессоустойчивость к различным ситуациям.

Провожу индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, направленные на оптимизацию режима жизнедеятельности воспитанников.

### **Поддержка семьи.**

Не менее важным аспектом является взаимодействие с родителями. Совместная работа педагогов и семей способствует созданию единого подхода к воспитанию и обучению. Обмен информацией и организация мероприятий (проведение родительских собраний, психологических акций, ежегодно -Недели психологии, индивидуальных консультаций, встреч в психологической гостиной) для родителей помогают создавать атмосферу доверия и понимания.

Психологическая безопасность в ДООУ, как состояние защищенности всех участников образовательных отношений, является пусковым механизмом запуска позитивных возможностей психического и профессионального развития и воспитанников, и педагогов, и родителей.

Создание психологически безопасной среды в ДООУ – это наша задача. Мы все должны сделать так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя важным и нужным. Только в условиях любви, уважения и поддержки дети смогут развиваться и становиться гармоничными личностями.

Спасибо за внимание!